

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Инновационный проект**  
***«Механизм взаимодействия специалистов Центра  
ППМС помощи со всеми участниками  
образовательных отношений в создании условий  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов в аспекте  
персонализации»***

пгт Белый Яр  
Сургутский район  
2024

Данная инновационный проект нацелена на создание системы тесного взаимодействия специалистов Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее – Центра ППМС помощи) и специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк ОО) внутри подразделения, с социальными партнерами, со всеми участниками образовательных отношений. На сегодняшний день созданы единые базы для работы специалистов, налажена сеть социального партнерства, отработаны направления взаимодействия с родителями и педагогами, подписаны договоры и соглашения с ПМПК, с организациями, участвующими в реабилитации детей-инвалидов. Опыт работы показал, что только отлаженный механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений может способствовать успешной социализации и повышению качества образования детей с ОВЗ.

### **1. Актуальность проекта/программы.**

Данная практика опирается на положительный инновационный опыт образовательной организации в статусе районной инновационной площадки «Системно-синергетический подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (2014-2019), региональной инновационной площадки «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода» (2016 – 2018), районного ресурсного центра «Работа с детьми с ОВЗ» (с 2016 г). Научное руководство по разработке проекта осуществлял Сургутский государственный университет и Институт развития образования. С 2019 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование» <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17881-razvitie-mekhanizmov-i-tekhnologij-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2021>. Образовательная организация определена площадкой по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

### **2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

Инновационный проект обеспечивает механизм тесного взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров образовательной организации в создании условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в аспекте персонализации.

В рамках методологии персонализации проводится организационно-просветительская работа в части организации участия школьников в интеллектуальных, творческих и иных мероприятиях разного уровня, значимые достижения публично презентуются

### **3. Аудитория проекта/программы.**

Участники образовательных отношений: педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.**

Цель: создать механизм взаимодействия специалистов Центра ППМС помощи со всеми участниками образовательных отношений в создании условий психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в аспекте персонализации.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать лучшие практики, методические рекомендации, локальные акты и документы по теме инновационного опыта. Повысить уровень квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. Разработать технологические аспекты реализации основных направлений практики. Раннее выявление обучающихся с прогнозом появления трудностей в обучении, обеспечение преемственности при переходе на следующий уровень образования в образовательной организации, при комплектовании инклюзивных классов.
3. Внедрить (апробация и коррекция) технологические аспекты реализации практики. Уменьшение уровня негативных эмоциональных реакций в социуме, укрепление социальных связей.
4. Обобщить и распространить результаты инновационной деятельности среди профессионального сообщества. Повышение уровня информированности социума о доступной помощи и поддержке.

Предмет проекта: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

#### 5. Формы реализации.

Основными формами реализации проекта станут: онлайн-консультации, вебинары, встречи с родителями, индивидуально-групповые консультации, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия.

#### 6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)

Одним из основных и важных условий для успешного обучения и развития ребенка с ОВЗ является тесное командное взаимодействие специалистов ППк ОО, ППМС центра со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами, ТПМПК, ППк других образовательных организаций (особенно дошкольных образовательных организаций) как самостоятельная технология инклюзивного образования.

Ряд проблем встает перед образовательной организацией при работе с детьми с ОВЗ:

- при переходе из детского сада в школу родители отказываются от обследования на ТПМПК, тем самым теряют время;
- при поступлении в школу, в рамках входной диагностики выявляются обучающиеся с прогнозом появления трудностей в обучении, но не прошедших обследование в детском саду;
- при поступлении в образовательную организацию у обучающихся могут отсутствовать листы динамики развития, рекомендации, протоколы обследований;
- при переходе на следующий уровень образования возникают трудности с уточнением образовательной программы;
- при комплектовании инклюзивных классов возникают проблемы;
- при определении специальных условий сдачи ГИА могут возникнуть проблемы;
- педагоги могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ определенной нозологической группы;
- недостаточно знаний методов и приемов коррекции отклонений в развитии и организации учебно-воспитательного процесса;
- родители не обладают необходимым уровнем педагогической компетенции, отсутствуют знания о психофизиологических особенностях детей; не готовы смириться и принять индивидуальные особенности своего ребенка, не соглашаются с рекомендациями специалистов.

Из таблицы 1 видно, что отработанный механизм взаимодействия специалистов со всеми участниками образовательных отношений – самостоятельная технология инклюзивного образования и необходимое условие успешной социализации и повышения качества образования детей с трудностями в обучении.

