

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего совета
протокол от 17.06.2021 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

Н.В.Фёдорова
от 17.06.2021г. № 1061



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью Основной образовательной программы «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – МБОУ «Белоярская СОШ № 3»).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Белоярская СОШ № 3» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, специалисты Центра психолого-медико-педагогического сопровождения) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Белоярская СОШ № 3» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация находится в поселке городского типа Белый Яр, Сургутского района, который является самым крупным районом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения и объему промышленного производства.

Основной целью деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 3» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наряду с основными образовательными программами общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по различным (пяти) назоологиям. Из числа обучающихся в образовательной организации 9,8% составляют обучающиеся в рамках инклюзивного обучения. На параллели 8-х классов создан класс для обучающихся с ЗПР.

С целью коррекции и компенсации психофизиологических особенностей на каждого обучающегося с инвалидностью реализуется ИПРА и психолого-педагогическое сопровождение. Для беспрепятственного доступа в учреждение создана доступная среда для 12 детей-инвалидов. Ежегодно компенсируется обучающиеся с ОВЗ на основании заключений ТПМПК.

В 2020 году МБОУ «Белоярская СОШ № 3» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование»

Сегодня МБОУ «Белоярская СОШ № 3» – это школа успеха. Обучающимся образовательной организации предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, игровые комнаты для внеурочных занятий и динамических пауз.

Процесс воспитания в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из *приоритетных направлений воспитательной работы ОУ* определено гражданско-патриотическое воспитание:

- в школе открыта мемориальная доска выпускнику МБОУ «Белоярская СОШ №3» Вихареву Андрею Ивановичу, ветерану морской пехоты, участнику боевых действий в Чеченской компании, награжденному государственной наградой «Медаль Суворова» и орденом «За мужество и доблесть»;

- успешно функционирует Военно-патриотический клуб «Юность России» имени героя Советского Союза Н. И. Кузнецова.

Работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию способствуют созданию условий для развития патриотизма и духовно-нравственного потенциала личности.

МБОУ «Белоярская СОШ № 3» было создано 1986 году и в 2020-2021 учебном году отмечало свой 35-летний юбилей.

Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В МБОУ «Белоярская СОШ № 3» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Белоярская СОШ № 3». Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования - НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования - ООО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования - СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач воспитания школьников:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
10. обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ «Белоярская СОШ № 3», в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организация, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Педагогический коллектив образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных*

результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологию сотрудничества, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков, проведение Уроков Мужества;
- *применение на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;
- *включение в урок игровых технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;
- *использование ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom.
- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- *инициирование и поддержка проектную и исследовательскую деятельность*: участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», районной олимпиаде по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений, в научной конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель организации внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования является логическим продолжением общего образования. Дополнительное образование – одно из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени детей. Дополнительное образования для обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 3» представлено социальными партнерами школы, специализированными учреждениями дополнительного образования г.п. Белый Яр в соответствии с имеющейся лицензией (МАОУ ДОД «ЦДТ» Сургутского района и МКУ Сургутского района КМЦ «Резерв»)

План внеурочной деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 3» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства поселения: выставки, библиотеки, организации культуры и спорта.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями образовательной организации на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей), с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников (в том числе, детей с ОВЗ) в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций*;
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

Реализация комплекса внеурочной деятельности (и дополнительного образования) в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ / Уровень
Общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.	
Спортивно оздоровительное (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие)	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования	

<p>школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</p>	<p>здоровых привычек.</p>	<p>поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.</p> <p>Информирование о вредных и полезных привычках.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>	
<p>Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок.</p> <p>Формирование социальных навыков.</p> <p>Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.</p> <p>Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>	
<p>Общекультурное (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,</p>	<p>Привитие эстетических ценностей.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях.</p> <p>Стимулирование художественно-образного способа познания мира.</p>	

<p>формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>		<p>Организация творческого самосовершенствования учащихся.</p> <p>Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	
<p>Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края.</p> <p>Организация работы по туристско-исследовательскому направлению.</p> <p>Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию</p>	

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности - это создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В самоуправлении МБОУ «Белоярская СОШ № 3» принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся в образовательной организации имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучать актив старшекласников.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня

Главным координирующим органом СУ МБОУ «Белоярская СОШ № 3» является Совет обучающихся «Стимул» (обучающиеся 8-11-х классов).

