РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «24» апреля 2015г.
Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Заседание от «27» мая 2015г
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.В. Федорова
«22» июня 2015г.
Приказ № 891

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»
Сургутского района
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
Тюменской области

срок реализации – 5 лет

Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
1.	**Целевой раздел**	**1-71**
1.1.	Пояснительная записка	1-3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	3-60
1.2.1.	Общие положения	3-6
1.2.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	6-9
1.2.3.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	10-60
1.2.3.1.	*Формирование универсальных учебных действий (УУД)*	10-13
1.2.3.2.	*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*	13-16
1.2.3.3.	*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*	16-17
1.2.3.4.	*Стратегии смыслового чтения и работа с текстом*	17-19
1.2.3.5.	*Русский язык*	19-23
1.2.3.6.	*Литература*	23-25
1.2.3.7.	*Иностранный язык*	25-27
1.2.3.8.	*История России. Всеобщая история*	27-30
1.2.3.9.	*Обществознание*	30-35
1.2.3.10.	*География*	35-38
1.2.3.11.	*Математика. Алгебра. Геометрия*	38-42
1.2.3.12.	*Информатика*	42-42
1.2.3.13.	*Физика*	43-46
1.2.3.14.	*Биология*	46-48
1.2.3.15.	*Химия*	48-51
1.2.3.16.	*Изобразительное искусство*	51-52
1.2.3.17.	*Музыка*	53-54
1.2.3.18.	*Технология*	54-55
1.2.3.19.	*Физическая культура*	55-57
1.2.3.20.	*Основы безопасности жизнедеятельности*	57-60
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	60-71
1.3.1.	*Общие положения*	60-62
1.3.2.	*Особенности оценки личностных результатов*	62-64
1.3.3.	*Особенности оценки метапредметных результатов*	64-68
1.3.4.	*Особенности оценки предметных результатов*	68-70
1.3.5.	*Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений*	70-71
1.3.6.	*Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию*	71
2.	**Содержательный раздел**	**71-176**
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	71-84
2.1.1.	*Технологии развития универсальных учебных действий*	72-78
2.1.2.	*Условия и средства формирования универсальных учебных действий*	78-84
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	85-139
2.2.1.	*Общие положения*	85-86
2.2.2.	*Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования*	86-139
2.2.2.1.	*РУССКИЙ ЯЗЫК*	*86-89*
2.2.2.2.	*ЛИТЕРАТУРА*	*89-98*
2.2.2.3.	*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*	*98-103*
2.2.2.4.	*ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*	*103-115*
2.2.2.5.	*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*	*116-118*
2.2.2.6.	*ГЕОГРАФИЯ*	*118-124*
2.2.2.7.	*МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ*	*124-127*
2.2.2.8.	*ИНФОРМАТИКА*	*128-129*
2.2.2.9.	*ФИЗИКА*	*129-131*

2.2.2.10.	*БИОЛОГИЯ*	*131-132*
2.2.2.11.	*ХИМИЯ*	*133-134*
2.2.2.12.	*ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*	*134-135*
2.2.2.13.	*МУЗЫКА*	*135-136*
2.2.2.14.	*ТЕХНОЛОГИЯ*	*136*
2.2.2.15.	*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*	*136-137*
2.2.2.16.	*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*	*138-139*
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	139-171
2.3.1.	*Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся*	139-141
2.3.2.	*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*	141-142
2.3.3.	*Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся*	142-143
2.3.4.	*Основное содержание воспитания и социализации обучающихся*	143-146
2.3.5.	*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися*	146-150
2.3.6.	*Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами*	150-151
2.3.7.	*Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся*	151-152
2.3.8.	*Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни*	153-158
2.3.9.	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	158-161
2.3.10.	*Использование в учебном процессе педагогами технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся*	161-166
2.3.11.	*Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся*	166-169
2.3.12.	*Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся*	169-170
2.3.13.	*Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся*	170-171
2.4.	Программа коррекционной работы	171-176
3.	**Организационный раздел**	**176-238**
3.1.	Учебный план основного общего образования	176-178
3.2.	Календарный учебный график	178-179
3.3.	План внеурочной деятельности	179-181
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	181-238
3.4.1.	*Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*	181-186
3.4.2.	*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*	186-195
3.4.3.	*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*	195-197
3.4.4.	*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы*	197-198
3.4.5.	*Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*	198-203
3.4.6.	*Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*	*204-205*
	Приложение 1 *Оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений*	206-235
	Приложение 2 *СПИСОК учебников используемых при реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях*	236-238

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения с привлечением управляющего совета.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – создание условий по обеспечению выполнения требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта на уровне основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
– *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
– *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
– *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – ***личностных, метапредметных и предметных*** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
   – первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
   – выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
   – выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

– ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей – этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов; оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях;
– планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ – эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы; они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного

обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов уровня основного общего образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

– формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
– основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
– основы ценностных суждений и оценок;
– уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
– основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся:

– усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
– овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
– овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

– основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
– основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
– готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

– целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
– реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
– формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

– организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
– целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
– приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:
– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
– практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:
– практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
– развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
– практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде

учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ***когнитивного*** компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ***ценностного и эмоционального*** компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках ***деятельностного (поведенческого)*** компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
– готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
– готовности к самообразованию и самовоспитанию;
– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации	– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; – договариваться и приходить к общему решению в

собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач и осуществлять выбор наиболее эффективных способов их решения в зависимости от конкретных условий; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явления, процессы, связи и отношения,	– основам рефлексивного чтения; – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Обращение с устройствами ИКТ	
– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); – осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет; – входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; – выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. *Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков	
– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; – учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; – выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; – осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; – осуществлять трёхмерное сканирование. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений	

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	– создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности
Создание графических объектов	
– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; – создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	– создавать мультипликационные фильмы; – создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
– использовать звуковые и музыкальные редакторы; – использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; – использовать программы звукозаписи и микрофоны.	– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	
– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	– проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; – понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов
Коммуникация и социальное взаимодействие	
– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; – участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; – использовать возможности электронной почты для информационного обмена; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	– взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); – участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; – взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей	
Поиск и организация хранения информации	
– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; – использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде ОУ и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; – формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	– создавать и заполнять различные определители; – использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; – строить математические модели; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	– проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; – анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»
Моделирование и проектирование, управление	
– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и	– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; – использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

исполнение алгоритма; – использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. –

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – интерпретировать текст; – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	
– откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию – использовать полученный опыт восприятия	– критически относиться к рекламной информации; – находить способы проверки противоречивой информации; – определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; – находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять главную и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

1.2.3.5. Русский язык

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; – соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; – оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения	– выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; – участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; – понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их

коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; – предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	
Речевая деятельность. Аудирование	
– различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; – понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; – передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	– понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме
Текст	
– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; – осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; – создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Чтение	
– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); – использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; – использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	– понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; – извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы
Говорение	
– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения	– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; – участвовать в дискуссии на учебно-научные темы,

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); – обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; – извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; – соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	соблюдая нормы учебно-научного общения; – анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
Письмо	
– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); – излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; – соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	– писать рецензии, рефераты; – составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; – писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
Общие сведения о языке	
– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; – определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; – оценивать использование основных изобразительных средств языка	– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка
Фонетика и орфоэпия. Графика	
– проводить фонетический анализ слова; – соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); – выразительно читать прозаические и поэтические тексты; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
Морфемика и словообразование	
– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать изученные способы словообразования; – анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения

	слова
Функциональные разновидности языка	
– владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему	– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; – создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; – анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью
Лексикология и фразеология. Морфология	
– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; – анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; – употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; – распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	– анализировать синонимические средства морфологии; – различать грамматические омонимы; – опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; – извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности
Синтаксис	
– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; – употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; – применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	– анализировать синонимические средства синтаксиса; – опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; – анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
Правописание: орфография и пунктуация	

– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); – объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); – обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	– демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
Язык и культура	
– выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

1.2.3.6. Литература

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Устное народное творчество	
– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; – видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; – учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; – целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; – определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; – выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; – пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; – выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; – видеть необычное в обычном, устанавливать	– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); – рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; – сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; – сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; – выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; – устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)

неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку	
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	
– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; – воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; – определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; – выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; – анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному; – создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; – работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; – дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; – сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; – создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; – сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; – вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.3.7. Иностранный язык

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	– научиться брать и давать интервью
Письменная речь	
– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. – языковая компетентность (владение языковыми средствами)
Говорение. Монологическая речь	
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста	– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы

с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	
Аудирование	
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Орфография	
– правильно писать изученные слова	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Фонетическая сторона речи	
– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложения по интонации; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; – различать на слух британские и американские варианты английского языка
Лексическая сторона речи	
– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – находить различия между явлениями синонимии и антонимии; – распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	
– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи: – различные коммуникативные типы предложений:	– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; – распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – распознавать в речи условные предложения

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); – распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); – предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); – предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; – имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; – личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); – количественные и порядковые числительные; – глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); – модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2.3.8. История России. Всеобщая история

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира	
– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); – использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; – проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ	– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); – использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; – проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ

(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; – объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; – давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; – объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; – давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории
История Средних веков	
– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; – использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; – составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; – объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; – сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXIв.; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; – проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXIв
История Нового времени	
– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; – использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; – анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; – составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и	– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; – использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; – применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); – сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	
Новейшая история	
– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; – использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; – анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; – представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; – раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXIв.; – объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); – сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIв	– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); – осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; – проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXIв

1.2.3.9. Обществознание

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек в социальном измерении	
– использовать знания о биологическом и социальном в	– формировать положительное отношение к

человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; – сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; – выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; – давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; – демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества	необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности
Ближайшее социальное окружение	
– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая и свою; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
Общество — большой «дом» человечества	
– распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; – характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; – выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития
Общество, в котором мы живём	

– характеризовать глобальные проблемы современности; – раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; – называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; – формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; – находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа	– характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; – показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
Человек в экономических отношениях	
– распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; – характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; – применять полученные знания для характеристики экономики семьи; – использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	– наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; – характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; – анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Регулирование поведения людей в обществе	
– использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; – на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; – использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; – моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; – оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
Основы российского законодательства	
– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; – характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и	– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; – использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению,

обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	самореализации, самоконтролю
Мир экономики	
– понимать и правильно использовать основные экономические термины; – распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; – объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; – характеризовать функции денег в экономике; – анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт	– оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
Мир социальных отношений	
– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; – характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; – характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; – давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; – характеризовать собственные основные социальные роли; – объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; – извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; – использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;	– использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; – ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; – адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

– проводить несложные социологические исследования	
Политическая жизнь общества	
– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; – правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; – сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; – описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; – характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; – различать факты и мнения в потоке информации	– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; – соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
Культурно-информационная среда общественной жизни	
– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; – распознавать и различать явления духовной культуры; – описывать различные средства массовой информации; – находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; – видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; – осуществлять рефлексию своих ценностей.
Человек в меняющемся обществе	
– характеризовать явление ускорения социального развития; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; – описывать многообразие профессий в современном мире; – характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; – извлекать социальную информацию из доступных источников; – применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем	– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; – оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; – выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи

1.2.3.10. География

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Источники географической информации	
– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; – анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; – выявлять в процессе работы с одним или несколькими	– ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; – читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; – строить простые планы местности; – создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; – составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; – представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
Природа Земли и человек	
– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; – оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; – приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; – создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
Население Земли	
– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; – сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; – использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; – проводить расчёты демографических показателей; – объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	– приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; – самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения
Материки, океаны и страны	
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке; – сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; – оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
Особенности географического положения России	
– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность	– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы

населения; – использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	
Природа России	
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; – сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; – создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	– оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
Население России	
– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; – анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; – объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	– выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику
Хозяйство России	
– различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; – анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
Районы России	
– объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;	– составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; – оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; – создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России

1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	
– понимать особенности десятичной системы счисления; – оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; – выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа; – выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; – использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	– познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; – углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; – научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ
Действительные числа	
– использовать начальные представления о множестве действительных чисел; – оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях	– развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; – развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)
Измерения, приближения, оценки	
– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	– понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; – понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных
Алгебраические выражения	
– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; – выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; – выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; – выполнять разложение многочленов на множители	– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
Уравнения	
– решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя	– овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат

переменными; – понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; – применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными	уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; – применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты
Неравенства	
– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; – решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; – применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса	– разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; – применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты
Основные понятия. Числовые функции	
– понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); – строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; – понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами	– проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); – использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса
Числовые последовательности	
– понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); – применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни	– решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых **n** членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; – понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом
Описательная статистика	
– использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных	– приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы
Случайные события и вероятность	
– находить относительную частоту и вероятность случайного события	– приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
Комбинаторика	
– решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций	– научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач
Наглядная геометрия	
– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; – распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; – строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; – определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; – вычислять объём прямоугольного параллелепипеда	– научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; – углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; – научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов
Геометрические фигуры	
– пользоваться языком геометрии для описания	– овладеть методами решения задач на вычисления и

предметов окружающего мира и их взаимного расположения; – распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – решать простейшие планиметрические задачи в пространстве	доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; – приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; – приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»
Измерение геометрических величин	
– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; – вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; – вычислять длину окружности, длину дуги окружности; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; – решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; – вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; – применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников
Координаты	
– вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; – использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей	– овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; – приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; – приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»
Векторы	
– оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; – находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; – вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых	– овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; – приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»

1.2.3.12. Информатика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Информация и способы её представления	
– использовать термины «информация», «сообщение»,	– познакомиться с примерами использования

«данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; – описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; – записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; – кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; – использовать основные способы графического представления числовой информации	формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; – узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; – познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; – познакомиться с двоичной системой счисления; – познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами
Основы алгоритмической культуры	
– понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; – строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; – понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); – составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); – использовать логические значения, операции и выражения с ними; – понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; – создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; – создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования	– познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; – создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её
Использование программных систем и сервисов	
– базовым навыкам работы с компьютером; – использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); – знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии	– познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; – научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; – познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.)
Работа в информационном пространстве	
– базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; – организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; – основам соблюдения норм информационной этики и	– познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; – познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности

права	информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); – узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; – получить представление о тенденциях развития ИКТ

1.2.3.13. Физика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Механические явления	
– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; – описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); – приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
Тепловые явления	
– распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая	– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения

сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; – описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; – решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; – приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; – приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Электрические и магнитные явления	
– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; – описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; – решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и	– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях; – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.); – приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины

оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	
Квантовые явления	
– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; – описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; – анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; – различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; – приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров	– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; – приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; – понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
Элементы астрономии	
– различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; – понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; – различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; – различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.3.14. Биология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Живые организмы	
– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; – применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; – использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); – ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе	– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; – использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; – выделять эстетические достоинства объектов живой природы; – осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); – находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических

	словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; – выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
Человек и его здоровье	
– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; – применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; – использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; – ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека	– использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; – выделять эстетические достоинства человеческого тела; – реализовывать установки здорового образа жизни; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; – находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; – анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека
Общие биологические закономерности	
– характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; – применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; – использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; – ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; – анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	– выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; – аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.3.15. Химия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	
– описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; – характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; – изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; – вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического	– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; – осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; – понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; – использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; – развивать коммуникативную компетентность,

элемента в соединениях для оценки их практической значимости; – сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; – классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; – описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; – давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; – пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; – проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами	используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; – объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества	
– классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; – раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; – описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; – характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; – различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; – изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; – выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; – характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; – описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; – охарактеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; – осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений	– осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; – описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; – применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; – развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
Многообразие химических реакций	
– объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; – называть признаки и условия протекания химических реакций; – устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из	– составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; – приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; – прогнозировать результаты воздействия различных

классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); – называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; – называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; – составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; – прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; – составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; – выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; – приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; – определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; – проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов	факторов на изменение скорости химической реакции; – прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
Многообразие веществ	
– определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; – составлять формулы веществ по их названиям; – определять валентность и степень окисления элементов в веществах; – составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; – объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; – называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; – называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей; – приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; – определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; – составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; – проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;	– прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; – прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; – выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; – характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; – приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; – описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; – организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

– проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	

1.2.3.16. Изобразительное искусство

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	
– понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; – осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; – понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; – осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы	– выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; – определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; – различать произведения разных эпох, художественных стилей; – различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма)
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	
– понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; – осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; – осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; – передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; – осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	– понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; – осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; – понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим
Язык пластических искусств и художественный образ	
– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; – понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; – создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и	– анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; – понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; – анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)	
Виды и жанры изобразительного искусства	
– различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; – различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла	– определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; – понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	
– определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; – понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; – применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); – применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)	– использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; – применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; – понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; – понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.3.17. Музыка

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка как вид искусства	
– наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; – понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; – выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности	– принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); – самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	
– раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; – понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;	– заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; – воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

– осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	
Музыка в современном мире: традиции и инновации	
– ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); – определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); – применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета	– высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; – структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников

1.2.3.18. Технология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	
– находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; – читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; – выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; – осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	– грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; – осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
Электротехника	
– разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; – осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии	– составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); – осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики
Кулинария	
– самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления,	– составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; – выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых

санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; – применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; – экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; – определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; – выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
– изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; – выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	– выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; – использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; – выполнять художественную отделку швейных изделий; – изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; – определять основные стили в одежде и современные направления моды.
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	
– построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; – осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
Современное производство и профессиональное самоопределение	
– построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда	– планировать профессиональную карьеру; – рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; – ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; – оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

1.2.3.19. Физическая культура

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	
– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; – определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических	– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; – характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; – определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма

упражнений, развития физических качеств; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
– использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; – самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; – тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; – взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	– вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; – проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность
Физическое совершенствование	
– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); – выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; – выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; – выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); – выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций; – выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; – выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной	– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; – преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; – осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

и игровой деятельности; – выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	

1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы безопасности личности общества и государства. Основы комплексной безопасности	
– классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; – анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; – формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; – разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; – руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	– систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации (РФ) в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность РФ; – прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; – характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; – проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
– характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; – характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые	– формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; – обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения РФ»; – различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам

определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; – характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; – характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; – описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; – анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; – характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; – характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; – • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; – • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; – • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
– негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; – характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; – анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; – воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; – обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; – характеризовать основные меры уголовной	– формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; – формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; – формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; – использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности

ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; – моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни	
– характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; – анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; – классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; – систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; – анализировать основные демографические процессы в РФ; описывать и комментировать основы семейного законодательства в РФ; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства	– использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
– характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; – анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; – характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; – анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	– готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т. е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом содержательной и критериальной базы **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности ОУ** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация ОУ, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития системы** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации ОУ и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:
   - текущей аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
   - промежуточной оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
   - оценки проектной деятельности обучающихся;
2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
   - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
   - текущей аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
   - промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОУ в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*
3) сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	**Личностные УУД**	**Методика**	**Диагностические возможности методики**	**Периодичность**	**Класс**
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Нравственно-этическая ориентация	Наблюдение. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации	Выявление уровня нравственно-этической ориентации	1 раз в год	5-9
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	Самоопределение	Анкета для обучающихся	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	1 раз в год	5-9

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	1 раз в год	5-9
	Самооценка	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Изучение особенностей самооценки учащихся. Выявление групп обучающихся с заниженной и завышенной самооценкой.	1 раз в год	5-9
	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	Опросник «Учебная мотивация» Г. А. Карповой	Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов: учебных, социальных, позиционных, оценочных, игровых, внешних.	1 раз в год	5-9
		Анкета «Учебные интересы»	Изучение учебных интересов	1 раз в год	5-9
		Образовательные потребности – на основе классификации образовательных целей Дж. Равэна.	Изучение образовательных потребностей	1 раз в год	5-9
		Методика изучения школьной тревожности Филипса	Изучение уровня школьной тревожности	1 раз в год	5-9
3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		Наблюдение. Изучение социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А. Ю. Шалыто	Изучение социально-психологического климата в коллективе	1 раз в год	5-9
4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;		Социометрия Морено.	Определение социального статуса	1 раз в год	5-9
		Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.	Определение уровня воспитанности	1 раз в год	5-9
		Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)	Качественный анализ ценностных ориентаций	1 раз в год	5-9
5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		Наблюдение. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)	Позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.	1 раз в год	5-9
6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)	Отношение к себе своему здоровью	1 раз в год	5-9
		Изучение воспитанности школьников (М.И. Шилова)	Определение уровня воспитанности	1 раз в год	5-9
		Диагностика сформированности	Изучение ценности здорового и безопасного	1 раз в год	5-9

	отношений к окружающему миру (Н.С.Жестова)	образа жизни.		
7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Проективный рисунок «Моя семья»		1 раз в год	5 кл.
	Анкетирование.		1 раз в год	6-9 кл.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным ОУ:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в

практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося разрабатывается план и программа подготовки проекта,** которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

– организация проектной деятельности;
– содержание и направленность проекта;
– защита проекта;
– критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена приказом по ОУ; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*;
б) *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

– *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
– *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
– *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;
– *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием <u>для всех проектов</u>:
   а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
   б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   в) списка использованных источников.

   Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта);
3. *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
   а) инициативности и самостоятельности;
   б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
   в) исполнительской дисциплины.

   При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности на школьной конференции. При такой форме организации имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в ОУ.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в дополнительные сведения.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Следующие два уровня, **превышающие базовый:**

– **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «4» (хорошо);
– **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «5» (отлично).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** выделяется **низкий уровень** достижений, оценка «2» (неудовлетворительно).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижения) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует:

- об отсутствии систематической базовой подготовки или имеются значительные пробелы в знаниях, или наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету - дальнейшее обучение затруднено или дальнейшее обучение практически невозможно;
- обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся - при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного.

До обучающегося доводятся (по каждому предмету, в устной или письменной форме) сведения о критериях и нормах оценки (в соответствии с выделенными уровнями) с описанием достижений уровней (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценки. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или н освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Более подробно описание организации и содержания промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 3» (*выписка из Положения в Приложении к ООП)*

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее

основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или ОУ, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав портфолио достижений включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным

обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы ООО;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования УУД даётся в разделе 1.2.3. настоящей программы.

2.1.1. Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими

обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе УУД.

Развитие УУД в основной школе в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках индивидуально групповых занятий и курсов предпрофильной подготовки.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач.

Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;

– на прогнозирование;
– на целеполагание;
– на оценивание;
– на принятие решения;
– на самоконтроль;
– на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Например: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для стендов и школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами: такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности: в этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогом учитываются следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося;
– обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы;
– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности педагогом и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль педагога – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов:
  - информационный (поисковый),
  - исследовательский,
  - творческий,
  - социальный,
  - прикладной (практико-ориентированный),
  - игровой (ролевой),
  - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию:
  - монопредметный,
  - метапредметный;
- количеству участников:
  - индивидуальный,
  - парный, малогрупповой (до 5 человек),
  - групповой (до 15 человек),
  - коллективный (класс и более в рамках школы),
  - муниципальный,
  - всероссийский,
  - международный,
  - сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта:
  - от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели:
  - ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности,
  - обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
  - поддержка мотивации в обучении,
  - реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые предлагаются ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- индивидуально-групповые занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.2. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1) Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной,* тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2) Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Например: для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;
2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Например: группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

3) Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

4) Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает –остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Разделяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества с взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. *Ситуация* взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

У обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше, а так же с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

5) Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-9 классы, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

6) Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

– отработать ситуации предотвращения конфликтов;
– закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
– снизить уровень конфликтности подростков.

7) Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

8) Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

– анализ и воспроизведение готовых доказательств;
– опровержение предложенных доказательств;
– самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

– учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
– учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

– *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
– *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
– *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяется вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

9) Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы

опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

10) Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Выделяются такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
3. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов,

устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор.

1. Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.
2. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

3. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

1. «Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».
2. «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

1. **Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.
2. **Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.
3. **Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

1. **И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.
2. **В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.
3. **А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

4. **А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

   Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

   Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

   Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

   Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

   Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

   Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

5. **М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

6. **Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный

смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

1. **Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.
2. **А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них – у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.
3. **И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

   Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

   Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.
4. **Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.
5. **Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.
6. **А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

1. **И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

   Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.
2. **А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.
3. **М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.
4. **И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.
5. **А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.
6. **В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.
7. **С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

8. **А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.
9. **А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.
10. **А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.
11. **М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

1. **Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».
2. **М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.
3. **Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.
4. **В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.
5. **В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.
6. **В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.
7. **А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

1. **Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».
2. **М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.
3. **К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.
4. **Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

1. **Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».
2. **Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

3. **У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

   Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.
4. **М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.
5. **Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.
6. **И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.
7. **Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.
8. **Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.
9. **А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.
10. **Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

1. ***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.
2. ***Литературная сказка.*** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.
3. ***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.
4. ***Жанр баллады.*** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.
5. ***Жанр новеллы.*** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.
6. ***Жанр рассказа.*** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

7. ***Сказовое повествование.*** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.
8. ***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.
9. ***Русские и зарубежные писатели о животных.*** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур – гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.
10. ***Тема природы в русской поэзии.*** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.
11. ***Тема родины в русской поэзии.*** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.
12. ***Военная тема в русской литературе.*** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.
13. ***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

1. Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.
2. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.
3. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.
4. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.
5. Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.
6. Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.
7. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.
8. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).
9. Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).
10. Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

11. Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.
12. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.
13. Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

1. Говорение

   Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога-2,5-3 мин (9 класс).

   Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога-1,5-2 мин (9 класс).
2. Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

   Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

3. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

4. Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
   - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
   - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
   - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
   - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
   - глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
   - существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
   - прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
   - наречий: -ly (usually);
   - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
   - существительное + существительное (policeman);
   - прилагательное + прилагательное (well-known);
   - прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсия:
   - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
   - образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter)

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

2.2.2.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение

абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II.

Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.

Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.

Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демок-ратизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация с 2000г.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XV**II** в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине X**VII** — X**VIII** вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей

республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.2.2.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления

воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России ***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Раститель-ный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x},\ y = \sqrt[3]{x},\ y = |x|.$

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n-х* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс,

котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число п, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств И КТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2.9. ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние

животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная

изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.11. ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на

примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.13. МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

2.2.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.
Лыжные гонки. Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения.
Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.
Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2) *в области формирования социальной культуры:*
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3) *в области формирования семейной культуры:*
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОУ. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются

конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему поселку, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать

дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан РФ, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОУ.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и

работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления ОУ и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселка, района.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
  - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, поселке;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

– Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

– Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
– Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
– Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
– Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
– Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
– Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
– Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
– Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
– Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
– Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

– Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
– Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
– Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в ОУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета ОУ;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Целью данного направления является: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей.

Модуль 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся научную организацию труда

№	Задачи по формирования у обучающихся научной организации труда	Учебно-организационные и психолого-педагогические условия	Комплекс мероприятий
1.	Формировать способность составлять рациональный	Организация образовательной деятельности с учётом динамики	Интегрированные уроки с приглашением педагога-психолога,

	режим дня и отдыха; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок	работоспособности. Формирование чётких представлений о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости, об оптимальном режиме дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок	учителя обществознания, медицинского работника, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность
2.	Формировать умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	Формирование знаний и умений эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности в период подготовки к экзаменам	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, групповые тренинги, беседы. Консультации, проектная деятельность
3.	Формировать знания основ профилактики переутомления и перенапряжения	Формирование чётких представлений о естественных способах регуляции организма (сон, еда, общение с природой и животными, массаж, движение, танцы, музыка и др.). Умения выполнять специальные упражнения для снятия напряжения	Интегрированные уроки с приглашением педагога-психолога, учителя обществознания, медицинского работника, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность, беседы, консультации

Модуль 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся физическую культуру

№	Задачи по формированию у обучающихся физической культуры	Интеграция с уроком физической культуры	Комплекс мероприятий
1.	Формировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов	Раскрывать на уроках роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья, овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения	Дни здоровья, спортивные декады, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность
2.	Формировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов	Формировать на уроках умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией	Интегрированные уроки с приглашением педагога-психолога, учителя обществознания, медицинского работника, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность
3.	Формировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой	Формировать на уроках умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности	Встречи с выдающимися спортсменами посёлка и района, участие в соревнованиях различных уровней, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская

			деятельность
4.	Формировать умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом	Расширять на уроках и внеурочной деятельности двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	Создание индивидуальных программ физического самосовершенствования, создание индивидуальных физкультурных комплексов

Модуль 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся основы психологической стрессосустойчивости

№	Задачи по формированию психологической стрессосустойчивости	Представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием	Комплекс мероприятий
1.	Формировать умение оценивать собственное функционального состояния по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей	Формирование четких представлениях о напряжении, утомлении, переутомлении. Оценка функционального состояния по субъективным показателям: пульс, дыхание, состояние кожных покровов (с учётом собственных индивидуальных особенностей)	Регуляция общей и моторной плотности урока физической культуры. Обучение навыкам оценки собственного и функционального состояния. Реализация индивидуального подхода исходя из уровня здоровья обучающихся
2.	Формировать умение работать в условиях стрессовых ситуаций	Формирование четких представлениях о методах стрессоустойчивости: глубокое дыхание, тренинг прогрессирующей мышечной релаксации, визуализация	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, групповые тренинги, беседы. консультации
3.	Научить владеть элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения	Формирование четких представлений о естественных способах регуляции организма (сон, еда, общение с природой и животными, массаж, движение, танцы, музыка и др.). Умения выполнять специальные упражнения для снятия напряжения	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, групповые тренинги, беседы. консультации
4.	Научить владеть навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Формирование четкой оценки своего эмоционального и физического состояния	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, групповые тренинги, беседы, консультации
5.	Формировать представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний	Формирование четких представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний	Интегрированные уроки с приглашением педагога-психолога, учителя обществознания, медицинского работника, проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность
6.	Формировать навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни	Формирование четких представлений о способности сохранять внутренне спокойствие, а так же действовать взвешенно и спокойно в сложных	Индивидуально-групповые занятия с обучающимися, групповые тренинги, беседы, консультации, проектная деятельность, индивидуальная

		жизненных ситуациях	учебно-исследовательская деятельность
7.	Формировать навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением	Формирование четких представлений о методах управления своим эмоциональным состоянием и поведением	Создание индивидуальных программ эмоционального самосовершенствования, создание индивидуальных психо-коррекционных комплексов

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся культуру питания

№	Задачи по формированию культуры питания обучающихся	Формирование способов самостоятельной оценки и контроля своего рациона питания	Комплекс мероприятий
1.	Формировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания	Формирование представлений о рациональном питании, правилах питания в зависимости от учебной и неучебной нагрузки	Интегрированные уроки биологии, химии, технологии с приглашение медицинских работников, учителей физической культуры. Познавательные игры, индивидуально-групповые беседы
2.	Формировать знания правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Формирование знания правил этикета, оценка представлений о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, способов оценки собственного этикета	Интегрированные уроки биологии, химии, технологии с приглашение учителя истории и обществознания. Познавательные игры, индивидуально-групповые беседы. Недели культуры питания
3.	Воспитать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширить знания об истории и традициях своего народа; воспитать чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	Формирование чувства уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов, интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проектная деятельность, индивидуальная учебно-исследовательская деятельность. Создание индивидуальных программ питания

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
– включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
– ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
– развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Мероприятия, направленные на профилактику разного рода зависимостей и формирование ценности здоровья

№	Задачи по формированию ценности здоровья у обучающихся	Формирование способов самостоятельной оценки и контроля своего здоровья	Комплекс мероприятий
1.	Развивать представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему	Формирование четких преставлений о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила, умение ценить своё здоровье и контролировать своё здоровье	Индивидуально-групповые беседы, тренинги, познавательные игры, конкурсы, фестивали, акции. Реализация образовательных областей: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, биология, химия
2.	Формировать адекватную самооценку, развивать навыки регуляции поведения обучающихся	Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих	Индивидуально-групповые беседа, тренинги, познавательные игры, конкурсы, фестивали, акции. Создание индивидуальных программ здоровья
3.	Формировать представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья	Формирование четких преставлений о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха	Проектная деятельность обучающихся, индивидуальная исследовательская деятельность, использование детской и подростковой инициативы в общественной деятельности
4.	Включать подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности	Оказание помощи в оценке своих возможностей, формирование потребности в самореализации, в проявлении своих лучших качеств и способностей	Проектная деятельность обучающихся, использование детской и подростковой инициативы в общественной деятельности, включённость во внеурочную деятельность
5.	Знакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга	Формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима	Индивидуально-групповые беседы, тренинги, познавательные игры, конкурсы, фестивали, акции. Создание индивидуальных программ здоровья
6.	Развивать способности контролировать время, проведённое за компьютером	Оказание помощи в оценке хронометража работы с компьютером, развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером	Индивидуально-групповые беседы, тренинги, познавательные игры, конкурсы, фестивали, акции. Создание индивидуальных программ здоровья. Проектная деятельность обучающихся

Модуль 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:
– развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
– развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
– формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся основы позитивного коммуникативного общения

№	Задачи по	Способы формирования основ позитивного	Комплекс мероприятий

	формированию позитивного коммуникативного общения	коммуникативного общения	
1.	Развивать коммуникативные навыки подростков	Формирование умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Коммуникативные тренинги, использование детской инициативы в образовательном процессе
2.	Развивать умения бесконфликтного решения спорных вопросов	Формирование установки на позитивное общение с целью решения вопросов и проблем, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Индивидуально-групповые беседы, тренинги, познавательные игры, конкурсы, фестивали, акции. Создание индивидуальных программ здоровья. Проектная деятельность обучающихся
3.	Научить оценивать себя, а также поступки и поведение других людей	Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей	

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. По созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры.
2. Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализации модульных образовательных программ.
5. Просветительской работы с родителями (законными представителями).

Экологическая здоровьесберегающая деятельность направлена на формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

В настоящее время в школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Территория, здание, помещения, а также их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Кабинеты обеспечены учебной мебелью в соответствии ростовозрастным особенностям обучающихся.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: к проветриванию, естественному и искусственному освещению, влажной уборке учебных кабинетов, воздушно-тепловому режиму.

В школе работает столовая, позволяющая 100% охватить горячим питанием обучающихся, питание детей организовано с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы, реализуется буфетная продукция.

Организовано бесплатное двухразовое горячие питание для льготной категории обучающихся (подтвержденные документально):

- дети-сироты и дети, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан;
- дети из малоимущих семей;
- дети из многодетных семей;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены всем необходимым оборудованием, соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и работы спортивных объединений: работают 2 спортивных зала, гимнастический зал, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для освоения основных программ и внеурочной деятельности; учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого обучающегося.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил оборудованием для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы фельдшеров с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- посещение обучающимися стоматологического кабинета в БУ «Поликлиника поселка Белый Яр» с целью профосмотра и дальнейшего лечения;
- контроль за медицинским обслуживанием обучающихся;
- контроль за качеством питания в школьной столовой.

В учебных помещениях в наличии информационные стенды по охране труда и технике безопасности, содержащие необходимую информацию по безопасности жизнедеятельности.

В школе созданы условия для практических занятий по правилам дорожного движения.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- заместители директора;
- классные руководители и педагоги школы;
- педагоги-психологи;
- учителя – логопеды;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- фельдшеры из числа сотрудников МБУЗ «Поликлиника поселка Белый Яр»;
- учителя физической культуры;
- педагоги-организаторы.

Организовано медико-психолого-педагогического сопровождения через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);
- работу школьного логопункта;
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам обучающихся, профилактические прививки обучающимся и работникам школы;
- ежегодные профилактические осмотры работников и диспансеризацию;
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППиМС службы, Совета профилактики.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации ОУ и деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 5 - 9 классы - 35 учебных недель, разбит на 4 периода;
- наибольший охват обучающихся в 1 смену;
- шестидневный режим обучения в 5-9 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки;
- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели, нарастание учебной нагрузки к середине недели (среда, четверг) и снижение её к окончанию недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- рациональный объем домашних заданий: 2-6 классы до 2 часов, в 6-7 классах до 2,5 часов, 8-9 классах до 3 часов;
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

2.3.10. Использование в учебном процессе педагогами технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся

Функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления зависит от правильной организации урока, уровня его рациональности.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока (по Н.К. Смирнову).

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности	4-7.
Плотность урока	не менее 60% и не более 80 %.
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 минут
Количество видов преподавания	Не менее 3.
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут
Место и длительность применения ИКТ	в соответствии с гигиеническими нормами
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	2 за урок: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, минута релаксации, гимнастика для глаз, массаж активных точек, пальчиковая гимнастика
Психологический климат на уроке	Преобладают положительные эмоции
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Момент наступления утомления (по снижению учебной активности)	не ранее чем 40 минут

Приемы оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся:

1) Задаваемые учителем вопросы как показатель включенности обучающегося в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности; проявление и тренировка познавательной активности; показатель адекватно развитых коммуникативных навыков. Таким образом, количество и качество задаваемых учеником вопросов служат одними из индикаторов его

психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности.