Таблица 1

№п /п	Направления и вопросы проверки	Отметка о наличии//отсутствии документов	Пояснения, комментарии
1.	Общее кол-во детей с ограниченными возможностями	63 заключения ТПМПК Приказ по ОО №1008 от 31.08.2023 «Об	1-4 класс – 30, из них 2 на дому 5-9 класс – 33, из них 2 на дому 63 обучающихся с ОВЗ с заключением ТПМПК их них:

	здоровья (далее-ОВЗ)	организации инклюзивного обучения в 2023-2024 учебном году» Приказы об организации обучения на дому (7 приказов)	12 н/л с тяжелыми нарушениями речи, 48 н/л с задержкой психического развития, 1 н/л с нарушением слуха, 2 н/с умственной отсталостью. Из 63 обучающихся с ОВЗ 6 на дому
2.	Общее кол-во детей с ОВЗ + инвалидность	8 заключений ТПМПК, 8 справок МСЭ, 8 ИПРА	1-4 класс – 3 5-9 класс – 5, из них 3 на дому 8 обучающихся с ОВЗ с заключением ТПМПК, имеющие справку МСЭ их них: 1н/л с тяжелыми нарушениями речи, 3 н/л с задержкой психического развития, 1н/л с нарушением зрения, 1 н/л с нарушением слуха, 1 н/с умственной отсталостью, 1 н/л с нарушением опорно-двигательного аппарата, Из них 3 ребенка на дому, 5 инклюзивно
3.	Общее кол-во детей инвалидов	7 справок МСЭ, ИПРА, приказы о реализации ИПРА	1-4 класс – 2 5-9 класс – 3 10-11 класс – 2 7 н/л дети – инвалиды, без заключения ТПМПК, имеющие справку МСЭ. В 2023 году добавился 1 ребенок-инвалид, родители предоставили документы. Приказ по ОО от 04.09.23 № 1128 «О реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
<p>Всего н/л с ОВЗ и инвалидностью 78 человека. Из них 71 ОВЗ (с заключением ТПМПК), 63 чисто ОВЗ (только с заключением ПМПК), 8 ОВЗ+инвалид (заключение ПМПК+ справка МСЭ), 7 детей с инвалидностью (нет заключений ПМПК, только МСЭ). Из них на дому 7 человек.</p>			
Нормативно-правовое обеспечение			
4.1	Приказ об открытии специальных классов для обучающихся (ОО)	Приказ от 31.08.2023 «Об открытии класса»	В 2023 году открыт 9 д класс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего в классе 10 детей с ОВЗ.
4.2	Приказ о создании ППМС-Центра	Приказ 09.10.2019 № 1304 от «О создании Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных	Центр создан до 1 ноября 2019 года. Организована деятельность ППМС – центра, утвержден состав специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, мед. работник по согласованию), утверждено положение о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных



	<p>помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – организация помощи):</p>	<p>просветительской работы с родителями в 2023 – 2024 уч. г.».</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1026 «Об организации деятельности центра ППМС помощи в 2023 – 2024 уч. г.»</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1025 «Об организации псих.– пед. сопровождения всех участников обр. процесса»</p> <p>Приказ от 04.09.2023 №1129 «Об оказании ППМС помощи» (все, кто принесли заключения ПМПК после 31.08.23)</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1028 «Об организации работы учителей-логопедов в 2023 – 2024 уч. г.».</p> <p>Приказ 31.08.2023 № 1029 от «Об организации работы учителей-дефектологов в 2023 – 2024 уч. г.».</p> <p>Приказ 31.08.2023 № 1031 от «Об организации работы социальных педагогов с детьми с ОВЗ в 2023 – 2024 уч. г.».</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1030 «Об организации психокоррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 – 2024 уч. г.».</p>	
6.1	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>Журнал консультаций</p> <p>Записи в электронном журнале</p> <p>Размещение актуальных постов на официальной страничке в социальной сети «ВКонтакте».</p>	<p>Индивидуальные консультации проводятся по запросу всех участников образовательного процесса.</p> <p>За 2023 год проведено более 427 консультаций, из них 193 консультаций с обучающимися, 131 консультаций с родителями, 102 консультации с педагогами.</p> <p>Задачи специалистов сопровождения по работе с родителями детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.</li> <li>2. Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния в семье, создание и поддержание по возможности нормального климата в семье.</li> </ol> <p>Примерная тематика консультаций с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные трудности при подготовке к ГИА</li> <li>– Как выбрать профессию?</li> <li>– Куда пойти учиться?</li> <li>– Как поступить в ССУЗ?</li> <li>– Как подготовиться на ПМПК.</li> </ul> <p>Примерная тематика консультаций с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ</li> <li>– Психологические особенности детей с ОВЗ</li> <li>– Основные требования к рабочей программе и результатам усвоения программы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства оценки достижений</li> <li>– Специальные средства обучения для каждой нозологии</li> </ul> <p>Примерная тематика консультаций с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль родителей в выборе профессии</li> <li>– Принятие своего ребенка, поддержка нормального климата в семье</li> <li>– Помощь родителей в период подготовки к ГИА</li> <li>– Порядок поведения ГИА по основным предметам в форме ГВЭ.</li> <li>– О необходимости своевременного обследования на ПМПК.</li> <li>– Как справиться со стрессом в период подготовки к ГИА.</li> <li>– Основные особенности КИМ на экзамене в форме ГВЭ.</li> <li>– Роль родителей в построении дальнейшего маршрута обучения.</li> </ul> <p>Для родителей проходят групповые консультации всех специалистов ППк в рамках лекториев и дня открытых дверей.</p> <p>Руководитель проводит консультации в рамках «Горячей линии», перед началом года со всеми родителями, которые предоставили справки на обучение на дому. С вновь прибывшими обучающимися с ОВЗ.</p>
6.2	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, <i>логопедической помощи обучающимся</i>	Приказ от 31.08.2023 № 1028 «Об организации работы учителей-логопедов в 2023 – 2024 уч. г.». Основная документация: – протоколы обследования – расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; – списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь; – речевые карты обучающихся; – рабочие (индивидуальные)	За период 2020 года компенсировано 7 н/л с положительной динамикой, За 2021 год компенсировано 2 н/л с положительной динамикой, за период 2022 года компенсировано 5 н/л с положительной динамикой в развитии, за период 2023 года компенсировано 10 н/л с положительной динамикой в развитии На плановом заседании ППк (перед началом учебного года) специалистами ППк принимается решение о реализации коррекционно-развивающей программы на каждого обучающегося с ОВЗ. В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, рекомендованной ТПМПК специалистами распределяются коррекционные курсы (логопедические, дефектологические, психокоррекционные). ППк ОО коллегиально принимает решение по распределению коррекционных часов. В рамках коррекционной программы распределяются 5внеурочных часов на 1 ребенка:

