

РАССМОТРЕНО  
на заседании управляющего совета  
протокол от 05.07.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 05.07.2022 № 1041

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Публичный доклад  
по итогам 2021 года**



**Директор: Н.В. Фёдорова**

**пгт. Белый Яр, 2022**

## Оглавление

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика организации.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Организационно-правовая форма, тип, учредитель.....  | 4         |
| 1.2.      | Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....  | 4         |
| 1.3.      | Экономические и социальные условия территории нахождения.....  | 4         |
| 1.4.      | Филиалы (отделения).....   | 4         |
| 1.5.      | Характеристика контингента учащихся.....   | 5         |
| 1.6.      | Основные позиции программы развития «Школа для всех и каждого».....  | 5         |
| 1.7.      | Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.....   | 6         |
| 1.8.      | Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....   | 7         |
| 1.9.      | Наличие сайта организации.....   | 7         |
| 1.10.     | Контактная информация.....   | 7         |
| <b>2.</b> | <b>Особенности образовательной деятельности.....</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1.      | Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....   | 7         |
| 2.2.      | Дополнительные образовательные услуги.....   | 8         |
| 2.3.      | Организация изучения иностранных языков.....   | 8         |
| 2.4.      | Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка... ..   | 8         |
| 2.5.      | Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....   | 8         |
| 2.6.      | Основные направления воспитательной деятельности.....  | 9         |
| 2.7.      | Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....   | 11        |
| 2.8.      | Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....  | 14        |
| 2.9.      | Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)..... | 26        |
| 2.10.     | Характеристика внутренней системы оценки качества образования.....   | 32        |
| <b>3.</b> | <b>Условия осуществления образовательной деятельности.....</b>   | <b>34</b> |
| 3.1.      | Режим работы.....  | 34        |
| 3.2.      | Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....  | 34        |
| 3.3.      | IT-инфраструктура.....   | 35        |
| 3.4.      | Условия для занятий физкультурой и спортом.....  | 36        |
| 3.5.      | Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.....   | 36        |
| 3.6.      | Организация летнего отдыха детей.....  | 37        |
| 3.7.      | Организация питания, медицинского обслуживания.....  | 37        |
| 3.8.      | Обеспечение безопасности.....  | 37        |
| 3.9.      | Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....   | 38        |
| 3.10.     | Кадровый состав.....   | 39        |
| 3.11.     | Средняя наполняемость классов.....   | 41        |
| 3.12.     | Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....  | 41        |
| <b>4.</b> | <b>Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.....</b>  | <b>41</b> |
| 4.1.      | Результаты единого государственного экзамена.....  | 41        |
| 4.2.      | Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....  | 42        |
| 4.3.      | Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....   | 42        |
| 4.4.      | Результаты внутренней оценки качества образования.....   | 43        |
| 4.5.      | Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....   | 50        |
| 4.6.      | Данные о поступлении учащихся в учреждения профессионального образования.....  | 51        |
| 4.7.      | Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....   | 51        |
| 4.8.      | Данные о состоянии здоровья учащихся.....  | 52        |
| 4.9.      | Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....  | 54        |
| 4.10.     | Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....  | 54        |
| <b>5.</b> | <b>Социальная активность и внешние связи образовательной организации.....</b>  | <b>56</b> |
| 5.1.      | Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.....   | 56        |
| 5.2.      | Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....  | 58        |
| 5.3.      | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....   | 58        |
| 5.4.      | Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....   | 59        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 5.5.      | Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....  | 59        |
| <b>6.</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность.....</b>  | <b>59</b> |
| 6.1.      | Годовой бюджет.....   | 59        |
| 6.2.      | Субсидия на выполнение муниципального задания.....  | 60        |
| 6.3.      | Субсидия на иные цели.....  | 60        |
| 6.4.      | Субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ.....  | 61        |
| 6.5.      | Приобретения от оказания услуг от иной предпринимательской деятельности приносящей доход.....   | 61        |
| 6.6.      | Приобретения от оказания платных услуг.....   | 61        |
| 6.7.      | Приобретения от поступлений (штрафы, гранты).....   | 62        |
| 6.8.      | Стоимость платных услуг.....  | 62        |
| <b>7.</b> | <b>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....</b>  | <b>62</b> |
| 7.1.      | Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада ..... | 62        |
| <b>8.</b> | <b>Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>   | <b>62</b> |
| 8.1.      | Реализация Федерального государственного стандарта.....   | 62        |
| 8.2.      | Задачи реализации программы школы на следующий год.....   | 62        |
| 8.3.      | Новые проекты, программы, технологии.....   | 63        |
| 8.4.      | Планируемые структурные преобразования в образовательной организации.....   | 63        |
| 8.5.      | Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем 2021-2022 учебном году.....                     | 63        |
| 8.6.      | Цель и задачи образовательной организации на 2021-2022 учебный год.....   | 63        |

## 1. Общая характеристика организации

Данный публичный доклад составлен администрацией МБОУ «Белоярская СОШ № 3» по итогам 2021 года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы в разделе «Документы».