2) **Использование каналов восприятия: аудиальное, визуальное, кинестетическое.** Знание этих характеристик детей позволят учителю излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.
3) **Учет зоны работоспособности обучающихся.** Работоспособность зависит от возрастных особенностей детей.
4) Интенсивность умственной деятельности обучающихся в ходе урока.
5) Организация двигательного режима:
   - использование физкультминуток, разгрузочных пауз и гимнастик для глаз;
   - проведение кинезиологических упражнений – наиболее эффективного средства, благотворно влияющего не только на коррекцию обучения, но и на развитие интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальную адаптацию детей;
   - организация подвижных (динамических) перемен (20 минут).

   В режиме дня обучающихся большое оздоровительное значение имеют подвижные перемены. Игры снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.
6) Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся через изучение и использование в своей работе: игротерапии, мышечной и эмоциональной релаксации, профилактики общего и зрительного утомления, эффективного проведения динамических пауз.
7) Разработка совместно с медицинскими работниками методических рекомендаций для учителей по выполнению упражнений: для профилактики нарушения зрения; для активизации работы мышц глаз; дыхательные упражнения; для профилактики нарушений осанки.
8) Проведение уроков с применением ИКТ.
9) Формирование навыков культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности.

   Основные формы работы во внеурочной деятельности: индивидуальное консультирование педагогом-психологом, совместные мероприятия с социальными партнёрами, конкурсы, семейные праздники, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, проекты, утренники, занимательные беседы, оздоровительные минутки, встречи с инспектором ГИБДД и т.д.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий в специальных медицинских группах;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Физическая активность обучающихся организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений:

1) уроков физической культуры, на которые приходится основная роль за восполнение двигательной активности обучающихся (школа работает по стандартной государственной программе по физической культуре, проводится 3 урока физкультуры в неделю);
2) внеурочной деятельности (спортивные праздники, соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины, теоретические занятия, беседы).

В образовательном учреждении успешно функционируют спортивные объединения:

- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;

– «Мини-футбол»;
– «Туризм».

В рамках внеурочной деятельности при реализации спортивно-оздоровительного направления проводятся занятия по лыжным гонкам.

Ежегодно в апреле проводятся мероприятия в рамках «Декады Здоровья», в ноябре в рамках «Декады психологии» проводятся спортивные мероприятия под девизом «Мы за спорт!».

Формы организации деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Место проведения	**Время проведения**	**Форма организации**
Школа	Первая половина учебного дня.	Во время учебного процесса: 1) динамическая перемена – 20 минут; 2) физкультминутки – дыхательная гимнастика; – локальная гимнастика для различных частей тела; – гимнастика для глаз. 1) элементы здоровьесберегающего образования в ходе уроков; 2) проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (в начале последней трети части каждого урока); 3) проведение комплекса упражнений до учебных занятий в 1 и 2 смены.
Школа	Вторая половина учебного дня.	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность, физкультурные праздники, спортивные объединения и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки совместно с взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Детские спортивные секции за пределами образовательного учреждения. Участие в соревнования различных уровней за пределами образовательного учреждения
Лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы	Каникулы.	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы школьного лагеря.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

– внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
– проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
– создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

1) Интеграция в базовые образовательные дисциплины

№	**Базовые образовательные дисциплины**	**Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО, отражающие элементы формирования экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**
1.	Филология	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию в том числе при обсуждении природных явлений и экологических проблем в рамках изучаемого произведения
2.	Обществознание	Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды
3.	География	Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к

		возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
4.	Математика	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, в том числе происходящие в природе
5.	Информатика	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, в том числе природных ресурсов
7.	Физика	Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
8.	Биология	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9.	Химия	Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды
10.	Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами
11.	Технология	Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
12.	Физическая культура	Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

2) Проведение часов здоровья и экологической безопасности, классных часов

Наименование мероприятия	Место проведения/ время проведения	Как реализуется
Открытие занятия «Час здоровья и экологической безопасности»	Школа/ ежеквартально	В рамках реализации курса «Экология и здоровье»
Беседы «Экология и Мы», «Я за здоровый образ жизни» и др.	Школа/ ежеквартально	В рамках проведения линеек для обучающихся
Экскурсии в природу	Сургутский район/ежеквартально	В рамках реализации программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры,
Классные часы «Моя экологическая	Школа/ ежеквартально	

грамотность», «Мой выбор – это ЗОЖ»		здорового образа жизни обучающихся»

3) Организация дней экологической культуры и здоровья проведение досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин)

Наименование мероприятия	Место проведения /время проведения	Как реализуется
Эколого-туристический слет	Школа/ сентябрь	В рамках реализации программы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»
Декада экологии	Школа/ сентябрь	
Неделя психологии «Жизнь прекрасна»	Школа/ ноябрь	
Мероприятия по профилактике вредных привычек и социально-значимых заболеваний	Школа/ ежеквартально	
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	Школа/ апрель	

Просветительская работа с родителями (законными представителями) *включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В образовательном учреждении успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты, Управляющий совет, включающий родительскую общественность. Родительский всеобуч по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования экологической культуры осуществляют классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Общешкольное родительское собрание включают вопросы здоровьесбережения школьников:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Основы рационального питания обучающихся»
- «Состояние здоровья детей и причины его ухудшения»
- «Основы детской психологии»;
- «Алкоголь и проблемы психического и нравственного здоровья ребёнка»;
- «Проблемы и подходы в воспитании» и др.

Кроме этого в ОУ функционирует родительский лекторий, на обсуждение которого специалисты выносят на обсуждение актуальные вопросы:

- «Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)».
- «В семье растёт одарённый ребёнок».
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».
- «Как избежать опасности в сети Интернет».
- «Как действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».
- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Также проводятся в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекаются к участию в рейдах, классными руководителями проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В основе работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию их экологического образования лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития здоровьеформирующей системы ОУ определены следующие направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы ОУ, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения обучающихся, формированию экологической культуры;
- разработка системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах здорового образа жизни и экологической культуры.

2.3.11. *Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся*

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- уважительно относиться к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знать основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, ХМАО-Югры, Сургутского района, основных прав и обязанностей граждан России;
- иметь представления о народах России, понимать их общую историческую судьбу, единства народов нашей страны; иметь опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- иметь представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимать защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное относиться к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительно относиться к органам охраны правопорядка;
- знать национальных героев и важнейшие события истории России;
- знать государственные праздники, их историю и значение для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное относиться, сознательно принимать роль гражданина;
- уметь дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- иметь первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательно понимать свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка, района, неформальные подростковые общности и др.), уметь определять свое место и роль в этих сообществах;
- знать о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- уметь вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- уметь самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- уметь моделировать простые социальные отношения, уметь прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, уметь прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, поселке, районе;
- уважительно относиться к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знать и принимать правила полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- уважительно относиться к школе, своему поселку, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; иметь желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- иметь чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- уметь сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважать родителей, понимать сыновний долг как конституционной обязанности, уважительно относиться к старшим, доброжелательно относиться к сверстникам и младшим;
- знать традиции своей семьи и школы, бережное относиться к ним;
- понимать значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля, уметь преодолевать конфликты в общении;

- быть готовым сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины;
- быть готовым к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремиться вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- иметь потребность в выработке волевых черт характера, иметь способность ставить перед собой общественно значимые цели, иметь желание участвовать в их достижении, иметь способность объективно оценивать себя;
- уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремиться к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимать и сознательное принимать нравственные норм взаимоотношений в семье; осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимать взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимать возможность негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное относиться к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознавать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- иметь начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- уметь придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни;
- знать нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знать традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знать глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений;
- уметь выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- уметь строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знать об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- негативно относиться к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное относиться к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное относиться к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, иметь способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявлять интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.12. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

2.3.13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется самостоятельно, а также и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – это наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- ✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- ✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовывается как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, медицинские учреждения и т.д.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, имеют соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов следующих организаций и учреждений:

– Психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района;
– БУ ХМАО-Югра «Поликлиника поселка Белый Яр»;
– МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа № 2»;
– ЦСПСД "Апрель";
– БУ КЦСОН «Содействие»;
– МБОУ ДОД «Белоярский ЦДО».

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Алгоритм сопровождения обучающихся

1. Запрос на обследование ребенка (по заявлению родителей, законных представителей).
2. Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПк).
3. Обследование ребенка на ПМПК Сургутского района с целью определения образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи.
4. Проведение коррекционно-развивающей работы.
5. Составление индивидуальных траекторий развития.
6. Повторное обследование специалистами ПМПк для отслеживания динамики развития.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; в классе, обучающемся по адаптированной образовательной программе; по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда: преемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования; обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ; способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план составлен с целью обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- гарантирует обучающимся получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной). Обязательная часть (инвариантная) составлена в полном соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) направлена на реализацию следующих целей:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- учет особенностей, образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования на уровне основного общего образования;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования (перспективный для VI - IX классов)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI*	VII*	VIII*	IX*	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	**21**
	Литература	3	3	2	2	3	**13**
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	**15**
Математика и информатика	Математика	5	5				**10**
	Алгебра			3	3	3	**9**
	Геометрия			2	2	2	**6**
	Информатика			1	1	1	**3**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	**11**
	Обществознание		1	1	1	1	**5**
	География	1	1	2	2	2	**8**
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	**6**
	Химия				2	2	**4**
	Биология	1	1	2	2	2	**8**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		**4**
	Музыка	1	1	1			**3**
Технология	Технология	2	2	1	1		**6**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
	ОБЖ			1	1	1	**3**
Итого		**27**	**29**	**31**	**31**	**31**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Информатика	1	1				**2**
Общественно-научные предметы	География		1				**1**
	Обществознание	1					
Естественнонаучные предметы	Биология		1				**1**
	Черчение					1	**1**
	Курсы предпрофильной подготовки				2	2	**4**
	Индивидуально-групповые занятия	3	1	4	3	2	**13**
Итого		**5**	**4**	**4**	**5**	**5**	**22**
Всего		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

* перспективный для VI, VII, VIII, IX классов

С целью формирования ИКТ-компетентности в 5,6 классах вводится предмет «Информатика» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы «География» и «Биология» изучаются в 6 классе в объеме по 2 часа в неделю. К часам обязательной части добавлен 1 час из часов части, формируемой участниками образовательных отношений с целью поддержки основного курса данного учебного предмета федерального компонента. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности региональный компонент в предметы «Биология», «География», «История», введен в виде краеведческих модулей интегрировано.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся и развития пространственного мышления в IX классах вводится предмет «Черчение» в объеме по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации предпрофильной подготовки отводятся часы: в 8,9 классах по 2 часа в неделю.

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся включены индивидуально-групповые занятия: коррекционные занятия, занятия со слабоуспевающими, занятия с одаренными, занятия по научно-исследовательской деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основание перевода обучающихся

(выписка из Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 3»)

1. Общие положения

1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (Мониторинг качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.2. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОУ.

1.4. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (четверть, полугодие, учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОУ, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте ОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.5. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.6. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:
- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится:
- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям или полугодиям;
- в форме: диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой), в том числе административных; устных и письменных ответов; защиты проектов и др.

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- поурочный и потемный контроль:
  - определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС основного общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
  - указывается в рабочей программе учебных предметов;
- по учебным четвертям или полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:
  - по четвертям – в 5-9-х классах по всем предметам;
- в форме: диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой), в том числе административных; устных и письменных ответов; защиты проектов и др.

2.4. Условия и сроки диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой) устанавливаются в соответствии с рабочими программами учебных предметов

2.5. Условия и сроки административных диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой) *(Приложение)*.
2.6. В случае, если сроки диагностических или контрольных работ по рабочей программе учебного предмета совпадают с аналогичными административными, то работа проводится как административная.
2.7. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся:
- 5-9-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале;
- за устный или письменный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося в соответствии с критериями и нормами оценивания, регламентированными Положением о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися;
- текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок;
- отметки за диагностические или контрольные работы (стартовые/входные, текущие, итоговые), в том числе и административные выставляются в журнал в соответствии с критериями и нормами оценивания, регламентированными Положением о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
2.9. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:
- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 2 дня до окончания учебного периода;
- текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и оценивание внеучебных достижений обучающихся осуществляется согласно Положения о внеурочной деятельности.

2.10. Обучающийся, пропустивший по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени может быть не аттестован за учебный период. Если обучающийся присутствовал на части уроков, то с согласия родителей (с предоставлением соответствующего заявления *(Приложение 1)*) издается приказ по ОУ «Об организации индивидуальной работы с обучающимся по аттестации за учебный период», которым утверждается график индивидуальных занятий консультативной формы (за счет неаудиторной занятости педагогов), с последующей аттестацией за самостоятельно выполненные задания, предварительно согласованный с педагогами и родителями (законными представителями) обучающегося.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - это определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год.
3.2. Результатом промежуточной аттестации является округленное (в пользу обучающегося) среднее арифметическое значение суммы оценок за все учебные периоды (четверть/полугодие) по всем предметам обязательной части учебного плана.
3.3. Промежуточную аттестацию в общеобразовательном учреждении:
- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы: в форме семейного образования.

3.4. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

4.1. Условия и порядок ликвидации академической задолженности регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 58.

5. Порядок и основания перевода обучающихся

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, решением педагогического совета переводятся в следующий класс (на уровень образования).
5.2. Не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, обучающиеся переводятся в следующий класс условно вне зависимости от количества предметов, по которым они не аттестованы.
5.3. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности.
5.4. В целях реализации позиций п. 5.2, 5.3. уважительными причинами признаются:
- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующим документом медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

5.5. Условия перевода обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 66 п.5.

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Начало и окончание учебного года

Согласно п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом (35 учебных недель в год).

3.2.2. Режим работы:

Показатели	
Сменность	2 смены: 5, 9 классы и классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам - I смена; 6,7,8 классы - II смена
Учебные периоды	1,2,3,4 четверти
Продолжительность учебной недели	6 дней (шестидневка)
Начало занятий:	в 8.00 – I смена; в 14.00 – II смена (понедельник-пятница), в 12.00 - II смена (суббота)
Окончание занятий	в 13.15 – I смена; в 19.10 – II смена (понедельник-пятница), в 15.30 - II смена (суббота)
Время занятий внеурочной деятельности.	для обучающихся I смены ведутся в период с 12.00 до 19.00ч. для обучающихся II смены в период с 08.00 до 13.40ч.
Продолжительность уроков/занятий (мин)	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	по 10,15,20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся очной формы обучения МБОУ «Белоярская СОШ № 3»
Проведение государственной итоговой аттестации	Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Рособрнадзором.

3.2.3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) продолжительность учебных занятий:

Учебные периоды	**Классы**	**Продолжительность**	
		Количество	**Количество**

		учебных недель	учебных дней
1 четверть	V - IX	9	53
2 четверть	V - IX	7	42
3 четверть	V - IX	10	59
4 четверть	V - IX	9	56
Всего за год	V - IX	**35**	**210**

2) продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Каникулярных дней
Осенние	01 ноября	07 ноября	**8**
Зимние	28 декабря	10 января	**14**
Весенние	20 марта	27 марта	**8**
Итого за учебный год			**30**

3.2.4. Расписание звонков

Понедельник - пятница

	1 смена	*2 смена*
Зарядка	8.00-8.05	13.55 – 14.00
1 урок	8.05 – 8.45 – 15 минут	14.00 – 14.40 – 15 минут
2 урок	9.00 – 9.40 – 15 минут	14.55 – 15.35 – 20 минут
Гимнастика для глаз		15.52– 15.55 – 3 минуты
3 урок	9.55 – 10.35 – 20 минут	15.55 – 16.35 – 15 минут
Гимнастика для глаз	10.52–10.55 – 3 минуты	
4 урок	10.55 –11.35 – 10 минут	16.50 – 17.30 – 10 минут
5 урок	11.45 – 12.25 – 10 минут	17.40 – 18.20 – 10 минут
6 урок	12.35– 13.15	18.30– 19.10

Суббота

	1 смена	*2 смена*
Зарядка	8.00-8.05	12.00 – 12.05
1 урок	8.05 – 8.45 – 15 минут	12.05 – 12.45 – 15 минут
2 урок	9.00 – 9.40 – 15 минут	13.00 – 13.40 – 15 минут
Гимнастика для глаз		13.52– 13.55 – 3 минуты
3 урок	9.55 – 10.35 – 15 минут	13.55 – 14.35 – 15 минут
Гимнастика для глаз	10.47–10.50 – 3 минуты	
4 урок	10.50 –11.30	14.50 – 15.30

3.3. План внеурочной деятельности

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, здоровьесберегающий подходы; принципы вариативности, дифференциации и преемственности.

План внеурочной деятельности способствует в интеграции с основным образованием достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.

Содержание внеурочной деятельности в 5 классах, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему личностных качеств, обеспечивает реализацию принципов системно-деятельностного подхода.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В системе внеурочной деятельности исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) определены в 5 классах следующие основные направления, реализующиеся во внеурочное время на основе программ, структурированных с учетом взаимосвязи и преемственности и в связи с этим обеспечивающих полноту и цельность каждой программы с периодом действия во всех классах на уровне основного общего образования:

- спортивно-оздоровительного;
- духовно-нравственного;

– социального;
– общеинтеллектуального;
– общекультурного.

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами:

– *«Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Развитие физических способностей при подготовке к туристским походам»* органично вписываются в систему физического воспитания в общеобразовательном учреждении. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжах различного масштаба. Основными задачами программ являются: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приемами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, коллективизма, чувства дружбы; повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу, баскетболу, лыжам, подготовка обучающихся к соревнованиям.

Духовно-нравственное направление представлено курсом *«К истокам»,* который направлен на формирование у обучающихся исторических знаний о культуре, традициях российского общества, освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации.

Социальное направление представлено курсом *«Юный инспектор движения», который* направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

– *«Я исследователь»* направлен на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.
– *«Путешествие в страну геометрии»* создает условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, формирует конструкторские и графические умения, развивает воображение и логическое мышление.
– *«Развитие познавательных способностей»* программа направлена на развитие познавательной сферы школьников, обеспечивает повышение качества усвоения знаний обучающихся при обучении всем школьным предметам.
– «*Практическое конструирование*» - с целью стимулирования мотивации обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка; развития интереса к технике, конструированию; развития конструкторских, инженерных навыков; развития мелкой моторики; формирования умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Общекультурное направление представлено курсами:

– *«Декоративно прикладное искусство»* - направлено на освоение языка художественной выразительности, декоративно-прикладного искусства, формирует эстетическое отношение к миру прекрасного.
– *«Любительский театр»*: воспитание креативного мышления и творческих способностей; развитие навыков коллективного творчества, коммуникабельности, а также знания театрального этикета.
– *«Чудеса своими руками*» - направлен на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.
– *«Вокально – хоровая студия»* - направлен на формирование и развитие вокальных умений и навыков, на формирование певческих навыков обучающихся.