		тетради обучающихся; – журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; – журнал первичного обследования речевого развития обучающихся; – журналы учёта консультаций учителя-логопеда; – мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; – заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи (в соответствии с положением о центре ППМС помощи).	педагог-психолог 1 час (40 мин.), учитель-логопед 2 часа (1групповое занятие 40 мин., 2 инд. занятия – 20 мин.), учитель-дефектолог 2 часа (1групповое занятие 40 мин., 2 инд. занятия – 20 мин.). В соответствии с рекомендациями ТПМПК определяется основное направление коррекционной работы. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК. Учитель-логопед при составлении адаптированной рабочей программы определяет основные направления коррекционной работы, направленной на зону ближайшего развития. С обучающимися с ОВЗ проводится входящая и итоговая диагностика в течении 15 дней в начале года и в конце года. Один раз в полугодие проводится дополнительная диагностика с целью корректировки адаптированных рабочих программ, отслеживания динамики развития. Логопедические занятия проводятся специалистами по расписанию В работе учителя-логопеда используется диагностический материал: - Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Обследование звукопроизношения и грамматического строя речи. - Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. - Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей - Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи.
6.3	Профориентационные и социально-адаптационные занятия	1. План работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ на 2023-2024 учебный год» 2. Программа профессиональной ориентации и социализации детей с	В 2023 году 8 обучающихся с ОВЗ окончили уровень основного общего образования и поступили в СУЗы г.Сургута, 2 продолжили обучение в 10 классе. В ОО реализуется курсы внеурочной деятельности с обучающимися, в том числе дети с ОВЗ. 1. Программа дополнительного образования «Твой выбор»; (ОО) 2. Курс внеурочной деятельности «Тропинка в



		ОВЗ «Лестница успеха»	профессию»; (НОО) 5. «Социокультурные истоки»; (НОО. ОО) 6. «Безопасное детство»; (НОО. ООО), СОО) 7. «Функциональная грамотность». (НОО. ООО, СОО)
6.4	Укомплектованность педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами Центров ППМС помощи на базе образовательных организаций.	Штатное расписание на 2023 – 2024 уч. г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Кол-во штатных единиц: - учитель –логопед; - педагог-психолог; -учитель-дефектолог; и т.д. Вакансии: - учитель –логопед; - педагог-психолог; -учитель-дефектолог;	Кол-во штатных единиц 2023 – 2024 уч. г.: - учитель –логопед - 5,0 - педагог-психолог - 4 - учитель- дефектолог – 5 и т.д. Штатное расписание формируется на основании приказ Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 Вакансии: - учитель –логопед - 0 - педагог-психолог - 0,5 - учитель- дефектолог – 1 и т.д. По заключению ТППМК 60 н/л нуждаются в коррекционно- развивающих занятиях с логопедом (12*6= 60), 60 н/л нуждаются в коррекционно – развивающих занятиях с дефектологом (12*5=60), 80 н/л нуждаются в коррекционно – развивающих занятиях с психологом (30*2=60 (2 ставки), 20- 0,5 ставки). Все н/л охвачены коррекционно – развивающими занятиями, за счет объединения в группы по нозологиям и рекомендациям ТППМК.
7. Организация помощи специалистами Центров ППМС помощи - на базе образовательных организаций - комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных <i>общеобразовательных программ</i> , своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей			
7.1	Диагностическое обследование	Приказ № 1026 от 31.08.2023 «Об организации деятельности Центра ППМС помощи в 2023 – 2024 уч. г.» Перечень диагностических исследований для	В 2023 – 2024 учебном году специалистами центра ППМС-помощи было проведено комплексное диагностическое обследование (Охвачено 116 н/л).: – Обучающиеся, состоящие на различных видах учета – 6(диагностика склонности к саморазрушающему поведению). – Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды -80 обучающихся (диагностика уровня