Цель деятельности Совета обучающихся «Стимул»: реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности школьного самоуправления на год;
- изучает и выражает мнение школьников по вопросам школьной жизни;
- размещает информацию о деятельности школьного самоуправления на стенде Совета старшекласников и в школьных средствах информации (школьный сайт);
- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины;
- оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы.

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология», которое также предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Педагогическая задача - организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий Сургутского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе, округе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы классными руководителями, через взаимодействие с Центром занятости населения, Районным молодежным центром Сургутского района:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11-х классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектах*, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые уроки по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийский проект «Большая перемена»;
- *профессиональная диагностика* с применением ИКТ;
- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ «Белоярская СОШ № 3» осуществляется на основе комплексного плана, целью которого является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по плану:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и

- неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
 - участие в родительских конференциях, собраниях;
 - организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
 - групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- функционирование Управляющего совета школы, Совета родителей, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- заседания Совета отцов, общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- День открытых дверей / «Завтрак» с руководителем;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают консультации и рекомендации классных руководителей, педагогов – предметников, специалистов Центра психолого-медико-педагогического сопровождения; и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей через мастер-классы, открытые уроки, родительские лектории с привлечением специалистов системы профилактики и социальных партнеров;
- деятельность Родительского патруля, участие в работе Совета профилактики, школьной Службы медиации;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта (<http://belschool.ru/>), размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов, информация об успехах обучающихся; онлайн-приемная, родительские чаты и группы в социальных сетях (Отделение РДШ <https://m.vk.com/public171081111?from=profile> , МБОУ "Белоярская СОШ #3" (@belschool.ru) • [Instagram](#))

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (торжественное мероприятие «Последний звонок», КТД «Территория Нового года»; семейные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» используются следующие современные, активные и интерактивные формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума, в последнее время, с использованием дистанционных технологий:

- акция «Помоги детям собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной формы, обуви), акция «Подари Добро»

- проекты и акция экологической направленности: «Бумажный бум» / «БумБатл» (в сборе макулатуры активно участвуют не только обучающиеся и родители), «Макулатура, сдавайся!», «Чистый берег», «Дворовой скворечник», «Сад Памяти» / «Посади наше дерево», экологические фестивали и конкурсы «Спасти и сохранить»

- проекты и акции патриотической направленности: Всероссийская акция «Бессмертный полк», Флешмоб «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», «Стихи Победы», КТД «Наследники Победы», выставки детского рисунка ко Дню России, выставки детского рисунка ко Дню защиты детей.

- акции здоровьесберегающей направленности: антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом».

• **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

• организуемые для гостей ОУ, жителей поселения **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Лыжный серпантин», «Спортик», состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие обучающихся ОУ в поселковых мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые общешкольные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) праздники и коллективные творческие дела (КТД), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «День Успеха»;

- конкурс «Лучшее портфолио»;

- конкурс «Ученик года»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Успешно и результативно на базе МБОУ «Белоярская СОШ № 3» функционируют следующие детские общественные объединения:

➤ **Военно-патриотический клуб «Юность России»**, основная цель которого - выполнение государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Отечества. Приоритетными направлениями деятельности являются: воспитание любви

к Родине, к своему краю; физическое, нравственное, психологическое и экологическое воспитание.

➤ **Детское объединение «Юный лингвист»** - воспитательные задачи которого вносят вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

➤ **Детское объединение «Юный журналист»**, способствующее развитию творческих способностей учащихся, выявлению и развитию журналистских задатков у детей и подростков, воспитанию информационной культуры, формированию активной жизненной позиции.