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки	2
	Легкая атлетика	2
	«Развитие физических способностей при подготовке к туристским походам»	1
Духовно-нравственное	К истокам	4
Социальное	Юный инспектор движения	1
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	4

	Путешествие в страну геометрии	2
	Я - исследователь	1
	Практическое конструирование	1
Общекультурное	Вокально – хоровая студия	1
	Чудеса своими руками	2
	Любительский театр	2
	Декоративно прикладное искусство	1
Итого		24

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОУ условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности/предмет	Кол-во работников в ОУ	Соответствуют квалификационным характеристикам/ квалификационная категория	Наличие курсовой подготовки ФГОС	Примечание
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Первая	Да	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	7	7 Высшая – 2 Первая – 4 Без категории - 1	Да – 6 Нет -1	Планируется - курсовая подготовка 1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	39		да	
	Математика	6	Высшая – 0 Первая – 4 Без категории - 2		
	Русский язык и литература	7	Высшая – 2 Первая – 3 Без категории - 2		
	Музыка	1	Первая – 1		
	Химия	1	Первая – 1		
	Английский язык	4	Первая – 4		
	История и обществознание	3	Первая – 2 Без категории - 1		
	Физика	1	Первая – 1		
	Изобразительное искусство	2	Высшая – 1 Без категории - 1		

	Биология	2	Первая – 2		
	Информатика и ИКТ	2	Первая – 1 Без категории - 1		
	География	2	Высшая – 1 Первая – 1		
	Технология	2	Высшая – 1 Без категории - 1		
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Без категории - 1	1	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	3	Без категории - 1	1	
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	1 Первая - 1	1	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	2 Высшая - 2	2	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	Без категории - 1	1	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Без категории - 1		Планируется - курсовая подготовка 1
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2	Без категории - 2		

Организация методической работы в условиях реализации ФГОС

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

	Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов,**

				обсуждение результатов
1	**Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС**			
1.1.	Школьный семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»	1 четверть	Кошкина В.В., методист	Круглый стол Приказ по ОУ
1.2.	Школьный семинар «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»	2 четверть	Шарафутдинова Г.М., методист	Круглый стол Приказ по ОУ
1.3.	Школьный семинар «Метапредметный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС»	3 четверть	Кошкина В.В., методист	Круглый стол Приказ по ОУ
1.4.	Школьный семинар «Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов реализации ФГОС»	4 четверть	Кошкина В.В., методист	Круглый стол Приказ по ОУ
2	Вебинары, видеоконференции, семинары, стажировочные площадки и др.	В течение года	Вьюшина Л.А., заместитель директора	Приказы по ОУ, анализ методической работы
3	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	В рамках школьных методических семинаров, индивидуальных консультаций	Дик А.М, педагог-психолог	Приказы по ОУ Круглый стол
4	Заседания методических объединений предметников, служб ПМПС	1 раз в четверть	Руководители МО	Протоколы заседаний
5	Педагогический совет по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	4 четверть	Заместители директора ОУ	Протокол педсовета Приказы по ОУ
6	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	1-3 четверть	Руководители МО	Приказы по ОУ, протокол педсовета
7	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	В течение года	Заместители директора ОУ	Приказы по ОУ, протокол педсовета
8	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение года	Вьюшина Л.А., заместитель директора	Приказы по школе, анализ методической работы

План-график повышения квалификации работников ОУ в условиях введения ФГОС ООО

Должности педагогических работников	**ФИО**	**Сроки/формы повышения квалификации и тематика**			
		I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
Руководители/ заместители	Фёдорова Н.В.	Участие в видеоконференции	Курсы повышения квалификации	Участие в вебинарах	Участие в работе региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
	Нургишиева З.З.	Участие в видеоконференции	Курсы повышения квалификации	Участие в вебинарах	
	Вьюшина Л.А.	Участие в видеоконференции		Участие в вебинарах	
	Лупырь Е.М.	Участие в видеоконференции		Участие в вебинарах	
	Лимарева С.И.	Участие в видеоконференции	Участие в вебинарах	Участие в вебинарах	
	Гордиянова И.П.	Участие в видеоконференции	Курсы повышения квалификации	Участие в вебинарах	
	Кадоркина Е.Н.	Участие в видеоконференции	Курсы повышения квалификации	Участие в вебинарах	
	Андроник Л.М.	Участие в видеоконференции	Курсы повышения квалификации	Участие в вебинарах	
Учителя	Лупырь Е.М.	Школьный семинар	Фестиваль занятий	Школьный	Участие в работе

	Голуб Н.А. Цымбалюк С.А. Шарафутдинова Г.М. Чечёткина Н.А. Лимарева С.И. Наговицин М.В. Шпенглер Л.А. Швец А.Н. Садретдинова Г.М. Севастьянов А.В. Антонова В.И. Итрухина Ю.В.	«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» Круглый стол «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» Участие в вебинарах, конференциях	внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС Участие в работе районных методических объединений Участие в вебинарах, конференциях	семинар «Метапредметный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС» Участие в работе районных метод. объединений	региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1» Участие в вебинарах, конференциях
Педагог-организатор	Шпенглер Л.А.	Участие в вебинарах, конференциях	Участие в работе районного МО педагогов – организаторов Фестиваль занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Участие в вебинарах, конференциях	Участие в вебинарах, конференциях
Педагог-психолог	Ряснянская Н.И. Дик А.М.	Школьный семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» Круглый стол «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» Участие в вебинарах, конференциях	Фестиваль занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Участие в районной Ярмарке методических идей	Участие в работе региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Социальный педагог	Набиулина И.З.	Школьный семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» Круглый стол «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» Участие в вебинарах, конференциях	Фестиваль занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Участие в районной Ярмарке методических идей	Участие в работе региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Педагог-дефектолог	Субота Н.В.	Школьный семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» Круглый стол «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» Участие в вебинарах, конференциях	Фестиваль занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Участие в районной Ярмарке методических идей	Участие в работе региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Библиотекарь	Бабура М.И.	Участие в семинаре сотрудников библиотек Участие в вебинарах, конференциях	Курсы повышения квалификации Участие в вебинарах, конференциях	Участие в семинаре сотруднико в библиотек Участие в вебинарах,	Участие в вебинарах, конференциях

				конференциях	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Наговицин М.В.	Школьный семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» Круглый стол «Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» Участие в вебинарах, конференциях	Фестиваль занятий внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС Участие в работе районного МО преподавателей – организаторов ОБЖ	Школьный семинар «Метапредметный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС» ФГОС» Участие в работе районных методических объединений	Участие в работе региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1» Участие в вебинарах, конференциях

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсифи-кации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО

№	Задачи	Средства	Примечания
1	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	• диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС», анкеты и др.	Может проводиться на муниципальном уровне
2	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	• программы корпоративного обучения	Разрабатываются с учетом специфики ОУ
3	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	• перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности.
4	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в разных технологиях)	• технологические карты урока	Осуществляется в режиме профессионального консультирования педагогов
5	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеучебной деятельности	• методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка • психологическое сопровождение портфолио • рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников, родителей
6	Участие в разработке и реализации	• развивающие программы,	Могут проводиться как

	программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	направленные на развитие конкретных групп УУД	внеурочная деятельность

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	• умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	• умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	• убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	• ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; • руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	• в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	• осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	• знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	• знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	• знание возможностей конкретных учеников; • постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; • демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	• знание многообразия педагогических оценок; • знакомство с литературой по данному вопросу; • владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	• знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; • ориентация в культуре; • умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	• знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	• знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			• использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	• знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • владение методами социометрии; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	• профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	• знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; • по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: • как установить дисциплину; • как мотивировать академическую активность;	• знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных

		• как вызвать интерес у конкретного ученика; • как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	• знание обучающихся; • компетентность в целеполагании; • предметная компетентность; • методическая компетентность; • готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	• знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	• знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	• свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	• знание современных средств и методов построения образовательного

	современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса		процесса; · умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; · умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	· знание системы интеллектуальных операций; · владение интеллектуальными операциями; · умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; · умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

В условиях реализации ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка становится необходимым элементом образовательного процесса школы.

В МБОУ «Белоярская СОШ №3» накоплен достаточный опыт психологического обеспечения решения образовательных задач, которые сохраняют свою актуальность в условиях новых образовательных стандартов, сложилась система повышения квалификации педагогов-психологов.

В целях обеспечения требований ФГОС ОО руководителю службы сопровождения необходимо предпринять меры по сохранению, развитию и повышению эффективности системы психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Роль педагога-психолога
в разработке и реализации основной образовательной программы ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	· характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Система оценки	· стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов диагностика метапредметных результатов (по потребности)
Содержательный	Программа развития УУД	· участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	· экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	· участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	· участие в разработке и реализации программы коррекционной работы
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	· реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	· система психологического сопровождения в ОУ

Психолого-педагогическое сопровождение
реализации основных образовательных программ на разных уровнях

№	Участие	Индивидуальное	Групповое	На уровне ОУ
1.	Участие в обеспечении	Участие в приеме детей в	Посещение занятий и	Проведение

	преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	5-й класс.	уроков.	педагогических консилиумов.
2.	Участие в разработке программы воспитания и социализации учащихся	Посещение внутриклассных мероприятий	Разработка сценариев классных часов, тренингов, профилактических программ. Проведение занятий внеурочной деятельности «развитие познавательных способностей»	Посещение внутришкольных мероприятий. Участие в методических советах классных руководителей.
3.	Участие в разработке индивидуальных учебных планов учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации	Посещение уроков с целью наблюдения за конкретными учащимися, (испытывающими трудности в обучении). Проведение углубленной диагностики. Написание психолого-педагогической характеристики.	Проведение групповой диагностики. Организация работы в коррекционных группах. Участие в проведении курсов по выбору.	Организация консилиумов.
4.	Осуществление психологического сопровождения мониторинга личностных показателей освоения основной образовательной программы	Изучение индивидуальных результатов	Мониторинг.	Разработка и апробация мониторинга.

Основные формы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

№	**Направления**	**Формы**	**Виды деятельности**
1.	Психологическое консультирование	• консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. • консультироывание учителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития. • консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с учащимися, с учетом возрастных особенностей. • консультирование по вопросам взаимоотношений в коллективе, социальной адаптации и переходу на ФГОС ОО.	Беседы, консультации, наблюдение
2.	Коррекционно-развивающая работа	• разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий. • организация условий для психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации.	Проведение занятий.
3.	Психологическая диагностика	• проведение регулярных скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития учащихся, определение лиц «группы риска» • составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностики. • определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся. • изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности. • осуществление комплекса диагностических мероприятий с целью профориентации.	Диагностика. Анализ данных диагностики.
4.	Психологическое просвещение	• ознакомление всех участников образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития ребенка	Семинары, родительские собрания.
5.	Психопрофилактика	• выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие	Контроль за

		личности учащихся • участие в проектировании образовательной среды • участие в мероприятиях по профилактике социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения • участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, развитии здоровьесберегающих образовательных технологий	перегрузкой и утомляемостью. Разработка рекомендаций, реализация социальных проектов, проведение профилактических бесед. Помощь в организации здоровьесберегающих мероприятий.
6.	Экспертиза	Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	Посещение уроков, изучение рабочих программ, программ формирования и развития УУД)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Развитие экологической культуры.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования ОУ за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учётом коэффициентов и к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до ОУ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ОУ);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств ОУ на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОУ.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ОУ;
6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную

деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в ОУ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и закреплен локальным актом перечень оснащения и оборудования ОУ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1.04.2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

3.4.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ оборудованы:

Название	Количество
Учебные кабинеты	
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет математики	3
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет английского языка	1
Кабинет физики	1
Кабинет технологии (технический труд)	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
Кабинет истории	1
Кабинет информатики	2
Кабинет изобразительного искусства	1
Спортивный зал с игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	2
Раздевалки при спортивных залах	2
Душевая при спортивных залах	1
Гимнастический зал	1
Тренажерный зал	1
Сенсорная комната (релаксации)	1
Кабинет дистанционного обучения	1
Актовый зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет детского досуга	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека с читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	1
Полоса препятствий на территории ОУ	1
Гардероб	2
Административные помещения	
Санузлы	

Все помещения должны обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приложение 1)

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ОУ;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, научных исследованиях, административном управлении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

- материальные условия для дистанционного обучения в специализированном кабинете;
- материально-технические условия для обеспечения образовательного процесса;
- официальный сайт школы;
- электронный документооборот на базе ИАС «Аверс: Управление образовательным учреждением» КРМ «Директор»;
- электронный документооборот с использованием электронных почтовых ящиков;
- школьный банк цифровых образовательных ресурсов;
- школьная библиотека;
- школьный информационно-творческий центр;
- лабораторное оборудование, методическое и программное обеспечение;
- персональные сайты педагогов школы;
- электронный классный журнал и электронный дневник;
- предоставление муниципальных услуг в электронном виде, в том числе с использованием портала Госуслуги;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В развитие информатизации образовательного процесса входит:

- периодическое оснащение необходимым цифровым оборудованием,
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса,
- развитие единого информационного пространства школы;
- реализация отдельных образовательных программ посредством дистанционного обучения.

Развитие информатизации поддерживается системной технической поддержкой:

- установка и настройка программного обеспечения;
- администрирование ЛВС и доступа к сети Интернет;
- администрирование сайта школы,
- техническая поддержка ЭКЖ/ЭД
- техническая поддержка работы на сайте http://www.zakupki.gov.ru
- обеспечение сетевой безопасности и контент-фильтрации (ограничение доступа к нежелательным сайтам, сетевой рекламе и другой информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.), разграничение прав доступа, и т.д.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста;
- распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- поиска в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с использованием конструкторов; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; интерактивный планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура - синтезатор; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска; документкамера; цифровые лаборатории; мобильный класс; интерактивная трибуна; система голосования; светотехника.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных актов ОУ; подготовка программ (планов) повышения квалификации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: ведение электронного журнала/электронного дневника; размещение компонентов задания (текстовая формулировка, видеофайлы, презентации, карты и т.л.) для самостоятельного изучения в период актированных дней и карантина; размещение творческих работ и результатов деятельности педагогов и обучающихся; осуществление связи педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради, атласы, контурные карты и т.д.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Обеспеченность компьютерами

		Количество
Количество компьютерных классов.		2
В том числе:	- рабочих мест в них;	27
	- объединено в сеть;	27
	- имеют выход в Интернет	27
Количество предметных кабинетов имеющих компьютер.		28
В том числе:	- рабочих мест в них;	28
	- объединено во внутришкольную сеть;	28
	- имеют выход в Интернет	28

Количество кабинетов служб сопровождения образовательного процесса, имеющих компьютер		4
В том числе:	- рабочих мест в них;	6
	- объединено во внутришкольную сеть;	6
	- имеют выход в Интернет	6
Количество кабинетов администрации ОУ имеющих компьютер		9
В том числе:	- рабочих мест в них;	13
	- объединено во внутришкольную сеть;	13
	- имеют выход в Интернет	13
Библиотека:	-рабочих мест	2
	-объединено во внутришкольную сеть;	2
	-имеют выход в Интернет	2
Всего компьютеров		**140**
Сервер		1
В том числе:	- объединено во внутришкольную сеть;	91
	- имеют выход в Интернет	91
Мобильный класс:		1
	- количество рабочих мест	14
	- имеют выход в Интернет (беспроводная точка доступа Wi-Fi)	14
Дистанционный кабинет		13+21

Обеспеченность образовательного учреждения мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями

Наименование	Количество
Интерактивные доски	27
Интерактивная трибуна	1
Видеопроекторы	1
Диапроектор	3
Проекторы	32
Цифровые лабораторно-практические комплексы. В том числе: - физики; - химии; - биологии; - географии	 15 5 27 1
компьютеры	61
ноутбуки	16
мобильный класс	1
сканеры	2
многофункциональное устройство	28
принтеры	22
документ-камеры	2
копировальные аппараты	13
графический планшет	1
телевизоры	26
цифровая видеокамера	4
цифровой фотоаппарат	3
система голосования	5
цифровые образовательные ресурсы (лаборатории, демонстрационные комплексы)	43

Количественные характеристики информационных ресурсов

№	Информационные ресурсы	Количество
1.	Художественная литература	2963
2.	Учебники	15261
4.	Справочная литература	1185
5.	Периодика	-
6.	ЦОР/ЭОР	1741

СПИСОК учебников используемых при реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приложение 3)

С 2011 года успешно функционирует официальный сайт образовательного учреждения (www.belschool.ru). Сайт прост и удобен в использовании, имеет хороший дизайн, в нем представлена полная информация о деятельности школы, систематически обновляется. Хорошо продумана обратная связь с пользователями сайта: есть форум, возможность написать письмо администрации ОУ. Официальный сайт образовательного учреждения ведется на основании:

- статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г №343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;
- приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденный постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582;

В ОУ используется лицензионное программное обеспечение, поставляемое ЗАО «СофтЛайн Трейд», которое необходимо для полноценного функционирования информационно-коммуникационной среды школы: Windows, Microsoft Office, антивирусная программа Kaspersky, Net Polise, АРМ –Директор и т.д. Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет ограничен 2 уровнями фильтрации (ограничение доступа к нежелательным сайтам, сетевой рекламе и другой информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.): контент-фильтрация с помощью программного обеспечения Интернет Цензор 2.2 и услуги «Школьный Интернет», что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

В ОУ установлена информационно-аналитическая система «Аверс: Управление образовательным учреждением» КРМ «Директор», «Аверс: Электронный классный журнал», «Аверс: зачисление».

С целью реализации муниципальной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении реализуется комплексная программа Электронный Классный Журнал и Электронный Дневник (ЭКЖ/ЭД).