		<p>комплексной диагностики по разным категориям обучающихся, с которыми по запросу органов системы профилактики, по постановлению КДН, по заявлению родителей проводится диагностика.</p> <p>Мониторинг изучения уровня развития УУД обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Мониторинг изучения уровня развития УУД (диагностика всех участников образовательных отношений)</p> <p>Протоколы диагностики.</p> <p>Аналитические справки.</p>	<p>развития универсальных учебных действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся с трудностями социальной адаптации – 13 детей (диагностика склонности к девиантному поведению, суицидальному поведению, исключение жестокого обращения)</li> </ul> <p>1. Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия.</p> <p>2. Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон актуального и ближайшего развития, выявление ресурсных возможностей ребенка, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов</p>
7.2	Консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам	<p>Приказ от 31.08.2023 № 1027 «Об организации информационно – просветительской работы с родителями в 2023– 2024 уч. г.».</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1026 «Об организации деятельности центра ППМС помощи в 2023 – 2024 уч. г.»</p> <p>Приказ от 31.08.2023 № 1025 «Об организации психолого– педагогического сопровождения всех участников обр. процесса»</p> <p>Журнал консультаций.</p> <p>Журнал учета групповых форм</p>	<p>Темы групповых консультаций утверждены в плане просветительско-разъяснительных мероприятий с родителями, согласно приказа.</p> <p>Консультации проводятся всеми специалистами Центра ППМС-помощи.</p> <p>За период 2020 года проведено более 300 консультаций.</p> <p>За период 2021 года проведено более 280 консультаций.</p> <p>За период 2022 года проведено 270 консультаций.</p> <p>За период 2023 года проведено 270 консультаций специалистами Центра ППМС-помощи по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей.</p> <p>Консультирование осуществляется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительских собраний;</li> <li>– в рамках единого дня консультаций с родителями;</li> <li>– посредством телефонной связи;</li> <li>– через мессенджеры;</li> </ul>

		работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через родительские чаты и группы;</li> <li>– через электронный дневник «ГИС Образования Югры»;</li> <li>– регулярно распространяется по родительским чатам информация о тематических постах на официальной странице ОО в социальной сети «ВКонтакте».</li> <li>– распространяются печатные консультации;</li> <li>– индивидуальных консультаций по запросу.</li> </ul> <p>Основная тематика консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль родителей в профилактике трудностей в обучении»</li> <li>– «Ответственность родителей за обучение и воспитание ребенка»</li> <li>– «Помощь родителям в преодолении острых, кризисных состояний»</li> <li>– «Воспитание в семье правового воспитания».</li> <li>– «Половое воспитание»</li> <li>– «Профилактика суицида»</li> <li>– «Профилактика всех видов аддикции»</li> <li>– «Подготовка к ГИА»</li> <li>– «Профессиональное самоопределение»</li> <li>– «Комплексная безопасность»</li> <li>– «Основные права и обязанности родителей»</li> <li>– «Социальные льготы и права»</li> <li>– «Роль родителей в преодолении трудностей в обучении»</li> </ul> <p>Руководитель лично консультирует родителей по различным вопросам.</p> <p>Специалисты и педагоги Школы, оказывающие психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ в своем развитии и социальной адаптации, могут обратиться за консультацией в ППк и ПМПк, за методической помощью по вопросам обучения и воспитания обучающихся, за помощью в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;</p>
7.3	Составление и	Адаптированные	На основании заявлений законных

<p>реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении <i>основных общеобразовательных</i> программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей)</p>	<p>программы коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия». (32 программы) для детей с ОВЗ. Индивидуальные планы профилактических мероприятий (по заявлению родителей ППМС сопровождение) (трудности социальной адаптации, кризисные состояния) Индивидуальные программы реабилитации (7 программ для обучающихся и семей, состоящие на различных видах учета) Приказ от 31.08.2023 № 1026 «Об организации деятельности центра ППМС помощи в 2023 – 2024 уч. г.» (Перечень программ, рекомендованных к использованию специалистами Центра ППМС-помощи) Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних . Программа профилактики суицида Программа профилактики различных видов аддикции</p>	<p>представителей составлены индивидуальные планы профилактических мероприятий, которые утверждаются приказом по ОО. За период 2020 года утверждено и реализовано 13 профилактических планов. За период 2021 года утверждено и реализовано 15 профилактических планов. За период 2022 года утверждено и реализовано 13 индивидуальных профилактических планов. За период 2023 года утверждено и реализовано 13 индивидуальных профилактических планов. С 1 по 9 класс реализуются 32 рабочие программы психокоррекционных занятий, в соответствии с рекомендациями ТПМПК (индивидуальные и групповые).</p>
---	--	--