➤ **Детское объединение «Юный инспектор движения»** - главная задача объединения школьников - организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

➤ **Детское объединение «Добровольная пожарная дружина»**, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

➤ **Спортивный клуб «Юный олимпиец»** - ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

➤ **Детское объединение «Российское движение школьников».**

Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и **основные направления РДШ:**

• **Военно-патриотическое направление.** Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

• **Гражданская активность.** Активисты РДШ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.

• **Информационно-медийное направление.** Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; созданию новостных групп классов в социальных сетях; формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

• **Личностное развитие.** Активисты РДШ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

3.2.3. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности образовательной организации, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно признано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- **Социальное волонтерство** - Отряд волонтеров «Краски жизни», руководитель: педагог – организатор:
 - помощь и поддержка пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;
 - помощь семьям и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении;
 - помощь в адаптации детей к школьной жизни.
- **Экологическое волонтерство** – участие в многочисленных акциях и проектах эколог-просветительского характера
- **Культурное и событийное волонтерство** – включение добровольцев в культурную жизнь, организация в общешкольных мероприятиях

3.2.4. Модуль «Комплексная безопасность»

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, травматизма и несчастных случаев с обучающимися образовательной организации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом:

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических работников школы, родительского актива, правоохранительных органов;

• через реализацию школьных планов **профилактической деятельности по направлениям:**

- профилактика Правил дорожного движения;
- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся;
- профилактика буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	- Динамика личностного развития школьников каждого класса - Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса - Мониторинг занятости обучающихся - Уровень сформированности классного коллектива	Педагогическое наблюдение / диагностика «Уровень воспитанности»	Классные руководители, заместитель директора (с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы)	- Методика Н.П. Капустина - Методика изучения ценностных ориентаций (В.П. Степанова, Д.В. Григорьев) - Карты занятости обучающихся
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы / при необходимости – их анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, Совет старшеклассников и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3	Управление воспитательной деятельностью	Наличие четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере	Собеседование с педагогами, анкетирование / наблюдение / анализ	Заместитель директора	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

		<p>ответственности классных руководителей;</p> <p>Созданные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>			
4	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	<p>Материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; (какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)</p>	Мониторинг	Заместитель директора	Таблицы, листы опроса, копии наличия подтверждающих документов

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
2	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог организатор
4	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
5	Качество профориентационной работы школы	Анализ качества организации профориентационной работы	Заместитель директора, классный руководитель
6	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
7	Качество проводимых	Анализ динамики результатов	Заместитель

	общешкольных дел	ключевых дел	анкетирования участников	директора, педагог - организатор
8	Качество и результативность деятельности общественных объединений	детских общественных объединений	Анализ качества организации и результативности деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора, педагог - организатор
9	Качество и результативность деятельности волонтерского движения		Анализ качества организации и результативности деятельности волонтерского движения	Заместитель директора, педагог - организатор
10	Качество профилактической работы школы		Анализ качества организации профилактической работы	Заместитель директора
11	Качество организации предметно-эстетической среды школы		Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора, классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям русской истории и культуры, 2021-2022 учебный год

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День Знаний
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	11(24)	125 лет со дня рождения А.Л. Гончарова
	14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Международный день учителя
	6	Международный день детского церебрального паралича
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
	15	Всемирный день математики
	29	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства
	11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	16	Всероссийский урок «История самбо»
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	9	День Героев Отечества
	10	Единый урок «Права человека»
	10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
	4	Всемирный день азбуки Брайля
Февраль	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка (21 февраля)
Март	23	День защитника Отечества
	1	Всемирный день иммунитета
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию

		Всемирного дня гражданской обороны)
	8	Международный женский день
	14-20	Неделя математики
	18	День воссоединения Крыма и России
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	5	Международный день борьбы за права инвалидов
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	9	350-летие со дня рождения Петра I
	12	День России
	15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
июль	28	День Крещения Руси
август	9	Международный день коренных народов
	22	День государственного флага Российской Федерации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Инвариантные модули

<i>Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»</i>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.