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

### 1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» Сургутского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области. Основана 1 сентября 1985 года.

### 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Регистрационный № 2135 от 06.08.2021 г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86A01 № 0000254. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Регистрационный № 993 от 06.04.2015 г. на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 05 апреля 2027 года.

### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательная организация находится в поселке городского типа Белый Яр, Сургутского района, который является самым крупным районом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения и объему промышленного производства. Основой экономического благополучия района является топливно-энергетический комплекс, который включает в себя геологоразведочные, нефтегазодобывающие, трубопроводные предприятия, нефтегазоперерабатывающие заводы. Район богат также лесными угодьями. Поэтому здесь активно развивается лесопереработка и выпуск строительных материалов.

Белый Яр сегодня – это современный благоустроенный поселок в котором проживают 18 378 человек (2021 год) более 45 национальностей. Жилищный фонд городского поселения насчитывает 313 жилых домов, активно ведется жилищное строительство. Возводятся дома в капитальном исполнении и новые объекты соцкультбыта. Обустраивается и озеленяется территория.

Более 30 предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности располагаются на территории современного Белого Яра и плодотворно работают на благо его жителей и жителей Сургутского района, внося свою достойную лепту в социально-экономическое развитие нашего региона.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

Территория учреждения благоустроенная, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, разбиты клумбы. По всей территории размещены фонари для уличного освещения.

В шаговой доступности расположены учреждения, которые являются постоянными социальными партнёрами и по возможности используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, а также и достопримечательности поселка городского типа.

### 1.4. Филиалы (отделения). Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

### 1.5. Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 842 учащихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом, общая численность обучающихся увеличилась с 836 до 842).

Среди общего количества учащихся имеется 8 целевых групп, представленных в таблице

| Целевые группы |  | На конец календарного 2020 | На конец календарного 2021 |
|----------------|--|----------------------------|----------------------------|
| 1              | Опекаемые дети   | 11                         | 12                         |
| 2              | Дети, состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП (СОП-дети)           | 7                          | 3                          |
| 3              | Дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях                      | 16                         | 18                         |
| 4              | Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях                     | 191                        | 222                        |
| 5              | Дети, воспитывающиеся в семьях находящихся в СОП (семьи) и ГЖС | СОП (семьи)-7              | СОП (семьи)-9              |
| 6              | Дети коренной национальности                                   | 1                          | 0                          |
| 7              | Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты)  | 9                          | 22                         |
| 8              | Дети-инвалиды и с ОВЗ  | ОВЗ – 89;<br>Инвалиды- 5   | ОВЗ – 88;<br>Инвалиды- 7   |

Количество учащихся целевых групп по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 9,45%.

**Увеличилось** количество детей:

- опекаемые;
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях;
- дети, воспитывающиеся в многодетных семьях;
- дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты);
- дети-инвалиды;
- находящихся в СОП (семьи).

**Уменьшилось** количество детей:

- состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП (СОП-дети);
- коренной национальности;
- с ОВЗ.

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для всех целевых групп учащихся, включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координация деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностических обследований, фиксация динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

### Количество учащихся по уровням образования

| Учебный год | НОО | ООО | СОО | Всего |
|-------------|-----|-----|-----|-------|
| 2019-2020   | 343 | 414 | 75  | 832   |
| 2020-2021   | 345 | 414 | 83  | 842   |
| 2021-2022   | 367 | 425 | 71  | 863   |

### 1.6. Основные позиции программы развития «Школа для всех и каждого».

Программа развития МБОУ «Белоярская СОШ № 3» «Школа для всех и каждого» на 2021–2025 годы.

**Цель Программы:** обеспечение устойчивого развития и конкурентоспособности образовательной организации в аспекте реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества школьного образования.

**Задачи Программы:**

1) Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям его инновационного развития и запросам потребителей образовательных услуг.

2) Создание эффективной системы развития способностей и талантов у школьников через интеграцию школьного и дополнительного образования (включая технопарк Кванториум), развитие сетевого взаимодействия, модернизацию профориентационной работы с ресурсами «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее».

3) Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию у обучающихся.

4) Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения профессиональных навыков, нацеленное на обеспечение современного качества образования.

5) Развитие наставничества, общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества.

Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели эффективности приоритетных направлений Программы.

**Целевые показатели (индикаторы):**

Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы на уровне 100%.

Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.

Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) до 26%.

Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности с 65% до 70%.

Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности с 19% до 30%.

Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием на уровне 100%.

Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции на уровне 100%.

Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования на уровне 92%.

**Ожидаемые результаты:**

Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы и получивших документ об образовании на уровне 100%.

Увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований всех уровней с до 35%.

Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 74% до 76%.

Увеличение доли учащихся, у которых сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание с 83% до 100%.

**Сроки и этапы реализации Программы.**

Программа развития «Школа для всех и каждого» на 2021–2025 годы

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

**Первый уровень:**

Директор: Фёдорова Наталия Васильевна, телефон 8(3462)746737. Осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета - директор Фёдорова Наталия Васильевна, секретарь педагогического совета - Минаева Валентина Николаевна, члены педагогического совета - педагоги МБОУ «Белоярская СОШ №3».