7.4	Динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий	<p>1. Опросник эффективности проводимых мероприятий для родителей</p> <p>2. Анкетирование родителей</p> <p>3. Отзывы на официальном сайте МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и официальной группе ОО в социальной сети в «ВКонтакте»</p> <p>4. Мониторинг для родителей (законных представителей) при прохождении ПМПК</p> <p>5. Анкеты обратной связи</p> <p>6. Индивидуальная карта контроля коррекционно-развивающей работы с учащимся (щейся), имеющим (щей) ограниченные возможности здоровья на 2023-2024 учебный год</p>	<p>В 2020 году в 4 классе обучалось 11 н/л, сохранили статус детей с ОВЗ 4 н/л, компенсировано 7н/л.(64%). Был расформирован класс для детей с ТНР. 6 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании.</p> <p>В 2021 году в 4 классе обучалось 7 н/л с ОВЗ, из них переведены в 5й класс 4 н/л, 2 компенсированы, 2 н/л переведены в школу для детей с ОВЗ.</p> <p>6 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании.</p> <p>В 2022 году в 4 классе обучалось 15 детей с ОВЗ, переведены в 5й класс 10 н/л со статусом ОВЗ и 5 н/л компенсированы (33%).</p> <p>14 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании.</p> <p>В 2023 году в 4 классе обучалось 17 детей с ОВЗ, переведены в 5й класс 5 н/л со статусом ОВЗ, 1 обучающийся перешел в школу для детей с оВЗ (Солнечный) и 11 н/л компенсированы.</p> <p>8 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании.</p> <p>В течении года, не реже одного раза в полугодие проводится оценка достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов .</p> <p>Но у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Для обучающихся с ОВЗ продумывается возможность прохождения текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации освоения АООП в иных формах.</p> <p>Особенностями системы оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</li> <li>– использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</li> <li>– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося</li> </ul>
-----	--	--	---

			<p>в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.</li> </ul> <p>Значимым условием эффективной организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ является развитие и совершенствование профессиональной компетентности самих специалистов ППМС-сопровождения. Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации.</p>
8	Анализ статистики по компенсации и коррекции развития ребёнка с ОВЗ за последние 3 года- количество детей с ОВЗ// количество компенсированных // причины некомпенсации	<p>2020-2021 - 7 компенсированы</p> <p>2021-2022 - 5 компенсированы</p> <p>2022-2023 - 10 компенсированы</p>	<p>Причины некомпенсации: перенесенные заболевания, отсутствие адекватного лечения со стороны родителей, тяжесть дефекта и поздняя коррекция.</p>
9	Анализ руководителем ОО качества деятельности специалистов, привлекаемых к работе с детьми ОВЗ	<p>План внутришкольного контроля МБОУ «Белоярская СОШ № 3» на 2023-2024 учебный год</p> <p>Приказы о проведении контроля.</p> <p>Приказы по итогам контроля.</p> <p>Аналитические справки по результатам проведения контроля.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности организацией специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.</p>	<p>Основные виды административного контроля - входной, промежуточный и итоговый.</p> <p>Перед началом учебного года осуществляется контроль руководителя при планировании работы Центра ППМС-помощи и ППк ОО на учебный год, при составлении карт развития ребенка, при подготовке к изданию приказа «Об организации инклюзивного обучения в 2022-2023 учебном году»</p> <p>Виды контроля на начало года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка состояния нормативно-правовой документации (Экспертиза нормативно-правовой базы: анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ОО с детьми, обследованными ТПМПК; анализ документов, регламентирующими деятельность ППк, ППМС.)</li> <li>– Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, (анализ укомплектованности квалифицированными кадрами)</li> <li>– Экспертиза программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (анализ утвержденного</li> </ul>