3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС	
Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО	Сентябрь 2014г
Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Январь-май 2015г
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Постоянно
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август-сентябрь 2015г
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2015г
Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ОУ	Январь-май 2015г
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Январь-февраль 2015
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Январь-май 2015г
Разработка локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	Январь-май 2015г
Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	Сентябрь 2014г
Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (по мере введения ФГОС ООО)	Сентябрь 2014г
Организационное обеспечение введения ФГОС	

Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь 2014г
Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель-август 2015г
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-август 2015г
Кадровое обеспечение введения ФГОС	
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2014г
Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Сентябрь 2014г
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	Сентябрь 2014г
Информационное обеспечение введения ФГОС	
Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно
Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Январь-май 2015г
Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Май 2015г
Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Апрель-сентябрь 2015г
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2014г.
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Сентябрь 2014г – август 2015г.
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Сентябрь 2014г – август 2015г.
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Сентябрь 2014г – август 2015г.
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Сентябрь 2014г – август 2015г.
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь 2014г – август 2015г.
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В наличии
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В наличии
Психолого-педагогическое обеспечение	
Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В наличии

Приложение 3

Оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений

1) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по русскому языку*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по русскому языку	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по русскому языку	1	1	100
1.9	Учебник по русскому языку. 5 класс.	87	87	100
1.10	Учебник по русскому языку. 6 класс.	79	79	100
1.11	Учебник по русскому языку. 7 класс.	65	65	100
1.12	Учебник по русскому языку. 8 класс.	60	60	100
1.13	Учебник по русскому языку. 9 класс.	70	70	100
1.14	Учебник по русскому языку. 10 класс.	50	50	100
1.15	Учебник по русскому языку. 11 класс.	45	45	100
1.16	Школьные словари русского языка	50	50	100
1.18	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	15	15	100
1.19	Дидактические материалы для 5 – 11 классов комплект	1	1	100
2	*Наглядные пособия, в том числе электронные*			
2.1	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	1	1	100
2.2	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	1	1	100
2.3	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	3	3	100
2.4	Портреты выдающихся русских лингвистов.	1	1	100
2.5	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Комплект	1	1	100
2.6	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	1	1	100
3	*Технические средства обучения*			
3.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
3.2	Интерактивная доска	1	1	100
3.3	Проектор мультимедийный	1	1	100
3.4	Визуализатор цифровой	1	1	100
3.5	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	1	100
3.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
3.7	Мобильный класс	15	14	93,3
3.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100
	ИТОГО:	560	559	99,8

2) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по математике*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1.	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по математике	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по математике (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по математике (профильный уровень)	1	1	100

1.5	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по математике (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по математике	1	1	100
1.9	Учебник по математике. 5 класс.	92	92	100
1.10	Учебник по математике. 6 класс.	81	81	100
1.11	Учебник по алгебре. 7 класс.	65	65	100
1.12	Учебник по геометрии. 7 класс.	65	65	100
1.13	Учебник по алгебре. 8 класс.	62	62	100
1.14	Учебник по геометрии. 8 класс.	62	62	100
1.15	Учебник по алгебре. 9 класс.	73	73	100
1.16	Учебник по геометрии. 9 класс.	73	73	100
1.17	Учебник по алгебре. 10 класс.	52	52	100
1.18	Учебник по геометрии. 10 класс.	52	52	100
1.19	Учебник по алгебре. 11 класс.	47	47	100
1.20	Учебник по геометрии. 11 класс.	47	47	100
1.21	Дидактические материалы по математике для 5 классов	15	15	100
1.22	Дидактические материалы по математике для 6 классов	15	15	100
1.23	Дидактические материалы по алгебре для 7 классов	15	15	100
1.24	Дидактические материалы по алгебре для 8 классов	15	15	100
1.25	Дидактические материалы по алгебре для 9 классов	15	15	100
1.26	Дидактические материалы по геометрии для 7 классов	15	15	100
1.27	Дидактические материалы по геометрии для 8 классов	15	15	100
1.28	Дидактические материалы по геометрии для 9 классов	15	15	100
1.29	Электронные учебники по геометрии 7 – 9 классов	25	25	100
1.30	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	25	25	100
1.31	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	25	25	100
1.32	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену	25	25	100
2	*Печатные пособия*			
2.2	Таблицы по математике для 5-6 классов	20	20	100
2.3	Таблицы по геометрии	25	25	100
2.4	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	25	25	100
2.5	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	20	20	100
2.6	Портреты выдающихся деятелей математики	10	10	100
3	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1	Математика. 5 - 11 классы. Практикум.	1	1	100
3.2	Интерактивная математика. 5 - 9 классы.	1	1	100
3.3	Вычислительная математика и программирование. 10 -11 классы	1	1	100
3.4	Алгебра. 7 - 11 классы. Электронный учебник - справочник.	1	1	100
3.5	Математика. Репетитор.	1	1	100
3.6	Методическая медиатека. Урок математики в 7 классе. "Деление одночленов и многочленов".	1	1	100
3.7	Урок информатики в 6 классе. "Линейные алгоритмы".	1	1	100
3.8	Урок математики в 6 классе. "Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами".	1	1	100
3.9	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 11 класс.	1	1	100
3.10	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 10 класс.	1	1	100
3.11	Поурочные планы. Математика 5-6 классов к учебникам Виленкина Н.Я.	1	1	100
3.12	Справочник школьника. Алгебра.	1	1	100
3.13	Большая детская энциклопедия. Математика.	1	1	100
3.14	Репетитор по математике. 2009 г. ЕГЭ.	1	1	100
3.15	Репетитор по информатике. 2009 г. ЕГЭ.	1	1	100
3.16	Проверь себя. Тесты. Математика. 5-6 классы.	1	1	100
3.17	Внеклассная работа в школе. Математические загадки. Развивающие упражнения.	1	1	100
3.18	Методика. Материалы к урокам Математика 7-9 классы.	1	1	100
3.19	Дидактический и раздаточный материал. Алгебра. 7-9 классы.	1	1	100
3.20	Учимся вместе. Алгебра. 9-11 классы.	1	1	100
3.21	Дидактический и раздаточный материал. Геометрия. 7-9 классы.	1	1	100
3.22	Подготовка к ЕГЭ. Математика.	1	1	100
3.23	Математическая энциклопедия.	1	1	100

3.24	Большая детская энциклопедия. Информатика.	1	1	100
3.25	Большая детская энциклопедия. Математика.	1	1	100
3.26	Репетитор по математике. ЕГЭ 2008 г.	1	1	100
3.27	ЕГЭ. Математика. "Экзамен".	1	1	100
3.28	Готовимся к ЕГЭ. Математика. Версия 2.0	1	1	100
3.29	Репетитор 2010 по математике. Кирилла и Мефодия.	1	1	100
3.30	Репетитор 2010 по информатике. Кирилла и Мефодия.	1	1	100
3.31	Витаминный курс. Математика. 8класс.	1	1	100
3.32	Тематическое планирование. Математика. 5-11 классы.	1	1	100
3.33	Алгебра 8 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева.	1	1	100
3.34	Алгебра 9 класс. Поурочные планы по учебнику Макарычева.	1	1	100
3.35	Дидактический и раздаточный материал. Математика 5-6 классы.	1	1	100
3.36	Репетитор 2011 по информатике Кирилла и Мефодия.	1	1	100
3.37	Подготовка к ЕГЭ. Математика.	1	1	100
3.38	Математикус.	1	1	100
3.39	Домашний учитель. Математика 5 класс. Том 1-11	1	1	100
3.40	Геометрия 7 класс. Интерактивная рабочая тетрадь.	1	1	100
3.41	Забавная математика. Уровень 1. Веселые задачки.	1	1	100
3.42	Забавная математика. Уровень 2. Веселые задачки.	1	1	100
3.43	Математическая мозаика. Выпуск 1.	1	1	100
3.44	Математическая мозаика. Выпуск 2.	1	1	100
3.45	Домашний учитель. Успешная подготовка к ГИА по математике. Ч. 1,2	1	1	100
3.46	Домашний учитель. Успешная подготовка к ЕГЭ по математике. Ч. 1,2,3	1	1	100
3.47	Учебное интерактивное пособиек учебнику Н.Я.Виленкина. Математика 6 класс	1	1	100
3.48	Диск для ученика. Зубарева И.И. и др. Электронное сопровождение к УМК "Математика 6 класс.	1	1	100
3.49	Шеломовский В.В. "Электронное сопровождение курса "Алгебра 9 класс" под ред. Мордковича.	1	1	100
4	*Технические средства обучения*			
4.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
4.2	Интерактивная доска	1	1	100
4.3	Проектор мультимедийный	1	1	100
4.4	Визуализатор цифровой	1	0	0
4.5	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	0	0
4.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
4.7	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	25	0	0
4.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	0	0
5	*Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование*			
5.1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль	3	3	100
5.2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	3	0	0
5.3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	3	0	0
5.4	Набор планиметрических фигур	3	0	0
	Итого	*1192*	*1155*	*96,9*

3) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по обществознанию*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по обществознанию	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию	1	1	100

	(профильный уровень)			
1.8	Авторские программы по обществознанию	1	1	100
1.10	Учебник по обществознанию. 6 класс.	80	80	100
1.11	Учебник по обществознанию. 7 класс.	65	65	100
1.12	Учебник по обществознанию. 8 класс.	60	60	100
1.13	Учебник по обществознанию. 9 класс.	75	75	100
1.14	Учебник по обществознанию. 10 класс. (базовый уровень)	35	35	100
1.15	Учебник по обществознанию. 10 класс. (профильный уровень)	25	25	100
1.16	Учебник по обществознанию. 11 класс. (базовый уровень)	70	70	100
1.17	Учебник по обществознанию. 11класс. (профильный уровень)	25	25	100
1.19	Школьные словари русского языка	15	15	100
1.20	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)	1	1	100
1.21	Научная, научно-популярная литература по обществознанию	1	1	100
2	*Наглядные пособия, (в том числе электронные)*			
2.1	Таблицы по обществознанию по всем разделам школьного курса.	1	1	100
2.2	Схемы по обществознанию по всем разделам школьного курса.	1	1	100
2.4	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса обществознание русского языка.	1	1	100
2.5	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса обществознание	1	1	100
2.6	Электронные библиотеки по курсу обществознание	1	1	100
2.8	Видеофильмы по разным разделам курса обществознанию	1	1	100
2.9	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса обществознание.	1	1	100
2.10	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса обществознание.	1	1	100
2.12	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	1	1	100
2.13	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	1	1	100
2.14	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	100
2.15	Таблицы по основным разделам курса	1	1	100
2.16	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	1	1	100
3	*Технические средства обучения*			
3.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)			
3.2	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
3.3	Интерактивная доска	1	1	100
3.4	Проектор мультимедийный	1	1	100
3.5	Визуализатор цифровой	1	1	100
3.6	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	1	100
3.7	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
3.8	Мобильный класс	15	14	93,3
3.10	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100
3.13	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов	1	1	100
	ИТОГО:	500	499	99,8

4) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по истории*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по истории	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по истории (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по истории (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по истории	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по истории (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по истории (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по истории	1	1	100

1.9	Учебник по истории Древнего мира. 5 класс.	85	85	100
1.10	Учебник по Всеобщей истории. 6 класс.	80	80	100
1.11.	Учебник по истории России. 6 класс.	80	80	100
1.12	Учебник по Всеобщей истории. 7 класс.	65	65	100
1.13	Учебник по истории России. 7 класс.	65	65	100
1.14	Учебник по Всеобщей истории. 8 класс.	60	60	100,0
1.15	Учебник по истории России. 8класс.	60	60	100,0
1.16	Учебник по Всеобщей истории. 9 класс.	70	70	100,0
1.17.	Учебник по истории России.9 класс.	70	70	100,0
1.18	Учебник по Всеобщей истории. 10 класс.	50	50	100,0
1.19	Учебник по истории России. до 17 века 10 класс.	50	50	100,0
1.20.	Учебник по истории России. с 18-19 века класс.	50	50	100,0
1.21	Учебник по Всеобщей истории. 11 класс.	45	45	100,0
1.22	Учебник по истории России. 11класс.	45	45	100,0
1.23	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по истории.)	10	10	100,0
2	*Наглядные пособия, в том числе электронные*			
2.1	Таблицы по истории и обществознанию по всем разделам школьного курса.	1	1	100,0
2.2.	Демонстрационные материалы (комплект)	1	1	100,0
2.3.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса истории и обществознания.	1	1	100,0
2.4.	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса истории	1	1	100,0
2.5.	*Видеофильмы по разным разделам курса истории*	1	1	100,0
2.6	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	90	90	100,0
3	*Технические средства обучения*			
3.1.	Доска интерактивная	1	1	100,0
3.2	Доска классная	1	1	100,0
3.3	Компьютер в сборе	1	1	100,0
3.4	Многофункциональный комплекс для дидактических материалов	1	1	100,0
3.5	Проектор мультимедийный	1	1	100,0
3.6.	МФУ Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100,0
	ИТОГО:	994	994	100,0

5) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по физике*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по физике	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по физике (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по физике (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по физике	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по физике (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по физике	1	1	100
1.9	Методическое пособие для учителя	5	0	0
1.10	Учебник по физике. 7 класс.	75	75	100
1.11	Учебник по физике. 8 класс.	75	75	100
1.12	Учебник по физике. 9 класс.	75	75	100
1.13	Учебник по физике. 10 класс.	50	50	100
1.14	Учебник по физике. 11 класс.	50	50	100
1.15	Хрестоматия по физике	5	0	0
1.16	Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работ	5	0	0
1.17	Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту	5	0	0
1.18	Книги для чтения по физике	5	0	0
1.19	Научно-популярная литература естественнонаучного содержания	5	0	0
1.20	Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)	5	0	0

1.21	Дидактические материалы по физике для 7классов	15	15	100
1.22	Дидактические материалы по физике для 8 классов	15	15	100
1.23	Дидактические материалы по физике для 9 классов	15	15	100
1.24	Дидактические материалы по физике для 10 классов	15	15	100
1.25	Дидактические материалы по физике для 11 классов	15	15	100
2	*Наглядные пособия (печатные)*			
2.1	Таблицы по физике для7-11классов	10	0	0
2.2	Портреты выдающихся деятелей физики	8	8	100
3	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики.	5	2	40
3.2	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	4	4	100
3.3	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	1	0	0
4.	*Экранно-звуковые пособия*			
4.1	Видеофильмы	1	1	100
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	1	1	100
5	*Технические средства обучения*			
5.1	Интерактивная доска	1	1	100
5.2	Мультимедийный компьютер	1	1	100
5.3	Принтер лазерный	1	0	0
5.5	Мультимедиа проектор	1	1	100
6	*Лабораторное оборудование*			
6.1	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В	1	1	100
6.2	Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)	15	15	100
6.3	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	15	15	100
6.4	Батарейный источник питания	15	15	100
6.5	Весы учебные с гирями	15	15	100
6.6	Секундомеры	15	15	100
6.7	Термометры	15	15	100
6.8	Штативы	15	15	100
6.9	Цилиндры измерительные (мензурки)	15	0	0
6.10	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	15	15	100
6.11	Желоба прямые	15	0	0
6.12	Набор грузов по механике	15	15	100
6.13	Наборы пружин с различной жесткостью	15	15	100
6.14	Набор тел равного объема и равной массы	15	0	0
6.15	Прибор для изучения движения тел по окружности	15	15	100
6.16	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	15	15	100
6.17	Рычаг-линейка	15	0	0
6.18	Трибометры лабораторные	15	0	0
6.19	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	15	15	100
6.20	Подвижный блок	15	0	0
6.21	Неподвижный блок	15	0	0
6.22	Шарик	15	0	0
6.23	Калориметры	15	15	100
6.24	Наборы тел по калориметрии	15	15	100
6.25	Набор для исследования изопроцессов в газах	15	15	100
6.26	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15	15	100
6.27	Набор полосовой резины	15	15	100
6.28	Нагреватели электрические	15	15	100
6.30	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	15	15	100
6.31	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	15	15	100
6.32	Катушка – моток	15	15	100
6.33	Ключи замыкания тока	15	15	100
6.34	Компасы	15	15	100
6.35	Комплекты проводов соединительных	1	1	100
6.36	Набор прямых и дугообразных магнитов	1	1	100
6.37	Миллиамперметры	15	15	100
6.38	Мультиметры цифровые	15	15	100
6.39	Набор по электролизу	1	1	100
6.40	Наборы резисторов проволочные	15	15	100
6.41	Потенциометр	15	15	100
6.42	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	15	15	100

6.43	Радиоконструктор для сборки радиоприемников	15	15	100
6.44	Реостаты ползунковые	15	15	100
6.45	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	15	15	100
6.46	Электроосветители с колпачками (2 шт)	2	2	100
6.47	Электромагниты разборные с деталями	15	15	100
6.48	Действующая модель двигателя-генератора	1	1	100
6.49	Электродвигатель	15	15	100
6.50	Кювета с электродами	15	15	100
6.51	Экраны со щелью	15	15	100
6.52	Плоское зеркало	15	15	100
6.53	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	15	15	100
6.54	Набор дифракционных решеток	15	15	100
6.55	*Источник света с линейчатым спектром*	15	15	100
6.56	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	15	15	100
6.57	Спектроскоп лабораторный	15	15	100
6.58	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	15	15	100
6.59	Дозиметр	15	15	100
6.60	Линза сферическая (3 шт.)	15	15	100
6.61	Поляроид (2 шт.)	15	15	100
6.62	Кювета с прозрачными стенками	15	15	100
7.	*Оборудование для общего практикума*			
7.1	Весы технические	1	1	100
7.2	Генератор низкой частоты	1	1	100
7.3	Источник питания для практикума	1	1	100
7.4	Набор электроизмерительных приборов постоянного тока	1	1	100
7.5	Набор электроизмерительных приборов переменного тока	1	1	100
7.6	Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопроцессов	1	1	100
7.7	Прибор для изучения деформации растяжения	1	1	100
7.8	Двигатель-генератор и измерение его КПД	1	1	100
7.9	Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях	1	1	100
7.10	Трансформатор разборный	1	1	100
7.11	Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли	1	1	100
7.12	Спектроскоп двухтрубный	2	2	100
8	*Демонстрационное оборудование*			
8.1	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	1	1	100
8.2	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	1	1	100
8.3	Генератор звуковой частоты	1	1	100
8.4	Осциллограф	1	1	100
8.5	Микрофон	1	1	100
8.6	Плитка электрическая	2	2	100
8.7	Комплект соединительных проводов	1	1	100
8.8	Штатив универсальный физический	1	1	100
8.9	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	1	0	0
8.10	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1	1	100
8.11	Насос воздушный ручной	1	1	100
8.12	Трубка вакуумная	1	1	100
8.13	Груз наборный на 1 кг	1	1	100
8.14	Комплект посуды и принадлежностей к ней	1	1	100
8.15	Комплект инструментов и расходных материалов	1	1	100
9.	*Система средств измерения*			
	Универсальные измерительные комплексы			
9.1	Датчик давления 0-700 кПа	1	1	100
9.2	Датчик расстояния 0 - 6 м	1	1	100
9.3	Датчик силы +/- 50 Н	1	1	100
9.4	Датчик освещенности	1	1	100
9.5	Датчик магнитного поля +/- 2 мТл; +/-100 мТл	1	1	100
9.6	Датчик напряжения +/- 25 В	1	0	0
9.7	Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	1	0	0
9.8	Датчик тока +/-250 mA (амперметр)	1	0	0
	Измерительные приборы			
9.10	Мультиметр цифровой универсальный	1	0	0

