**Дорожная карта по реализации инновационного проекта**

**«Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта**

**«Образование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели этапа | Задача этапа | Мероприятия по реализации задач | Сроки проведения мероприятий | Ответственные | Форма отчёта о реализации мероприятия |
| **Первый этап - подготовительный (2020 год)** | | | | | |
| Формирование социального заказа, изучение образовательной среды ОУ, проблемно-ориентированный и рефлексивный анализ деятельности ОУ, фиксирование тенденций развития образования, анализ возможностей ОУ Выделение блоков возможностей школы (мотивационные, кадровые, нормативно-правовые и финансовые возможности, материальные ресурсы, возможности обучающихся), декомпозиция возможностей ОУ в соответствии с социальным заказом | 1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме инновационного опыта | Работа с научными источниками по теме инновационного опыта | Январь 2020 - ноябрь 2020 года | Руководители целевых проектов, педагоги ОУ | Целевые проекты, педагогический совет, ноябрь 2020 года |
| 2. Выделить особые образовательные потребности для различных категорий детей с ОВЗ. | Анкетирование (опрос) учащихся, педагогов и родителей. | Январь 2020 - ноябрь 2020 года | Руководители целевых проектов, педагоги - психологи | Аналитическая справка |
| 3.Определить индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. | Диагностика учащихся 1-11 классов (технологии оптимизации обучения и развития) | Январь 2020 - ноябрь 2020 года | Педагоги - психологи | Протокол методического совета, протокол управляющего совета |
| 4. Изучить технологии персонализации образования. | 1. Самообразование педагогов, работа внутри творческих групп. 2. Теоретические онлайн-семинары «Дидактические технологии», «Организационно-методические технологии»   «Информационные технологии» «Технологии научно-­исследовательской деятельности» «Психологические технологии» «Управленческие технологии» | Январь - май  2020 года | Педагоги ОУ  Педагоги - психологи | Приказы по школе |
|  | 5. Изучить педагогические условия, принципы персонализации образования. | 1.Самообразование педагогов, работа внутри творческих групп. | Сентябрь-октябрь  2020 года |  | Анализ реализации первого этапа инновационного проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Второй этап (моделирование) - 2021 год (январь-май)** | | | | | |
| Разработка модели персонализации образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование», выделение общих принципов построения, ее компонентов (блоков), уровней соподчинения, распределение функционала определение структуры компонентов (блоков, звеньев) | 1. Определить круг социальных партнеров в рамках реализации проекта | 1.Анализ и отбор ресурсов дополнительного образования. | Январь 2021 года | Администрация ОУ | Аналитическая справка |
| 2. Отобрать и обеспечить педагогические условия персонализации образовательного процесса | 2. Работа творческих групп педагогов | Февраль 2021 года | Руководители творческих групп | Протоколы заседаний МС |
| 3. Разработать паспорта и программы реализации технологий  персонализации | 3. Работа творческих групп педагогов | Март - апрель 2021 года | Администрация  ОУ, педагогический коллектив | Протоколы педагогического и управляющего советов |
| 4. Рассмотреть модель персонализации образования детей с ОВЗ на основе системно ­синергетического подхода. | 4.Работа методического и педагогического совета ОО | Апрель - май  2021 года | Педагогический совет | Протоколы педагогического и методического советов |
|  |  |  |  |  |  |
| **Третий этап (технологический) - 2021- 2022 и 2022-2023 учебные годы** | | | | | |
| Доработка и апробация технологических аспектов реализации модели | 1. Провести формирующий эксперимент, в ходе которого апробируются и выявляются наиболее рациональные аспекты персонализации образования. 2. Разработать методическое обеспечение, отработать организационные, образовательные, восстановительные и развивающие средства интеграции образовательной, развивающей деятельности. 3. Осуществить | 1. Реализация паспортов и программ реализации технологий персонализации. 2. Предварительный анализ результатов реализации Проекта развития и внесение корректив в работу. | 2021-2022 и 2022­  2023 учебные годы | Руководители творческих групп Администрация ОУ | Анализ инновационной деятельности ОУ |
| 3. Организация образовательного процесса в условиях широкого использования современных педагогических и информационно ­коммуникационных технологий персонализации. | 2021-2022 и 2022­  2023 учебные годы | Педагоги, члены творческих групп |
| 4. Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему практико ­ориентированных семинаров. | 2021-2022 и 2022­  2023 учебные годы | Администрация ОУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | технологизацию интеграции образовательного процесса и системно - синергетического подхода.  4. Проанализировать итоги апробации в рамках проекта. | 5. Организация сотрудничества с социальными партнёрами по реализации задач Проекта. | 2021-2022 и 2022­  2023 учебные годы | Администрация ОУ |  |
| 6.Мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей и уклада школьной жизни. | Март-апрель 2023  года | Администрация ОУ, руководители творческих групп, педагоги ОУ |
| **Четвёртый этап (обобщающий) - 2023 - 2024 учебный год** | | | | | |
| Обобщение и распространение результатов инновационной деятельности среди профессионального сообщества | 1. Провести проблемный анализ результатов инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы развития школы. 2. Итоговая диагностика, мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей, самоэкспертиза и самоанализ результатов деятельности. 3. Обобщение и распространение методик и результатов работы. 4. Постановка новых инновационных целей и задач. | 1. Районный практический семинар (внешняя экспертиза инновационной деятельности) 2. Публикации практических результатов инновационной деятельности в научно - методических изданиях. 3. Распространение опыта инновационной работы через участие в конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и др. формы методической работы. | 2023 - 2024 учебный  год | Администрация ОУ  Педагоги, члены творческих групп | Приказы по школе Протокол методического и педагогического совета, протокол управляющего совета |