			<p>диагностического инструментария; анализ учебно-методического комплекса и используемых технических средств обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга готовности ОО к реализации ФГОС НОО и ООО (Оценка соответствия календарно-тематического планирования)</li> <li>– Оценка соответствия рабочих программ отдельных предметов, курсов к требованиям ФГОС ОВЗ</li> <li>– Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел обучающихся</li> </ul> <p>На совещании при руководителе, руководитель принимает личное участие в процессе формирования коррекционных групп, распределении нагрузки на педагогов, распределении общей академической нагрузки на одного ребенка.</p> <p>В течении года проводится промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка личных дел обучающихся, карт индивидуального развития.</li> <li>– Проверка журналов учета посещаемости коррекционных курсов с обучающимися с ОВЗ</li> <li>– Мониторинг по результатам самоисследования качества специальных условий в образовательной среде</li> <li>– Работа педагогов по формированию УДД обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Контроль состояния преподавания в рамках обучения на дому</li> <li>– Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТППК (анализ информационно-аналитических материалов, посещение уроков/ занятий)</li> </ul> <p>В конце учебного года проводится итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы</li> <li>– Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта (Анализ работы педагогического коллектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов)</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>освоения АООП, Анализ работы классного руководителя с семьями обучающихся с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований ФГОС ОВЗ (Изучение уровня преподавания учебных предметов, форм и основных видов деятельности, организации уроков, Оценка выполнение программ по предметам</li> <li>– Контроль выполнения требований ФГОС ОВЗ (Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ)</li> <li>– Оценка достижения планируемых результатов обучающихся</li> </ul> <p>Телефон «горячей линии».</p> <p>Индивидуально-групповые консультации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и трудностями в обучении.</p>
10	Кол-во обучающихся, поступивших в ОО с заключением ТПМПК	<p>Журнал регистрации заключений ПМПК.</p> <p>Поступили с заключением ПМПК в 1 класс:</p> <p>2020 – 8 (1 класс – Слабовидящая, 4 – ЗПР, 3 – ТНР,)</p> <p>2021 – 8 (4-ТНР, 4-ЗПР)</p> <p>2022 – 3 (1-ТНР, 2-ЗПР)</p> <p>2023 – 1 (1-ТНР)</p> <p>Поступившие в ОО с заключением ТПМПК (из числа обучающихся 2–11 классов)</p> <p>2020 – 0</p> <p>2021 – 0</p> <p>2022 – 2023 учебный год – 2 (2 класс – 1 – ЗПР (БСОШ 1), 4 класс – ТНР (Пытьях)</p> <p>2023 – 2024 учебный год - 0 (Были просроченные заключения, обследовали повторно)</p>	<p>Заключение ТПМПК родители предоставляют при зачислении в 1 класс, предоставляют при зачислении в ОО с целью организации специальных условий обучения.</p> <p>Заключения регистрируются в журнале регистрации заявлений.</p> <p>Исходя из заключений ТПМПК (нозологий) н/л распределяются по классам (не более 3 в класс).</p> <p>Преимственность налажена с Д/с «Соловушка».</p> <p>Также зачисляются в ОО дети, которые ранее обследовались в др. организации, но заключения ТПМПК утратили силу (больше 1 года на момент предъявления), им рекомендуется пройти повторное обследование.</p>
11	Кол-во	Журнал регистрации	За период 2023 года было проведено 23



	обучающихся, рассмотренных на заседании ППК по вопросам не усвоения образовательных программ	заявлении на ППК Журнал регистрации заседаний ППК Журнал регистрации Коллегиальных заключений ППК Рассмотрена на ППК (на внеплановых заседаниях: 2020 – 12 2021 – 12 2022 – 13 2023 – 49	заседания ППК, из них 5 плановых и 18 внеплановых заседаний ППК. В рамках плановых заседаний рассматривались все дети с ОВЗ.
12	Кол-во обучающихся, направленных на ТПМПК в первый год обучения	2020 – 2 (в 1 классе – 4 ЗПР, ) 2021 – 0 2022 – 5 (в 1 классе – 3 ЗПР), 2023 – 10 (в 1 классе – 6, 3 ТНР, 2 ЗПР, 1 N)	У н/л при проведении входящей диагностики или на первой консультации с родителями выявлены стойкие трудности в обучении и неусвоение образовательной программы (еще в д/с). Родителям рекомендовано обследоваться на ППК ОО и ТПМПК с целью определения образовательной программы.
13	Кол-во обучающихся, направленных на ТПМПК при завершении уровня обучения	2020 – 17, НОО – 11, ОО- 6 2021 – 13, НОО- 7, ОО – 6 2022 – 29 (из них 14 завершили уровень ОО, 15 завершили уровень НОО) 2023 – 8 при переходе с НОО в ОО, 9 в 9 классе.	В 2020 году в 4 классе обучалось 11 н/л, сохранили статус детей с ОВЗ 4 н/л, компенсировано 7 н/л.(64%). Был расформирован класс для детей с ТНР. 6 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании. В 2021 году в 4 классе обучалось 7 н/л с ОВЗ, из них переведены в 5й класс 4 н/л, 2 компенсированы, 2 н/л переведены в школу для детей с ОВЗ. 6 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании. В 2022 году в 4 классе обучалось 15 детей с ОВЗ, переведены в 5й класс 10 н/л со статусом ОВЗ и 5 н/л компенсированы (33%). 14 выпускников 9 классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестаты об общем образовании.
14	Преимственность при обучении детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования	Реализуется план преимущественности с д/с «Соловушка, организуются «Дни открытых дверей», взаимопосещение занятий и уроков, экскурсии в школу, родительские собрания и консультации»	