9.11	Барометр-анероид	1	1	100
9.12	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	2	2	100
9.13	Ареометры	1	1	100
9.14	Манометр жидкостный демонстрационный	1	0	0
9.15	Манометр механический	1	1	100
9.16	Метроном	1	1	100
9.17	Секундомер	1	1	100
9.18	Метр демонстрационный	1	1	100
9.19	Манометр металлический	1	1	100
9.20	Психрометр (или гигрометр)	2	2	100
9.21	Термометр жидкостный или электронный	1	1	100
9.22	Амперметр стрелочный или цифровой	1	1	100
9.23	Вольтметр стрелочный или цифровой	1	1	100
10	*Демонстрационное оборудование по механике*			
	Тематические наборы			
10.1	Прибор для демонстрации законов механики	1	1	100
10.2	Модель системы отсчета	1	1	100
10.3	Набор по вращательному движению	1	1	100
10.4	Набор по статике с магнитными держателями	1	1	100
10.5	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	1	1	100
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование			
10.7	Ведерко Архимеда	1	1	100
10.8	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1	1	100
10.9	Комплект пружин для демонстрации волн	1	1	100
10.10	Пресс гидравлический	1	1	100
10.11	Набор тел равной массы и равного объема	1	0	0
10.12	Машина волновая	1	0	0
10.13	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	0	0
10.14	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	0	0
10.15	Призма наклоняющаяся с отвесом	1	1	100
10.16	Рычаг демонстрационный	1	1	100
10.17	Сосуды сообщающиеся	1	1	100
10.18	Стакан отливной	1	1	100
10.19	Трубка Ньютона	1	1	100
10.20	Трибометр демонстрационный	1	1	100
10.21	Шар Паскаля	1	0	0
10.22	Брусок для изучения движения с трением	1	1	100
10.23	Транспортир с отвесом	1	1	100
10.24	Блок	1	1	100
10.25	Стальные шарики (3 шт.)	1	1	100
10.26	Маятник	1	1	100
11	*Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике*			
11.1	Комплект для изучения газовых законов	1	1	100
11.2	Модель двигателя внутреннего сгорания	1	1	100
11.3	Модели кристаллических решеток	1	1	100
11.4	Модель броуновского движения	1	1	100
11.5	Набор капилляров	1	1	100
11.6	Огниво воздушное	1	0	0
11.7	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1	1	100
11.8	Прибор для изучения газовых законов	1	1	100
11.9	Теплоприемники (пара)	1	0	0
11.10	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	1	1
11.11	Цилиндры свинцовые со стругом	1	0	0
11.12	Шар для взвешивания воздуха	1	1	100
11.13	Приборы для наблюдения теплового расширения	1	0	0
12	*Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн*			
	Приборы и дополнительное оборудование			
12.1	Источник высокого напряжения	1	1	100
12.2	Набор для демонстрации спектров электрических полей	1	1	100
12.3	Султаны электрические	1	1	100
12.4	Конденсатор переменной емкости	1	1	100
12.5	Конденсатор разборный	1	1	100
12.6	Кондуктор конусообразный	1	1	100

12.7	Маятники электростатические (пара)	1	1	100
12.8	Палочки из стекла, эбонита и др.	1	1	100
12.9	Набор выключателей и переключателей	1	1	100
12.10	Магазин резисторов демонстрационный	1	1	100
12.11	Набор ползунковых реостатов	1	1	100
12.12	Штативы изолирующие (2 шт.)	1	1	100
12.13	Набор по электролизу	1	1	100
12.14	Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме	1	1	100
12.15	Звонок электрический демонстрационный	1	1	100
12.16	Катушка дроссельная	1	1	100
12.17	Батарея конденсаторов (Н)	1	1	100
12.18	Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.)	1	1	100
12.19	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1	1	100
12.20	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	1	1	100
12.21	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	1	1	100
12.22	Машина электрическая обратимая	1	0	0
12.23	Набор по передаче электрической энергии	1	1	100
12.24	Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	1	0	0
12.25	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1	0	0
12.26	Прибор для изучения правила Ленца	1	1	100
12.27	Набор для демонстрации принципов радиосвязи	1	1	100
12.28	Резистр 1 Ом	1	1	100
12.29	Резистр 2 Ом	1	1	100
12.30	Резистр 3 Ом	1	1	100
12.31	Диод	1	1	100
12.32	Транзистр	1	1	100
12.33	Фотоэлемент	1	0	0
12.34	Светодиод	1	1	100
12.35	Термистор	1	1	100
12.36	Фоторезистор	1	1	100
12.37	Резистор 360 Ом	1	0	0
12.38	Переменный резистор 470 Ом	1	1	100
12.39	Лампы	1	1	100
12.40	Конденсатор 18,8 мкФ	1	1	100
12.41	Конденсатор 4,7 мкФ	1	1	100
12.42	Конденсатор 4700 мкФ	1	1	100
12.43	Конденсатор 2200 мкФ	1	1	100
12.44	Катушка моток 2 шт	1	1	100
12.45	Электронная лампа	1	1	100
12.46	Реостат 150 Ом	1	1	100
12.47	Источник питания накала	1	1	100
12.48	Источник постоянного и переменного тока регулируемый	1	1	100
12.49	Фотоэлемент	1	0	0
12.50	Светодиод	1	0	0
	Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике			
	Универсальные комплекты			
13.1	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	1	0	0
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование			
13.2	Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1	1	100
13.3	Набор дифракционных решеток	1	0	0
13.4	Набор светофильтров	1	1	100
13.5	Набор спектральных трубок с источником питания	1	1	100
13.6	Набор «Фотоэффект»	1	0	0
13.7	Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	1	0	0
13.8	Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента	1	0	0
13.9	Камера для демонстрации следов α-частиц (Н)	1	0	0
13.10	Газоразрядный счетчик	1	0	0
13.11	Модель опыта Резерфорда	1	0	0
	Итого	**863**	**728**	**84,4**

6) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по изобразительному искусству*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по ИЗО	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по ИЗО (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по ИЗО (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по ИЗО	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по ИЗО (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по ИЗО (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по ИЗО	1	1	100
1.9	Учебник по ИЗО. 5 класс.	83	83	100
1.10	Учебник по ИЗО. 6 класс.	80	80	100
1.11	Учебник по ИЗО. 7 класс.	65	65	100
1.12	Учебник по ИЗО. 8 класс.	60	60	100
1.13	Учебник по ИЗО. 9 класс.	70	70	100
1.14	Учебно-наглядные пособия			
1.16	Энциклопедии по искусству, справочные пособия	1	1	100,0
1.18	Книги о художниках и художественных музеях	1	1	100,0
1.19	Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	1	1	100,0
1.20	Словарь искусствоведческих терминов	25	25	100,0
2.	*Печатные пособия*			
2.1	Портреты русских и зарубежных художников	1	0	0,0
2.2	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	1	1	100,0
2.3	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	1	1	100,0
2.5	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	1	1	100,0
3	Цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по изобразительному искусству	1	1	100,0
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству	1	1	100,0
4	*Экранно-звуковые пособия, в том числе ЦОРы*			
4.1	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	1	1	100,0
4.2	Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям	1	1	100,0
5	*Учебно-практическое оборудование*			
5.1	Мольберты	1	1	100,0
5.11	Бумага А3, А4	25	25	100,0
5.20	Емкости для воды	15	15	100,0
5.26	Подставки для натуры	1	1	100,0
6	*Модели и натурный фонд*			
6.1	Муляжи фруктов (комплект)	1	1	100,0
6.2	Муляжи овощей (комплект)	1	1	100,0
6.4	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	1	1	100,0
6.5	Гипсовые геометрические тела	1	1	100,0
6.8	Античные головы	1	0	0,0
6.10	Модуль фигуры человека	1	0	0,0
6.12	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	1	1	100,0
6.13	Драпировки	1	1	100,0
7	*Игры и игрушки*			
7.2	Театральные куклы	1	1	100,0
7.3	Маски	1	1	100,0
8	*Технические средства обучения*			

8.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100,0
8.2	Интерактивная доска	1	1	100,0
8.3	Проектор мультимедийный	1	1	100,0
8.4	Визуализатор цифровой	1	1	100,0
8.5	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	1	100,0
8.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100,0
8.7	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК) мобильный класс	15	14	93,3
8.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100,0
	Итого:	920	282	93,5

7) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по музыке*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по Музыке	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по Музыке (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по Музыке (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по Музыке	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по Музыке (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по Музыке (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по русскому языку	1	1	100
1.11	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1	1	100
1.12	Методические журналы по искусству	1	1	100
1.13	Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки.	1	1	100
1.14	Учебники по музыке 5 класс	90	90	100,0
1.15	Учебники по музыке 6 класс	90	90	100,0
1.16	Учебники по музыке 7 класс	90	90	100,0
1.17	Учебники по музыке 8 класс	90	90	100
1.22	Справочные пособия, энциклопедии (комплект)	1	1	100
2	*Пособия, в том числе и электронные*			
2.1	Таблицы: нотные примеры; признаки характера звучания; средства музыкальной выразительности	1	1	100
2.2	Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; расположение партий в хоре; графические партитуры	1	1	100
2.3	Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России	1	1	100
2.4	Портреты композиторов (русские, зарубежные)	1	1	100
2.5	Портреты исполнителей (Пианисты, вокалисты, другие)	1	1	100
2.6	Атласы музыкальных инструментов (симфонический оркестр, народный, эстрадный)	1	1	100
2.7	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	1	1	100
2.8	Дидактический раздаточный материал: (комплектов)	15	15	100
2.9	Карточки с признаками характера звучания	1	1	100
2.10	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств	1	1	100
2.11	Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности	1	1	100
3	*Игры и игрушки*			
3.1	Театральные куклы	1	1	100
4	*Цифровые образовательные ресурсы*			
4.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по музыке	1	1	100
4.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке	1	1	100
4.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	2	2	100
8	*Технические средства обучения*			
8.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным	1	1	100,0

	программным обеспечением			
8.2	Интерактивная доска	1	1	100,0
8.3	Проектор мультимедийный	1	1	100,0
8.4	Визуализатор цифровой	1	1	100,0
8.5	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	1	100,0
8.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100,0
8.7	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК) мобильный класс	15	14	93,3
8.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100,0
	ИТОГО:	424	423	99,8

8) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по информатике и ИКТ*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по информатике	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по информатике (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Примерная программа основного общего образования по информатике	1	1	100
1.5	Примерная программа среднего общего образования по информатике(базовый уровень)	1	1	100
1.6	Авторские программы по информатике	1	1	100
1.7	Учебник по информатике. 5 класс.	92	92	100
1.5	Учебник по информатике. 6 класс.	81	81	100
1.6	Учебник по информатике. 7 класс.	65	65	100
1.7	Учебник по информатике. 8 класс.	62	62	100
1.8	Учебник по информатике 9класс.	73	73	100
1.9	Учебник по информатике 10 класс.	52	52	100
1.10	Учебник по информатике. 11 класс.	47	47	100
2	*Печатные пособия*			
2.1	Плакаты			
2.2	Организация рабочего места и техника безопасности	1	0	0
2.3	Архитектура компьютера	1	0	0
2.4	Архитектура компьютерных сетей	1	0	0
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	1	0	0
2.6	Схемы	1	0	0
2.7	Графический пользовательский интерфейс	1	0	0
2.8	Информация, арифметика информационных процессов	1	0	0
2.9	Виды информационных ресурсов	1	0	0
2.10	Виды информационных процессов	1	0	0
3.	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1	Операционная система	15	15	100
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	15	15	100
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	15	15	100
3.4	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	1	1	100
3.5	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	1	1	100
3.6	Антивирусная программа	15	15	100
3.7	Программа-архиватор	15	15	100
3.8	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	15	15	100
3.9	Программа для записи CD и DVD дисков	15	15	100
3.10	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	15	15	100
3.11	Звуковой редактор.	15	15	100
3.12	Программа для организации аудиоархивов.	15	15	100
3.13	Редакторы векторной и растровой графики.	15	15	100
3.14	Программа для просмотра статических изображений.	15	15	100

3.15	Мультимедиа проигрыватель	15	15	100
3.16	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1	1	100
3.17	Редактор веб-страниц.	15	15	100
3.18	Браузер	15	15	100
3.19	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	15	15	100
3.20	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	15	15	100
3.21	Система автоматизированного проектирования.	15	15	100
3.22	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	15	15	100
3.23	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	15	15	100
3.24	Система программирования.	15	15	100
3.25	Клавиатурный тренажер.	15	15	100
4.	*Технические средства обучения*			
4.1	Экран (на штативе или настенный)	1	1	100
4.2	Мультимедиа проектор	1	1	100
4.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	1	100
4.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика	14	14	100
4.5	Принтер лазерный	1	1	100
4.6	Сервер	1	1	100
4.7	Источник бесперебойного питания	15	15	100
4.8	Комплект сетевого оборудования	1	1	100
4.9	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	1	100
4.10	Копировальный аппарат	1	1	100
4.11	Сканер	1	1	100
4.12	Web-камера	15	0	0
4.13	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	15	15	100
4.14	Визуализатор цифровой	1	0	0
4.15	Оборудование для тестирования качества знаний	1	1	100
4.16	Внешний накопитель информации	1	1	100
4.17	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1	1	100
5.	*Модели*			
5.1	Устройство персонального компьютера	1	0	0
5.2	Преобразование информации в компьютере	1	0	0
5.3	Информационные сети и передача информации	1	0	0
5.4	Модели основных устройств ИКТ	1	0	0
	Итого	894	865	96,8

9) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по биологии*

№ п/п	**Наименование**	**Необходимо**	**Факт**	**Обеспеченность в %**
1	*Библиотечный фонд*			
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2.	Стандарт основного общего образования по биологии	1	1	100
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	1	1	100
1.4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень)	1	1	100
1.5.	Примерная программа основного общего образования по биологии	1	1	100
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологи	1	1	100
1.7.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по биологии	1	1	100
1.8.	Авторские рабочие программы по разделам биологии	1	1	100
1.9.	Учебник по биологии. 6 класс	80	150	100
1.10.	Учебник по биологии. 7 класс	65	95	100
1.11.	Учебник по биологии. 8 класс	60	70	100
1.12.	Учебник по биологии. 9 класс	75	95	100
1.13.	Учебник по биологии. 10 класс	65	70	100
1.14.	Учебник по биологии. 11 класс	70	75	100
1.15.	Общая методика преподавания биологии	1	1	100

1.16.	Книги для чтения по всем разделам курса биологии	1	1	100
1.17.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	100
2.	*Печатные пособия*			
	Таблицы			
2.1.	Анатомия, физиология и гигиена человека	1	1	100
2.2.	Портреты ученых биологов	1	1	100
2.3.	Правила поведения в учебном кабинете	1	1	100
2.4.	Правила поведения на экскурсии	1	1	100
2.5.	Правила работы с цифровым микроскопом	1	1	100
2.6.	Развитие животного и растительного мира	1	1	100
2.7.	Систематика животных	1	1	100
2.8.	Систематика растений	1	1	100
2.9.	Строение, размножение и разнообразие животных	1	1	100
2.10.	Строение, размножение и разнообразие растений	1	1	100
2.11.	Схема строения клеток живых организмов	1	1	100
2.12.	Уровни организации живой природы	1	1	100
	Карты			
2.17.	Биосферные заповедники и национальные парки мира	1	1	100
2.18.	Заповедники и заказники России	1	1	100
2.19.	Зоогеографическая карта мира	1	1	100
2.20.	Зоогеографическая карта России	1	1	100
2.21.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1	1	100
	Атласы			
2.22.	Анатомия человека	1	1	100
2.23.	Беспозвоночные животные	1	1	100
2.24.	Позвоночные животные	1	1	100
3.	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	1	1	100
3.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1	1	100
3.3.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	1	1	100
4.	*Экранно-звуковые пособия*			
	Видеофильмы			
4.1.	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	1	1	100
4.2.	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	1	1	100
4.3.	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	1	1	100
4.4.	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	1	1	100
4.5.	Фрагментарный видеофильм по генетике	1	1	100
4.6.	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	1	1	100
4.7.	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	1	1	100
4.8.	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	1	1	100
4.9.	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	1	1	100
4.10.	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	1	1	100
4.11.	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	1	1	100
4.12.	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	1	1	100
4.13.	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	1	1	100
5.	*Технические средства обучения*			
5.1.	Диапроектор (слайд-проектор)	1	1	100
5.2.	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	1	1	100
5.3.	Мультимедийный компьютер	1	1	100
5.4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1	1	100
5.5.	Принтер лазерный	1	1	100
5.6.	Цифровая видеокамера	1	1	100
5.7.	Цифровая фотокамера	1	1	100
5.8.	Мультимедиа проектор	1	1	100
5.9.	Экран (на штативе или навесной)	1	1	100
5.10.	Копир цифровой	1	1	100
5.11.	Моноблок	1	1	100
5.12.	Музыкальный центр	1	1	100
5.13.	Цифровые компоненты уч. метод. комплекса система для голосования	1	1	100
5.16	Цифровая лаборатория	1	1	100

6.	*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*			
	Приборы, приспособления			
6.1.	Барометр	1	0	0
6.2.	Весы аналитические	1	0	0
6.3.	Весы учебные с разновесами	1	1	100
6.4.	Гигрометр	1	0	0
6.5.	Комплект для экологических исследований	1	1	100
6.6.	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	25	25	100
6.7.	Лупа бинокулярная	1	0	0
6.8.	Лупа ручная	25	25	100
6.9.	Лупа штативная	1	0	0
6.10.	Микроскоп школьный ув.300-500	13	13	52
6.11.	Термометр наружный	1	0	0
6.12.	Термометр почвенный	1	1	100
6.13.	Шкаф сушильный	1	1	100
6.14.	Тонометр	1	0	0
6.15.	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка	1	1	100
7.	*Модели*			
	Модели объемные			
7.1.	Модели цветков различных семейств	1	1	100
7.2.	Набор «Происхождение человека»	1	1	100
7.3.	Набор моделей органов человека	1	1	4
7.4.	Торс человека	1	1	100
7.5.	Тренажер для оказания первой помощи	1	1	100
7.6.	Строение стебля	1	1	100
7.7.	Модель «Строение корня»	1	1	100
7.8.	Модель «Гидра кишечнополостная»	1	1	100
7.9.	Модель «Ланцетник»	1	1	100
7.10.	Головной мозг человека	1	1	100
7.11.	Модель «Гигиена зубов»	1	1	100
7.12.	Модель «Строение клеточной оболочки»	1	1	100
7.13.	Строение глаза человека	1	1	100
7.14.	Строение слухового анализатора	1	1	100
7.15.	Модель гортани в разрезе	1	1	100
7.16.	Строение почки человека	1	1	100
7.17.	Строение сердца человека	1	1	100
7.18.	Модель части позвоночника человека	1	1	100
7.19.	Скелет конечности лошади на подставке	1	1	100
7.20.	Скелет конечности овцы на подставке	1	1	100
	Модели остеологические			
7.23.	Скелет человека разборный	1	1	100
7.24.	Скелеты позвоночных животных	1	0	0
7.25.	Череп человека расчлененный	1	1	100
	Модели рельефные			
7.26.	Дезоксирибонуклеиновая кислота	1	1	100
7.27.	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1	1	100
7.28.	Набор моделей по анатомии растений	1	0	0
7.29.	Набор моделей по строению органов человека	1	1	100
7.30.	Набор моделей по строению позвоночных животных	1	1	100
7.31.	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)			
7.32.	Митоз и мейоз клетки	1	0	0
7.33.	Основные генетические законы	1	0	0
7.34.	Размножение различных групп растений (набор)	1	0	0
7.35.	Строение клеток растений и животных	1	0	0
7.36.	Типичные биоценозы	1	1	100
7.37.	Циклы развития паразитических червей (набор)	1	0	0
7.38.	Эволюция растений и животных	1	0	0
	Муляжи			
7.39.	Плодовые тела шляпочных грибов	1	1	4
7.40.	Позвоночные животные (набор)	1	0	0
7.41.	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	1	0	0
8.	*Натуральные объекты*			
8.1.	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	2	2	8