«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
------------------	--	--

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	5	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Спасибо вам, учителя!»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9,11	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой	9,11	март	зам. директора по ВР, классные

перспективой»			руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9,11	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9,11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города, района	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	9,11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в окружных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему ГИС Образование Югры	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители

(законными представителями) обучающихся 1-11 классов			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-5	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	6,7	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	4-8	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	8-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов)	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

сердцем прикоснись» (23.02)			
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена ордена Славы» (для учащихся 1-7 классов), «Цена Победы» (для учащихся 8-11 классов) (09.05)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования	9,11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Юный журналист»	5-8	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Организация деятельности объединения «Юный инспектор движения»	5-8	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Добровольная пожарная дружина»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Поиск»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Юный лингвист»	5-8	в течение учебного года	зам. директора по ВР
Организация деятельности военно-патриотического	8-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР

клуба «Юность России»			
Организация деятельности спортивного клуба «Юный олимпиец»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР
Организация деятельности объединения «РДШ»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Участие в акциях:</i> «Школьник» (социально-ориентированное направление)	1-11	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-5	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-11	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой»	5-8	декабрь-март,	классные руководители

(экологическое направление)			
Подари игрушку» (трудовое направление)	5-8	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-11	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-7	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	8-9	май	классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классный час «Скажи терроризму НЕТ!»	3 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета.	30 сентября	2-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню	8 сентября	2-9	Зам. директора по ВР, классные руководители

	грамотности			
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя.	В течение месяца	7-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Дежурство по классу	По графику	1-11	классные руководители
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	9,11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-7	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Школьный этап Президентских соревнований	В течение месяца	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш	в течение учебного года	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители

	зеленый класс»			
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Зам. директора по ВР
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.		Зам. директора по ВР

	ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением	Зам. директора по ВР
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1- 9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	Зам. директора по ВР
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО	Зам. директора по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно- правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца	Зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Тема «Все работы хороши».

Духовно- нравственное воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 октября	1-11	
	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-9	
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам)	с 01 по 04 октября	1-9	

	педагогического труда)			
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	18 октября	1-4	
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	5-8	
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	1-11	
	День самоуправления	5 октября	9-11	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	4-11	
	Экскурсии на предприятия поселка «Труд славит человека»	По плану ВР классных руководителей	8-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	5-10	
	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	7-8	
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-6	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-9	
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9	
	Первый этап Президентских соревнований (продолжение)	В течение месяца		
	Участие в региональном этапе Всероссийского	По графику окружных мероприятия	7-10	

	экологического диктанта	й		
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	1-5	
	Школьный шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-9	
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-5	
Эстетическое воспитание	Выпуск видео к Международному дню Учителя	1 неделя октября	8-11	
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-7	
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31 октября	1-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	7,8	
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	1-8	
	Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	По плану ВР классных руководителей	9-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Зам. директора по ВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Зам. директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Зам. директора по ВР

	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.	Зам. директора по ВР
Методическая работа	МО классных руководителей №2 «Проектирование школьной программы воспитания».	3 неделя октября	Зам. директора по ВР
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября	Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8 ноября	1-11	Классные руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	10 ноября	1-11	
	Познавательный час «Наука побеждать: А.В.Суворов»	24 ноября	7	
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-11	
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-11	
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность»	23 ноября	9-11	
Духовно-нравственное воспитание	Акция «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	1-11	
	Единый классный час «16 ноября –Международный день толерантности»	16 ноября	1-9	
	Внеурочное занятие «22 ноября- День	20 ноября	1-7	

	словаря»			
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Волейбольный турнир, посвящённый Международному дню толерантности.	16 ноября	7-9	
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	5-9	
	Акция «Мы выбираем здоровье»	4 неделя ноября	5-9	
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь -наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1 неделя ноября	1-5	
	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	5-9	
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-5	
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-4	
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	9-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	9-11	

		елей		
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Зам. директора по ВР
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Зам. директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.		Зам. директора по ВР
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения		Зам. директора по ВР классные руководители 8,9 кл.
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».

Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Югорской»	с 3 по 9 декабря	1-9	
	Единый урок «Права человека»	10 декабря	1-11	
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	27 декабря	1-4	
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год!»	28 декабря	5-9	
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	4 декабря	8-11	
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	1-9	
Гражданско-патриотическо	Классные часы «Конституция – основной	11 декабря	1-11	

е воспитание	закон, по которому мы живем»			
	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты Конституцию»	14 декабря	9-11	
	Видеолекторий «Героям посвящается...»	в течение месяца	1-8	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия - мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный новогодний турнир по настольному теннису.	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-9	
	Эко-урок «Красная книга Ярославской области»	2 неделя декабря	5-9	
	Эко-урок «Национальный парк «Озеро Плещеево»	2 неделя декабря	5-7	
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-9	
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	1-9	
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-4	
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	5-9	
	Новогодние огоньки	4 неделя декабря	5-11	
Медиакультурное воспитание	Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»	с 4 по 10 декабря	8-11	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Встреча с инспектором ОДН «Наркотики. Закон. Ответственность»	1 неделя декабря	7-9	
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-11	

	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	8-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Зам. директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Зам. директора по ВР
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Зам. директора по ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Югорской»	1 неделя декабря		Зам. директора по ВР

ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-11	
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течение месяца	1-9	
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	1-7	
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	8-11	
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4	
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	1-6	

Духовно-нравственное воспитание	Видеолекторий «Умы и таланты Земли Югорской»	4 неделя января	1-11	
	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-7	
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-11	
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1-11	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)		Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.	Зам. директора по ВР
Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления			Зам. директора по ВР

	инструктажей по ТБ.		
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января	Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		15 февраля	5-9	
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»			5-9	
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-5		
	Конкурс военно-патриотической песни	22 февраля	5-9		

	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	22 февраля	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9	
	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	5-9	
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9	
	Участие в региональном конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	1-9	
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	3 неделя февраля	1-9	
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-9	
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течение месяца	7	
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-9	
Трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников «Листая	1 неделя февраля	9	

	школьные страницы»			
--	-----------------------	--	--	--

МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»

Духовно- нравственное воспитание	Всероссийски й открытый урок «ОБЖ» (приуроченн ый к праздновани ю Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	1-11	
	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	12 марта	1-9	
	Внеурочные занятия «Наркомания- игра со смертью», посвященные Международн ому дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9	
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международн ому женскому дню	7 марта	5-9	
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-9	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады»	3 неделя марта	5-9	

	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	5-9	
	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	1-9	
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогами-психологами	В течение месяца	9	
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	8,9	
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца		
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-11	
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течение месяца	1-9	
	Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей»	4 неделя марта	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»	2 неделя марта	5-9	
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девчонки»	3 неделя марта	5-9	
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	5-9	
Медиакультурное воспитание	Конкурс информационной	4 неделя марта	5-9	

	грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".			
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО.		Зам. директора по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.		Зам. директора по ВР
Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)		Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Зам. директора по ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца		Зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в экологическом проекте	2 неделя апреля	1-9	
	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9	
	Акция «Чистый	4 неделя апреля	1-9	

	двор» (уборка территории школы)			
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-9	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	1-11	
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	в течение месяца	5-9	
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-9	
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-8	
	Видеолекторий «Узникам фашистских лагерей посвящается»	4 неделя апреля	5-9	

Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-7	
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	в течение месяца	5-9	
	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля	9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьное многоборье	В течение месяца	1-9	
	Подведение итогов спортивного года «Награды –лучшим,	29 апреля	1-9	

	здоровье- всем!»			
Духовно- нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-9	
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	1-9	
	Конкурс самопрезентац ии «Я - личность»	с 15 по 19 апреля	1-9	
Медиакультур ное воспитание	Мастер-класс «Эффективны е приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-9	
Профилактика безнадзорност и и правонарушен ий, социально- опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительн ый образ «Я».	2 неделя	6-9	