В период подготовки к школе, при посещении занятий с будущими первоклассниками, при организации совместных мероприятий с ДОО сквозной темой является создание специальных образовательных условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью, их успешная социализация и адаптация к школе. С этой целью ППк школы и ППк ДОО организует совместные заседания, на которых определяется общее количество и нозологии детей с ОВЗ, которые ориентировочно будут зачислены в школу, изучаются рекомендации ТПМПК [https://vk.com/wall-177136941\\_31180](https://vk.com/wall-177136941_31180)

Только в этом случае возможно раннее выявление детей с ОВЗ, создание специальных образовательных условий и обеспечение преемственности между уровнями образования.

Центр ППМС помощи реализовывает совместные планы с несколькими образовательными организациями и помощь может оказываться очень большому кругу нуждающихся, это дети, родители, педагоги. В нашей образовательной организации ППк – отдельная структура.

На ППк ОО обследуются дети дошкольного возраста, направляются на ТПМПК, родители дошкольников получают рекомендации ещё до поступления в школу.

Когда у обучающегося появляются стойкие трудности в обучении, проводится обследование ребенка с ОВЗ. Инициатором запроса может быть родитель, учитель класса, специалист, сотрудник администрации школы.

В этом случае родители обращаются с заявлением в Центр ППМС помощи в ОО, специалисты в определенном порядке начинают оказывать помощь, создают карты помощи, отработав программу сопровождения, реализуются все направления социально-психологической помощи и поддержки.

ППк осуществляет взаимодействие с ТПМПК и при необходимости направляет обучающегося на комплексное обследование ТПМПК. Для этого формируют пакет документов на обучающихся, заявленных на обследование в ТПМПК и предоставляют их для предварительной проверки эксперту ТПМПК <https://disk.yandex.ru/i/9T5HrdflzyIJow>.

Каждый ребенок, обследованный на ТПМПК, наблюдался и обследовался на ППк и в Центре ППМС помощи, но не каждый ребенок, испытывающий трудности, направляется на ТПМПК (схема 1).



Среди основных методологических подходов обеспечения персонализации образования В.В. Грачёв выделяет:

- личностный подход;
- культурологический подход;
- аксиологический подход;
- синергетический подход;
- герменевтический поход.

Инновационный проект обеспечивает механизм тесного взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров образовательной организации.

Диагностика, консультирование и районные методические мероприятия проводятся в сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Сургутского района (ТПМПК). Итоги работы рассматриваются на педагогических, методических советах, консилиумах.

В рамках методологии персонализации проводится организационно-просветительская работа в части организации участия школьников в интеллектуальных, творческих и иных мероприятиях разного уровня, значимые достижения публично презентуются <https://disk.yandex.ru/d/oavRpVU5Jx4FXw>

На практике невозможно организовать работу по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, оказать им помощь в их социализации и адаптации без тесного сотрудничества специалистов ППк ОО, Центра ППМС помощи, всех участников образовательных отношений: администрация, педагоги, родители, обучающиеся, специалисты ППк ОО.

Этапы реализации инновационной практики:

Подготовительный. На данном этапе планируется изучить и проанализировать научную литературу, методические рекомендации, локальные акты и документы по теме инновационного опыта.

Этап проектирования. Планируется разработка технологических аспектов реализации основных направлений практики.

Этап технологический. Проводится внедрение (апробация и коррекция) технологических аспектов реализации практики.

Этап обобщающий. Содержит работу по обобщению и распространению результатов инновационной деятельности среди профессионального сообщества.

При осуществлении данной практики используются разнообразные средства:

- ассистивные: коммуникативные таблицы, компьютеры специального назначения. крепежные системы, специальные выносные кнопки, клавиатуры и джойстики. скринридеры и программы коммуникаторы, инклюзивные и адаптированные обучающие материалы, специальное обучающее программное обеспечение, электронные устройства, инвалидное кресло, подъемник;

- дидактические: прослушивание аудиозаписей вместо самостоятельного чтения, предоставление дополнительного времени для завершения работы, помощь в виде подсказки, предупреждения о возможных ошибках и объяснения алгоритма решения задачи. разделение на фрагменты с их последующим пошаговым выполнением, многократное повторение и другие;

- информационные средства: электронные средства хранения, обработки и передачи учебной информации с помощью компьютеров, банк данных, банк методик обучения и воспитания, единые гугл-таблицы для одновременной работы специалистов, сайт, социальные группы.

## **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).**

Педагогическим коллективом успешно апробирован в процессе инновационной деятельности мониторинг индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ на основе синергетического подхода. Мониторинг разработан на основе авторских методик Л.А. Ясюковой в рамках используемой в школе с 2016 года психологической технологии оптимизации обучения и развития, интегрирован с диагностиками основных компонентов образовательного процесса (обученность, воспитанность и развитость) и адаптирован для диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования <https://disk.yandex.ru/i/fOpqo4bct2duYg>

Мониторинг разработан и апробирован под руководством научного руководителя В.А. Вишневого, профессора кафедры медико-биологических основ физической культуры

Сургутского государственного университета – организации – партнера в части реализации инновационной деятельности.