	Влажные препараты			
8.2.	Внутреннее строение позвоночных животных (по классам)	4	4	16
8.3.	Строение глаза млекопитающего	1	0	0
	Микропрепараты			
8.4.	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1	1	4
8.5.	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	2	2	8
8.6.	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	2	2	8
8.7.	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)	2	2	8
9.	*Система средств измерения*			
9.1.	Универсальные измерительные комплексы			
9.1.1.	Датчик содержания кислорода с адаптером	1	1	7
9.1.2.	Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин	1	1	7
9.1.3.	Датчик температуры -25-+110 С	1	1	7
9.1.4.	Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%)	1	0	0
9.1.5.	Датчик дыхания +/- 315 л/мин	1	1	7
9.1.6.	Измерительный Интерфейс, устройство для регистрации и сбора данных	1	1	7
9.1.7.	Программное обеспечение для регистрации и сбора данных (лицензия на лабораторию)	1	1	7
9.1.8.	Методические материалы к цифровой лаборатории по биологии и химии	1	1	7
9.1.9.	Контейнер для хранения датчиков биология	1	1	7
9.1.10.	Раздаточный контейнер для датчиков	1	1	7
10.	*Экскурсионное оборудование*			
	Экскурсионное оборудование используется на группу обучающихся			
10.1.	Папка гербарная	7	7	100
10.2.	Пресс гербарный	7	7	100
10.3.	Рулетка	1	1	100
10.4.	Совок для выкапывания растений	7	7	100
10.5.	Сита почвенные	1	1	100
	ИТОГО	636	617	97,0

10) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по географии*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1.	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по географии	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по географии (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по географии	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по географии (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по географии	1	1	100
1.9	Учебник. География. Начальный курс. 6 кл.	80	140	100
1.10	Учебник. География материков и океанов. 7 кл.	65	70	100
1.11	Учебник. География России. Природа. 8 кл.	60	90	100
1.12	Учебник. География России. Население и хозяйство. 9 кл.	75	95	100
1.13	Учебник. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	65		100
1.14	Учебник. Экономическая и социальная география мира. 10 кл..	70	185	100
2.	*Печатные пособия*			
2.1.	Таблицы			
2.1.1.	Воды суши	1	1	100
2.1.2.	Основные зональные типы почв земного шара	1	1	100
2.2.1.	Набор «Путешественники»	1	1	100
2.3.	Карты мира			
2.3.1.	Зоогеографическая	1	1	100
2.3.2.	Карта океанов	1	1	100
2.3.3.	Климатическая	1	1	100
2.3.4.	Климатические пояса и области	1	1	100

2.3.5.	Народы	1	1	100
2.3.6.	Политическая	1	1	100
2.3.7.	Строение земной коры и полезные ископаемые	1	1	100
2.3.8.	Физическая	1	1	100
2.3.9.	Физическая полушарий	1	1	100
2.4.	Карты материков, их частей и океанов			
2.4.1.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	1	1	100
2.4.2.	Австралия и Океания (физическая карта)	1	1	100
2.4.3.	Африка (политическая карта)	1	1	100
2.4.4.	Африка (социально-экономическая)	1	1	100
2.4.5.	Африка (физическая карта)	1	1	100
2.4.6.	Евразия (политическая карта)	1	1	100
2.4.7.	Евразия (физическая карта)	1	1	100
2.4.8.	Европа (политическая карта)	1	1	100
2.4.9.	Европа (физическая карта)	1	1	100
2.4.10.	Северная Америка (политическая карта)	1	1	100
2.4.11.	Северная Америка (социально-экономическая)	1	1	100
2.4.12.	Северная Америка (физическая карта)	1	1	100
2.4.13.	Южная Америка (политическая карта)	1	1	100
2.4.14.	Южная Америка (социально-экономическая)	1	1	100
2.4.15.	Южная Америка (физическая карта)	1	1	100
2.5.	Карты России			
2.5.1.	Административная	1	1	100
2.5.2.	Восточная Сибирь (комплексная карта)	1	1	100
2.5.3.	Восточная Сибирь (физическая карта)	1	1	100
2.5.4.	Геологическая	1	1	100
2.5.5.	Дальний Восток (комплексная карта)	1	1	100
2.5.6.	Дальний Восток (физическая карта)	1	1	100
2.5.7.	Западная Сибирь (физическая карта)	1	1	100
2.5.8.	Климатическая	1	1	100
2.5.9.	Народы	1	1	100
2.5.10.	Почвенная	1	1	100
2.5.11.	Растительности	1	1	100
2.5.12.	Социально-экономическая	1	1	100
2.5.13.	Тектоника и минеральные ресурсы	1	1	100
2.5.14.	Топливная промышленность	1	1	100
2.5.15.	Урал (комплексная карта)	1	1	100
2.5.16.	Физическая Россия	1	1	100
3.	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1.	География.6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.	1	1	100
3.2.	Экономическая и социальная географии	1	1	100
3.3.	География России. Природа и населения.8 класс	1	1	100
3.4.	География. Наш дом – Земля. 7 класс	1	1	100
3.5.	Начальный курс географии. 6 класс	1	1	100
3.6.	Электронная библиотека краеведа	1	1	100
3.7.	Большая Детская энциклопедия. География	1	1	100
3.8.	Большая Детская энциклопедия. История географических открытий	1	1	100
3.9.	Энциклопедия школьника. Чудеса природы	1	1	100
4	*Технические средства обучения*			
4.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
4.2	Интерактивная доска	1	1	100
4.3	Проектор мультимедийный	1	1	100
4.4	Визуализатор цифровой	1	0	0
4.5	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	0	0
4.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
4.7	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	25	14	56
4.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100
5.	*Экранно-звуковые пособия*			
5.1.	Видеофильмы и видеофрагменты			
5.1.1.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	1	100

6.	*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*			
	Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)			
6.1.	Теллурий	1	1	100
6.2.	Компас ученический	15	13	87
6.3.	Линейка визирная	7	7	100
6.4.	Магнитная доска для статичных пособий	1	1	100
	Модели			
6.5.	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1	1	100
6.6	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1	1	100
6.7	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи обучающимся) (масштаб 1:50 000 000)	1	1	100
6.8	Модель вулкана	1	1	100
7.	*Натуральные объекты*			
	Коллекции			
7.1.	Коллекция горных пород и минералов	1	1	100
7.2.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1	1	100
7.3.	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	1	1	100
	Гербарии			
7.4	Гербарий растений природных зон России	1	1	100
	Итого	540	525	97,2

11) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по химии*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1.	*Библиотечный фонд*			
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2.	Стандарт основного общего образования по химии	1	1	100
1.3.	Стандарт среднего общего образования по химии (базовый уровень)	1	1	100
1.4.	Стандарт среднего общего образования по химии (профильный уровень)	1	1	100
1.5.	Примерная программа основного общего образования по химии	1	1	100
1.6.	Примерная программа среднего общего образования по химии (базовый уровень)	1	1	100
1.7.	Примерная программа среднего общего образования по химии (профильный уровень)	1	1	100
1.8.	Авторские рабочие программы по химии	1	1	100
1.9.	Учебник по химии. 8 класс. (базовый уровень_	60	130	100
1.10.	Учебник по химии. 9 класс. (базовый уровень)	75	105	100
1.11.	Учебник по химии. 10 класс. (базовый уровень)	65	75	100
1.12.	Учебник по химии. 11 класс. (базовый уровень)	70	75	100
1.13.	Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8, 9, 10, 11 класса)	15	14	93
2.	*Наглядные пособия*			
2.1.	Комплект портретов ученых-химиков	1	1	100
2.2.	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	1	1	100
3.	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1.	Химия. Электронная библиотека. 8 класс	1	1	100
3.2.	Химия для всех. Самоучитель. Решение задач. Образовательная коллекция	1	1	100
3.3.	Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.	1	1	100
3.4.	Химия общая и неорганическая. 10-11 классы.	1	1	100
3.5.	Органическая химия. 10-11 классы.	1	1	100
3.6.	Химия 9 класс. "Угольная кислота и ее соли".	1	1	100
3.7.	Большая Детская энциклопедия. Химия.	1	1	100
3.8..	Библиотека электронных наглядных пособий. Химия. 8-11 классы.	1	1	100
3.9	С1: Школа. Химия.8 класс	1	1	100
5.	*Технические средства обучения*			
5.1.	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100

5.2.	Интерактивная доска	1	1	100
5.3.	Проектор мультимедийный	1	1	100
5.4.	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	1	100
5.5.	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
6.	*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* *Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента*			
6.1.	Общего назначения			
6.1.1.	Аппарат (установка) для дистилляции воды	1	1	100
6.1.2.	Весы (до 500кг)	1	1	100
6.1.3.	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	15	15	100
6.1.4.	Доска для сушки посуды	1	1	100
6.2.	Демонстрационные			
6.2.1.	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1	1	100
6.2.2.	Штатив металлический ШЛБ	1	1	100
6.2.3.	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	1	1	100
7.	Специализированные приборы и аппараты			
7.1.	Аппарат (прибор) для получения газов	1	1	100
7.2.	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1	1	100
7.3.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1	1	100
7.4.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	1	100
8.	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии			
8.1.	Весы	15	13	87
8.2.	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15	15	100
8.3.	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	15	15	100
8.4.	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	15	15	100
8.5.	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	15	15	100
8.6.	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	15	15	100
8.7.	Прибор для получения газов	15	15	100
8.8.	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15	15	100
9.	Модели			
9.1.	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул	1	1	100
9.2.	Набор для моделирования строения неорганических веществ	20	20	100
9.3.	Набор для моделирования строения органических веществ	20	20	100
9.4.	Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)			
9.5.	Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников)	15	15	100
9.6.	Модели-электронные стенды. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	1	1	100
10.	Натуральные объекты коллекции			
10.1.	Алюминий	1	1	100
10.2.	Волокна	1	1	100
10.3.	Каменный уголь и продукты его переработки	1	1	100
10.4.	Каучук	1	0	100
10.5.	Металлы и сплавы	1	1	100
10.6.	Минералы и горные породы	1	1	100
10.7.	Набор химических элементов	1	1	100
10.8.	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	1	1	100
10.9.	Пластмассы	1	1	100
10.10.	Стекло и изделия из стекла	1	0	100
10.11.	Топливо	1	1	100
10.12.	Чугун и сталь	1	1	100
10.13.	Шкала твердости	1	1	100
11.	Реактивы			
11.1.	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	15	15	100
11.2.	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	15	15	100

11.3.	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	15	15	100
11.4.	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	15	15	100
11.5.	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки)0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	15	15	100
11.6.	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	1	1	100
11.7.	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	1	1	100
11.8.	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	1	1	100
11.9.	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	15	15	100
11.10.	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	15	15	100

11.11.	Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	15	15	100
11.12.	Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг	15	15	100
11.13.	Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг	15	15	100
11.14.	Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг	15	15	100
11.15.	Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг	1	0	0
11.16.	Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0, 020 кг	15	15	100
11.17.	Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метиловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг	15	15	100
11.18.	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг	15	15	100
11.19.	Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг	1	1	100
11.20.	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг	1	1	100

	Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг			
11.21.	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоуксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	15	15	100
11.22.	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	1	1	100
11.23.	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	1	1	100
11.24.	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	1	1	100
	ИТОГО	758	752	99,2

12) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по физической культуре*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по физической культуре	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по физической культуре (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по физической культуре	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по физической культуре (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские рабочие программы по физической культуре	1	1	100
1.9	Учебник по физической культуре 1-4класс	25	25	100
1.10	Учебник по физической культуре. 5 класс.	25	25	100
1.11	Учебник по физической культуре. 6 - 7 класс.	25	25	100
1.12	Учебник по физической культуре. 8-9 класс.	25	25	100
1.13	Учебник по физической культуре. 10- 11 класс.	25	25	100
1.14	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	6	6	100
2	*Экранно-звуковые пособия*			
2.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	10	1	10
3	*Технические средства*			
3.1	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	100
3.2.	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	1	1	100

3.3.	Мегафон	1	1	100
3.4.	Принтер лазерный	1	1	100
3.5.	Ноутбук	1	1	100
4	*Учебно-практическое оборудование*			
4.1.	*Гимнастика*			
1)	Стенка гимнастическая	30	30	100
2)	Бревно гимнастическое напольное	2	2	100
3)	Бревно гимнастическое высокое	2	2	100
4)	Козел гимнастический	2	2	100
5)	Конь гимнастический	1	1	100
6)	Перекладина гимнастическая	2	5	100
7)	Брусья гимнастические, разновысокие	1	4	100
8)	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	1	1	100
9)	Канат для лазания, с механизмом крепления	2	2	100
10)	Мост гимнастический подкидной	2	2	100
11)	Скамейка гимнастическая жесткая	4	4	100
12)	Контейнер с набором т/а гантелей	3	3	100
13)	Скамья для мышц брюшного пресса	2	2	100
14)	Скамья для мышц спины	2	1	100
15)	Стойка для штанги	1	1	100
16)	Штанги тренировочные	2	2	100
17)	Гантели наборные	20	0	0
18)	Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина	2	2	100
19)	Акробатическая дорожка	2	1	50
20)	Маты гимнастические (мягкие)	12	6	50
21)	Мяч набивной 1 кг	5	20	20
22)	Мяч набивной 2 кг	3	20	10
23)	Мяч набивной 3 кг	2	10	10
24)	Мяч набивной 5 кг	0	5	0
25)	Мяч малый (теннисный)	50	25	50
26)	Ортопедические мячи	20	9	50
27)	Скакалка гимнастическая	40	20	50
28)	Палка гимнастическая	20	20	100
29)	Обруч гимнастический	20	10	50
30)	Секундомер	5	2	20
31)	Сетка для переноса малых мячей	4	4	100
4.2.	*Легкая атлетика*			
1)	Планка для прыжков в высоту	2	1	50
2)	Стойки для прыжков в высоту	2	1	50
3)	Барьеры л/а тренировочные	6	0	0
4)	Конус	10	0	0
5)	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1	0	0
6)	Рулетка измерительная (10м; 50м)	3	0	0
7)	Спортивные игры			
8)	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	4	4	100
9)	Мячи баскетбольные № 5	20	5	20
10)	Мячи баскетбольные №6	20	5	20
11)	Мячи баскетбольные №7	10	10	100
12)	Жилетки игровые	20	20	100
13)	Стойки волейбольные универсальные	1	1	50
14)	Сетка волейбольная	3	3	100
15)	Мячи волейбольные	50	17	50
16)	Ворота для мини-футбола	1	1	100
17)	Сетка для ворот мини-футбола	1	1	100
18)	Мячи футбольные	5	10	50
19)	Стол теннисный	3	3	100
20)	Ракетки теннисные	4	10	100
21)	Шарики теннисные	50	50	100
22)	Лыжный инвентарь			
23)	Лыжи	77	80	90
24)	Палки	100шт	200шт	50
25)	Ботинки	64	80	80
26)	Крепления	10 пар	80пар	10
27)	Измерительные приборы			

28)	Шагомер электронный	1	0	0
29)	Комплект динамометров ручных	3	0	0
30)	Динамометр становой	2	0	0
31)	Ступенька универсальная (для степ - теста)	1	0	0
32)	Тонометр автоматический	2	0	0
33)	Весы медицинские с ростомером	2	0	0
34)	Спирометр (4 комплекта сменных трубок)	2	0	0
35)	Средства до врачебной помощи			
36)	Аптечка медицинская	3	2	100
5.	*Спортивные залы*			
5.1.	Спортивный зал игровой	2	2	100
5.2	Спортивный зал гимнастический	1	1	100
5.3	Зоны рекреации	1	1	100
5.4	Весы медицинские с ростомером	0	0	0
5.5	Кабинет учителя	2	1	50
5.6	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	1	50
6	*Пришкольный площадка*			
6.1	Легкоатлетическая дорожка	1	1	100
6.2	Сектор для прыжков в высоту	0	0	100
6.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	1	100
6.4	Площадка игровая баскетбольная	1	1	100
6.5	Площадка игровая волейбол	1	1	100
6.6	Полоса препятствий	1	1	100
6.7	Лыжная трасса	1	0	0
7	*Технические средства обучения*			
7.1	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
7.2	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	0	100
7.3	Копировально - множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
	Всего	789	661	83,7%

13) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по иностранным языкам*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2.	Стандарт основного общего образования по английскому языку	1	1	100
1.3.	Стандарт среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)	1	1	100
1.4.	Стандарт среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень)	1	1	100
1.5.	Примерная программа основного общего образования по английскому языку	1	1	100
1.6.	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)	1	1	100
1.7.	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень)	1	1	100
1.8.	Авторские программы по английскому языку:			
1.9.	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. В.П. Кузовлев	1	1	100
1.10.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы	1	1	100
1.11.	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. В.Г. Апальков	1	1	100
1.12.	Английский язык с удовольствием. Рабочая программа курса английского языка (2-4 классы)	1	1	100
1.13.	Учебник по английскому языку. 2 класс.	93	104	100
1.14.	Учебник по английскому языку. 3 класс.	87	227	100
1.15.	Учебник по английскому языку. 4 класс.	92	227	100
1.16.	Учебник по английскому языку. 5 класс.	83	105	100
1.17.	Учебник по английскому языку. 6 класс.	78	105	100
1.18.	Учебник по английскому языку. 7 класс.	64	80	100
1.19.	Учебник по английскому языку. 8 класс.	60	140	100

1.20.	Учебник по английскому языку. 9 класс.	71	95	100
1.21.	Учебник по английскому языку. 10 класс.	61	61	100
1.22.	Учебник по английскому языку. 11 класс.	43	58	100
2.	*Наглядные пособия*			
2.1.	Таблицы по грамматике английского языка	1	1	100
2.2.	Алфавит (настенная таблица)	1	1	100
2.3.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	100
2.4.	Карта стран изучаемого языка Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	1 1 1	1 1 1	100 100 100
2.5.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	100
2.6.	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (2-11 класс)	10	10	100
2.7.	Двуязычные словари	12	12	100
2.8.	Толковые словари (одноязычные)	12	12	100
2.9.	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК Английский язык.2 класс. В.П. Кузовлев)	1	1	100
2.10.	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК Английский язык.3 класс. В.П. Кузовлев)	1	1	100
2.11.	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК Английский язык.4 класс. В.П. Кузовлев)	1	1	100
3.	*Технические средства обучения*			
3.1.	Компьютер в сборе	1	1	100
3.2.	Интерактивная доска SMART Board 680	1	1	100
3.3.	Проектор мультимедийный	1	1	100
3.4.	Система голосования Smart Response	1	1	100
3.5.	Многофункциональное устройство	1	1	100
3.6.	Магнитофон AIWA	1	1	100
3.7.	Мобильный класс	1	1	100
3.8.	Документ-камера	1	1	100
3.9.	Лингафонные устройства	25	0	0
	Итого			100

14) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по технологии (обслуживающий труд (девочки))*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по технологии	1	1	100
1.3	Стандарт среднего общего образования по технологии (базовый уровень)	1	1	100
1.4	Стандарт среднего общего образования по технологии (профильный уровень)	1	1	100
1.5	Примерная программа основного общего образования по технологии	1	1	100
1.6	Примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень)	1	1	100
1.7	Примерная программа среднего общего образования по технологии (профильный уровень)	1	1	100
1.8	Авторские программы по технологии	1	1	100
1.9	Учебник по технологии. 5 класс.	30	30	100
1.10	Учебник по технологии . 6 класс.	45	45	100
1.11	Учебник по технологии. 7 класс.	28	28	100
1.12	Учебник по технологии. 8 класс.	24	24	100
1.13	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	1	1	100
1.14	Справочные пособия по разделам и темам программы	1	1	100
1.15	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	100
1.16	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	1	1	100
2	*Печатные пособия*			
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	1	1	100
2.2	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	15	15	100

2.3	Раздаточные контрольные задания	15	15	100
3	*Цифровые образовательные ресурсы*			
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии, в том числе с элементами автоматизированного обучения, тренинга, моделирующие, контролирующие	8	5	62,5
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по технологии. в том числе цифровые энциклопедии.	8	8	100
3.3	Комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	8	8	100
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	8	8	100
4	*Технические средства обучения (средства ИКТ)*			
4.1	Экран на штативе или навесной	1	1	100
4.2	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	100
4.3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
4.4	Фартуки	15	15	100
	Раздел: Технологии ведения дома			
4.5	Комплект инструментов для санитарно- технических работ	3	3	100
4.6	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	1	1	100
	Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов			
4.7	Станок ткацкий учебный	1	0	0
4.8	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	1	1	100
4.9	Стол рабочий универсальный	10	10	100,0
4.10	Машина швейная бытовая универсальная	15	12	80
4.11	Оверлок	2	1	50
4.12	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1	1	100
4.13	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	15	15	100
4.14	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	15	15	100
4.15	Комплект для вязания крючком	15	10	66,7
4.16	Комплект для вязания на спицах	15	10	66, 7
4.17	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	4	4	100
4.18	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	15	15	100
4.19	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	15	15	100
	Раздел: Кулинария			
4.20	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1	1	100
4.21	Фильтр для воды	1	0	0
4.22	Холодильник	1	1	100
4.23	Печь СВЧ	1	1	100
4.24	Весы настольные	2	2	100
4.25	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	3	3	100,0
4.26	Электроплиты	2	2	100
4.27	Набор кухонного электрооборудования	3	3	100,0
4.28	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	5	5	100
4.29	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	4	4	100
4.30	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	3	3	100
4.31	Набор инструментов для разделки рыбы	3	3	100
4.32	Набор инструментов для разделки мяса	3	3	100
4.33	Мясорубка (электромясорубка)	3	2	66,7
4.34	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	3	3	100
4.35	Комплект разделочных досок	4	4	100
4.36	Набор мисок	3	2	66,7
4.37	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	15	15	100
4.38	Сервиз столовый	1	1	100
4.39	Сервиз чайный	1	1	100
4.40	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	1	1	100
5	*Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)*			
5.1	Компьютер в сборе	1	1	100
5.2	Интерактивная доска	1	1	100
5.3	Проектор мультимедийный	1	1	100
5.4	Визуализатор цифровой	1	1	100
5.5	система для голосования	1	1	100

5.6	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
5.7	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК) мобильный класс	15	14	93,3
	Итого	431	409	94,9

15) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по технологии (индустриальная технология (мальчики))*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2	Стандарт основного общего образования по технологии	1	1	100
1.3	Примерная программа основного общего образования по технологии	1	1	100
1.4	Авторские программы по технологии	1	1	100
1.5	Учебник по технологии. 5 класс.	58	58	100
1.6	Учебник по технологии. 6 класс.	39	39	100
1.7	Учебник по технологии. 7 класс.	40	40	100
1.8	Учебник по технологии. 8 класс.	40	40	100
1.9	Учебник по черчению. 8 класс.	60	60	100
1.10	Учебник по черчению. 9 класс.	70	70	100
1.11	Сборник учебных проектов	1	1	100
1.12	Контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.	16	16	100
1.13	Справочные пособия по разделам и темам программы	2	2	100
1.14	Методические пособия для учителя	1	1	100
1.15	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	1	1	100
2	*Печатные пособия*			
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	1	1	100
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	1	1	100
3.	Технические средства обучения			
3.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)			
3.2	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	1	100
3.3	Интерактивная доска	1	1	100
3.4	Проектор мультимедийный	1	1	100
3.5	Визуализатор цифровой	1	1	100
3.6	система голосования (обменный фонд)	1	1	100
3.7	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
3.8	компьютер в сборе	1	1	100
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
4.1	Халаты	16	16	100
4.2	Очки защитные	16	16	100
5.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов			
5.1	Верстак столярный в комплекте	16	16	100
5.2	Набор столярных инструментов школьный	16	16	100
5.3	Наборы сверл по дереву и металлу	16	16	100
5.4	Прибор для выжигания	16	0	0
5.5	Набор инструментов для резьбы по дереву	16	0	0
5.6	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	16	16	100
5.7	Стусло поворотное	1	1	100
5.8	Струбцина металлическая	16	10	62,5
5.9	Верстак слесарный в комплекте	16	5	31,25
5.10	Набор слесарных инструментов школьный	16	16	100
5.11	Набор напильников школьный:	16	16	100
5.12	Набор резьбонарезного инструмента	4	2	50
5.13	Ножницы по металлу рычажные	1	1	100
5.14	Печь муфельная	2	2	100

5.15	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	1	1	100
5.16	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	2	2	100
5.17	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	2	2	100
5.18	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	5	5	100
5.19	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	1	1	100
5.20	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	1	1	100
5.21	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	1	1	100
6.	*Натуральные объекты (коллекции изучаемых материалов)*			
	Коллекции изучаемых материалов			
6.1	Расходные материалы:	1	1	100
6.2	Пиломатериалы	1	1	100
6.3	Фанера	1	1	100
6.4	Красители	1	1	100
6.5	Шкурка	1	1	100
6.6	Метизы	1	1	100
6.7	Металлопрокат	1	1	100
6.8	ножовочные полотна	1	1	100
6.9	Пилки для лобзика	1	1	100
	ИТОГО:	563	512	90,9

16) *Оснащенность учебного процесса и оборудования по основам безопасности жизнедеятельности*

№ п/п	Наименование	Необходимо	Факт	Обеспеченность в %
1	*Библиотечный фонд*			
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	1	1	100
1.2.	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	1	1	100
1.3.	Стандарт среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	1	1	100
1.4.	Стандарт среднего общего образования по ОБЖ (профильный уровень)	1	1	100
1.5.	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	1	1	100
1.6.	Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	1	1	100
1.7.	Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ (профильный уровень)	1	1	100
1.8.	Авторские рабочие программы по ОБЖ	1	1	100
1.9.	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учебных заведений РФ».	1	1	100
1.10.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	100
1.11.	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	1	1	100
1.12.	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова	1	1	100
1.13.	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	1	1	100
1.14.	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	1	1	100
1.15.	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1	1	100
2.	*Экранно-звуковые пособия*			
2.1.	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	1к	1к	100
2.2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	1к	1к	100
2.3.	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	1к	1к	100
3.	*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*			
3.1.	Штатив для карт и таблиц	1	1	100
3.2.	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	1	100
3.3.	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1	1	100
3.4.	Бытовой дозиметр	1	1	100
3.5.	Компас	10	10	100
3.6.	Визирная линейка	1	1	100
3.7.	Транспортир	20	20	100
3.8.	Бинт марлевый 10х15	20	20	100
3.9.	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	1	1	100
3.10.	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	1	1	100

3.11.	Воронка стеклянная	1	1	100
3.12.	Грелка	1	1	100
3.13.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	1	1	100
3.14.	Индивидуальный перевязочный пакет	20	20	100
3.15.	Косынка перевязочная	1	1	100
3.16.	Клеенка компрессорная	1	1	100
3.17.	Клеенка подкладочная	1	1	100
3.18.	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1	1	100
3.19.	Повязка малая стерильная	20	20	100
3.20.	Повязка большая стерильная	20	20	100
3.21.	Шприц-тюбик одноразового пользования	20	20	100
3.22.	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,.5 м	1к	1к	100
3.23.	Противогаз	20	20	100
3.24.	Общезащитный комплект	20	20	100
3.25.	Респиратор	20	20	100
3.26.	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1	1	100
3.27.	Противохимический пакет	1	1	100
3.28.	Носилки санитарные	1	1	100
3.29.	Противопыльные тканевые маски	20	20	100
3.30.	Маски медицинские одноразовые	100	100	100
4.	*Модели*			
4.1.	Макет простейшего укрытия в разрезе	1	1	100
4.2.	Макет убежища в разрезе	1	1	100
4.3.	Тренажер для оказания первой помощи	1	1	100
5.	*Технические средства обучения*			
5.1.	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с ПО	1	1	100
5.2.	Интерактивная доска	1	1	100
5.3.	Проектор мультимедийный	1	1	100
5.4.	Визуализатор цифровой	1	1	100
5.5.	Оборудование для тестирования качества знаний обучающихся	1	0	100
5.6.	Копировально-множительная техника (печатное, копировальное, сканирующее устройство)	1	1	100
5.7.	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	14	14	100
5.8.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1	1	100
	Итого			100

Приложение 2

СПИСОК

учебников используемых при реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Класс	Автор, составитель	Название учебника, издательство	обеспеч енность
	Математика и информатика		
	Математика		
5	Виленкин Н.Я.	«Математика», М: Мнемозина	100%
6	***Виленкин Н.Я.***	«Математика», М: Мнемозина	100%
7	***Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.***	«Алгебра», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Атанасян Л.С.	«Геометрия», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	***Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.***	«Алгебра», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Атанасян Л.С.	«Геометрия», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	***Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.***	«Алгебра», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Атанасян Л.С.	«Геометрия», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%

Информатика			
5	***Босова Л.Л., Босова А.Ю.***	«Информатика и ИКТ», М: БИНОМ	100%
6	***Босова Л.Л., Босова А.Ю.***	«Информатика и ИКТ», М: БИНОМ	100%
7	***Босова Л.Л., Босова А.Ю.***	«Информатика и ИКТ», М: БИНОМ	100%
8	***Босова Л.Л., Босова А.Ю.***	«Информатика и ИКТ», М: БИНОМ	100%
9	***Босова Л.Л., Босова А.Ю.***	«Информатика и ИКТ», М: БИНОМ	100%
Физика			
7	Перышкин А.В.	«Физика», М: ООО "ДРОФА"	100%
8	Перышкин А.В.	«Физика», М: ООО "ДРОФА"	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Физика», М: ООО "ДРОФА"	100%
Общественно-научные предметы			
История			
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	«Всеобщая история. История Древнего мира», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	«Всеобщая история. История средних веков», М. ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«История России», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	«Всеобщая история. История нового времени», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«История России», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	«Всеобщая Россия. История нового времени», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«История России», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Новейшая история зарубежных стран», М.: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«История России», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Обществознание			
5	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	«Обществознание», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	«Обществознание», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
География			
5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«География. Начальный курс», М: ООО "ДРОФА"	100%
6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	«География. Начальный курс», М: ООО "ДРОФА"	100%
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	«География материков и океанов», М: ООО "ДРОФА"	100%
8	Баринова И.И.	«География России. Природа», М: ООО "ДРОФА"	100%
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	«География России. Население и хозяйство», М: ООО "ДРОФА"	100%
Естественнонаучные предметы			
Химия			
8	Габриелян О.С.	«Химия», М: ООО "ДРОФА"	100%
9	Габриелян О.С.	«Химия», М: ООО "ДРОФА"	100%
Биология			
5	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология М: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%

6	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	Биология. М: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. М: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. М: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
9	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. М: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
Филология			
Русский язык			
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	«Русский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др.	«Русский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7	Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., и др.	«Русский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Л.А.Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д.Дейкина, и др.	«Русский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	Л.А.Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д.Дейкина, и др.	«Русский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Литература			
5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	«Литература. Учебник-хрестоматия.1,2 часть», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	«Литература. Учебник-хрестоматия.1,2 часть», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	«Литература. Учебник-хрестоматия.1,2 часть», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	«Литература. Учебник-хрестоматия.1,2 часть», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	«Литература. Учебник-хрестоматия.1,2 часть», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Английский язык			
5	***Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.***	«Английский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Английский язык», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности			
ОБЖ			
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности». М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности». М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Физическая культура			
5,6,7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура. 5-7 класс М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
8,9	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 класс М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Искусство			
Изобразительное искусство			
5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	«Декоративное прикладное искусство». «Школа Неменского», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». «Школа Неменского», М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
7,8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека», «Школа Неменского». М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%

8,9	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	«Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении». «Школа Неменского» М: ОАО "Издательство" Просвещение"	100%
Музыка			
5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка М: ООО "ДРОФА"	100%
6	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка М: ООО "ДРОФА"	100%
7	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка М: ООО "ДРОФА"	100%
8	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка М: ООО "ДРОФА"	100%
9	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка М: ООО "ДРОФА"	100%
Технология			
5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. М., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. М., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
6	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. М., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. М., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
7	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд. М., ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. М, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
8	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. М, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	100%
Черчение			
9	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение., 9 класс. М.: ООО "Издательство Астрель"	100%

Приложение 1

Условия и сроки административных диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Стартовая /входная (сентябрь)	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык
Текущая (декабрь)	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык
		Литература	Литература	Литература	Литература
		История	История	История	История
			Обществознание	Обществознание	Обществознание
			География	География	География
			Биология	Биология	Биология
				Физика	Физика
					Химия
Итоговая (апрель, май)	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	
	Математика	Математика	Математика	Математика	
	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	Англ.язык	
	Литература	Литература	Литература	Литература	
	История	История	История	История	
	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	
	География	География	География	География	
	Биология	Биология	Биология	Биология	
	ИЗО	ИЗО	Физика	Физика	
	Музыка	Музыка	ИЗО	Химия	
	Технология	Технология	Музыка	ИЗО	
	Информатика	Информатика	Технология	Музыка	
			Информатика	Технология	
			ОБЖ	Информатика	
				ОБЖ	
				Черчение	

Приложение 2

Директору МБОУ «Белоярская СОШ № 3»
Н.В. Федоровой
_____
проживаю(-щей/- его) по адресу:_____
_____
тел.:_____

заявление.

прошу провести индивидуальную работу с моим (сыном/дочерью)_____
_____
обучающ(-имся/-ейся) _____класса, и аттестовать в _____четверти/полугодии по итогам самостоятельно выполненных заданий по следующим предметам:

1. _____
   предмет
2. _____
   предмет
3. _____
   предмет
4. _____
   предмет
5. _____
   предмет
6. _____

По причине:
_____
_____
_____

дата:_____

_____/_____/_
подпись *ФИО полностью, разборчиво*

Приложение 5

Рабочие программы учебных предметов

«Математика»
Рабочая программа по учебному предмету «Математика. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Математика. 6 класс»
«Алгебра»
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра. 9 класс»
«Геометрия»
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия. 9 класс»
«Физика»
Рабочая программа по учебному предмету «Физика. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физика. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физика. 9 класс»
«Информатика и ИКТ»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 9 класс»
«Биология»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 9 класс»
«География»
Рабочая программа по учебному предмету «География. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «География. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «География. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «География. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «География. 9 класс»
«Химия»
Рабочая программа по учебному предмету «Химии.8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Химии. 9 класс»
«Русский язык»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 9 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 9 класс»
«Литература»
Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 9 класс»
«Английский язык»
Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 5 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 9 класс»
«История»
Рабочая программа по учебному предмету «История. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «История. 6 класс
Рабочая программа по учебному предмету «История. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «История. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «История. 9 класс»
«Обществознание»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 9 класс»
«Физическая культура»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 9 класс»
«Основы безопасной жизнедеятельности»
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизнедеятельности. 7 класс
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизнедеятельности. 8 класс»
«Технология»
Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 8 класс»
«Черчение»
Рабочая программа по учебному предмету «Черчение. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Черчение. 9 класс»
«Изобразительное искусство»
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 7 класс
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 9 класс»
«Музыка»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 5 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 6 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 7 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 8 класс»
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 9 класс

Рабочие программы внеурочной деятельности

5 классы (ФГОС ООО)
Рабочая программа по курсу «К истокам. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей. 5 класс» в рамках внеурочной

деятельности
Рабочая программа по курсу «Лыжные гонки. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Лёгкая атлетика. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Декоративно прикладное искусство. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Вокально – хоровая студия. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Я – исследователь. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Чудеса своими руками. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Практическое конструирование. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Путешествие в страну геометрии. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Юный инспектор дорожного движения. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности
Рабочая программа по курсу «Развитие физических способностей при подготовке к туристским походам. 5 класс» в рамках внеурочной деятельности

Рабочие программы индивидуально-групповых занятий

Индивидуально-групповые занятия для одаренных обучающихся
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Русский язык. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Русский язык. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Русский язык. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Физическая культура. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «География. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Физическая культура. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету ««Изобразительное искусство. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету « Технология. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету « Технология. 9 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету « Технология. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Биология.7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Биология.8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Английский язык.7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Математика.5 класс»

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «История.6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету «Химия. 9 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету Биология.5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся по учебному предмету Биология. 6 класс»

Индивидуально-групповые занятия для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ учебных предметов
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Русский язык. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Русский язык. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Русский язык. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Русский язык. 9 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика.5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика.6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика.7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика.8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика.9 класс»

Индивидуально-групповые коррекционные занятия занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Математика. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Математика. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Математика. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Математика. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Математика. 9 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Русский язык. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Русский язык. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Русский язык. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету «Русский язык. 9 класс»

Индивидуально-групповые занятия для научно-исследовательской работы с обучающимися
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно-исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Биология. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно-исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Биология. 6 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно-исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Биология. Экология. 8 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно-исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно-исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Русский язык. 7 класс»
Рабочая программа индивидуально-групповых занятий для научно—исследовательской работы с обучающимися по учебному предмету «Изобразительное искусство. 7 класс»

Рабочие программы курсов по выбору

Рабочая программа курса по выбору «Познай себя»
Рабочая программа курса по выбору «В мире профессий»
Рабочая программа курса по выбору «Твоя профессиональная карьера»
Рабочая программа курса по выбору «Альтернативный выбор или психология социально успешной личности»
Рабочая программа курса по выбору «Азбука профориентации XXI века»
Рабочая программа курса по выбору «Коварные знаки препинания»
Рабочая программа курса по выбору «Коварные знаки препинания»
Рабочая программа курса по выбору «Медицинская экология»
Рабочая программа курса по выбору «Экология в экспериментах»
Рабочая программа курса по выбору «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»
Рабочая программа курса по выбору «Человек имеет право»
Рабочая программа курса по выбору «Подросток и закон»
Рабочая программа курса по выбору «Основы управления личными финансами»
Рабочая программа курса по выбору «Подготовка к экзамену по математике»
Рабочая программа курса по выбору «Подготовка к экзамену по русскому языку»
Рабочая программа курса по выбору «Подготовка к экзамену по русскому языку»
Рабочая программа курса по выбору «Английский язык в профессиональной сфере»