#### **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

Результатами данной практики смогут воспользоваться все общеобразовательные организации, которые заинтересованы в повышении качества образования школьников с ОВЗ в условиях модернизации современного образования в рамках национального проекта «Образование». Инклюзивная практика совершенствует организационно-методические аспекты инклюзивного образования и обеспечивает положительную динамику результатов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Аналога в процессе изучения существующих практик в общеобразовательных организациях не выявлено.

#### **9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы.**

*Будет достигнуто:*

- повышение уровня квалификации специалистов Центров ППМС-помощи и участников команды педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
  - повышение уровня информированности семей о доступной помощи и поддержке на уровне образовательной организации;
  - уменьшение уровня негативных эмоциональных реакций в социуме, повышение доверия к специалистам Центров ППМС-помощи, ППк, ПМПк;
  - укрепление социальных связей и создание сети взаимопомощи и поддержки педагогов;
  - успешная адаптация при переходе из детского сада в школу. Раннее выявление обучающихся с прогнозом появления трудностей в обучении, но не прошедших обследование в детском саду;
  - обеспечение преемственности при переходе на следующий уровень образования в образовательной организации, при комплектовании инклюзивных классов;
  - определение специальных условий сдачи ГИА;
- повышение компетенции родителей в вопросах психофизиологических особенностей детей, индивидуальных особенностей своего ребенка.

#### **10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)**

Необходимые условия для реализации инновационной практики обозначены в таблице 1.

#### **11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.**

В основе данной практики лежат основные педагогические ценности инклюзии: принятие, вовлеченность, индивидуализация и доступность. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей-инвалидов определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам. Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями: доступность образовательного учреждения, обеспечение доступности качественного образования, составление паспорта доступности образовательного учреждения, сформированность образовательной и предметно-развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств.

Инклюзивная практика в ОО регламентирована документами федерального и окружного уровня, также разработаны локальные акты ОО по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

#### **12. Кадровые условия.**

Для реализации практики школа обеспечена всеми необходимыми кадрами и специалистами по реализации его направлений: администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Педагоги получили дополнительное профессиональное образование по программе «Олигофренопедагогика», прошли обучение по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, применению психологической технологии оптимизации обучения и развития и курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и актуальным направлениям современного образования.

### 13. Обеспечение материально-технических условий

Приобретен профессиональный психологический инструментарий, разработанный Л.А.Ясюковой. Оснащены кабинеты специалистов ППк и классные комнаты.

### 14. Обеспечение психолого-педагогических условий

Практика предполагает комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе проведения мониторинга, принятия решений, раннего выявления детей с ОВЗ.

### 15. Обеспечение информационно-методических условий

К информационным и методическим условиям реализации проекта относятся ресурсы для участников образовательных отношений: функционирование официального сайта образовательной организации, раздел «Инновационная деятельность. Ресурсные центры», «Школа родительской ответственности», «Родительские лектории», «Минута славы», деятельность группы «МБОУ «Белоярская СОШ № 3» В Контакте

<https://vk.com/public171081111>.

Для проведения диагностики и исследований приобретен психологический инструментарий: комплект методик, которые являются составными частями психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития (далее - ТООР) школьников, разработанной специалистом в области школьной психодиагностики, кандидатом психологических наук Л.А.Ясюковой.

Основной целью ТООР как системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса является оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития каждого учащегося школы исходя из его индивидуальности. Ее методологической базой является концепция психического развития ребенка, разработанная школой Л. С. Выготского.



В школе для проведения мониторинга функционируют 30 кабинетов, актовый зал на 80 мест, специализированные помещения с выходом в интернет, оснащенные современными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, мобильный класс, проекторы, сканеры, экраны, интерактивные доски, техника для тиражирования дидактического материала (принтер черно-белый и цветной).



Опыт работы в направлении инклюзивного образования транслировался профессиональному сообществу Сургутского района и ХМАО-Югры на вебинарах, конференциях, семинарах, стажировках в рамках работы региональной инновационной площадки «Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода».

В 2017 году команда профессионалов победила в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения

инклюзивного образования» регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В 2018 году организация стала победителем окружного конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018 году» в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».

Механизм взаимодействия специалистов со всеми участниками образовательных отношений позволяет оперативно отслеживать персонализированные результаты обучения и развития школьника, максимально быстро вносить коррективы в работе со школьниками, тем самым, использовать мониторинги, единые базы, платформы как механизм оперативного повышения качества школьного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации национального проекта «Образование».

Директор



Н.В. Фёдорова