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией.

**Второй уровень:**

Заместители директора:

- Аллахвердиева Ирина Юрьевна, телефон 8(3462)746024;
- Лазаренко Оксана Михайловна, телефон 8(3462)747315;
- Мончук Елена Александровна, телефон 8(3462)747477.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция организация, координация и контроль деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень:**

Методические объединения педагогических работников. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации по предметам и параллелям.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

## **1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Принцип государственно-общественного управления осуществляется посредством деятельности Управляющего совета, который имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения в соответствии с Уставом образовательной организации. Председатель Управляющего Совета – Елишев Сергей Евгеньевич.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников, совет отцов. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Собрание трудового коллектива. Собрание трудового коллектива решает общие вопросы организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

## **1.9. Наличие сайта организации.**

Официальный сайт образовательной организации: <http://belschool.ru>.

## **1.10. Контактная информация.**

Контактные телефоны: 8(3462)746737 – директор; 8(3462) 74-55-34 – приемная, e-mail: [schoolbel3@gmail.com](mailto:schoolbel3@gmail.com)

Почтовый адрес: 628433, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО – Югра, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, ул. Маяковского, д. 11а.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Учреждение реализует основные образовательные начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

*на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки*

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

*на уровне основного общего образования* – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

*на уровне среднего общего образования* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе универсального профиля.

## **2.2. Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительное образование обеспечивается путем взаимодействия с социальными партнерами реализующими программы дополнительного образования.

С 2021 года ОО реализует программу дополнительного образования для детей «Дозор безопасности».

| Охват детей допнительным образованием |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| 2019-2020                             | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 76%                                   | 78%       | 92,5%     |

## **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

Федеральный компонент учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» - английского - со 2 по 11 класс, немецкого с 5 по 7 класс. На уровне начального общего образования на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, на уровне основного общего и среднего общего образования - 3 часа в неделю.

## **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

## **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.**

В 2021 году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательной деятельности. 73 педагога (100%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, 73 педагога (100%) - здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, 41 учитель (56%) - технологию развития критического мышления, 32 педагога - (36%) технологию модульного обучения. Использование активных методов обучения, инновационных технологий позволяет повысить уровень учебной мотивации учащихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес.

Специфика предмета и уровень подготовки позволяют педагогу целесообразно использовать элементы таких педагогических технологий, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы.

## **2.6. Основные направления воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» организована в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Процесс воспитания в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ определено гражданско-патриотическое воспитание:

- в школе открыта мемориальная доска выпускнику МБОУ «Белоярская СОШ № 3» Вихареву Андрею Ивановичу, ветерану морской пехоты, участнику боевых действий в Чеченской компании, награжденному государственной наградой «Медаль Суворова» и орденом «За мужество и доблесть»;
- успешно функционирует Военно-патриотический клуб «Юность России» имени героя Советского Союза Н. И. Кузнецова.

Работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию способствуют созданию условий для развития патриотизма и духовно-нравственного потенциала личности. Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В МБОУ «Белоярская СОШ № 3» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

В соответствии с рабочей программой воспитания, в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» **целью является личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач воспитания школьников**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
10. обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Одной из составляющих процесса образования является воспитание, которое создает условия для социализации, т.е. процесса усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования рассматривает социализацию в узком значении: «процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

| <b>Направления осуществления внеурочной деятельности</b>   | <b>Цель работы по направлению</b>  | <b>Методы реализации</b>   | <b>Формы реализации</b>   |
|--|--|--|---|
| <b>Общеинтеллектуальное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира). | Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации | Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения).<br>Формирование первичной профессиональной ориентации.   | - предметные недели;<br>- библиотечные уроки;<br>- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;<br>- проектная деятельность;<br>- участие в научно-исследовательских конференциях;<br>- разработка проектов к урокам.  |
| <b>Спортивно оздоровительное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).  | Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.   | Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы | <b>Шахматы (34 часа). Спортивные мероприятия.</b><br>- посещение спортивных секций;<br>- организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований;<br>- проведение бесед по охране здоровья;<br>- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;<br>- динамические паузы и прогулки в начальной школе;<br>- участие в спортивных |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | соревнованиях;<br>- работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.   |
| <b>Социальное</b> (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем). | Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества. | Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера. | <b>Реализуется с 1-11 класс через программу «Безопасное детство» (24 часа), и программу «Дозор безопасности» (8 часов).</b><br>- проведение занятий на темы безопасного поведения;<br>- проведение практических занятий по отработке навыков у обучающихся безопасного поведения;<br>- акции;<br>- встречи.   |
| <b>Общекультурное</b> (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,  | Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание   | Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.  | <b>Нравственно - эстетическое, семейное воспитание (34 часа)</b><br>- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;<br>- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;<br>- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. |
| <b>Духовно-нравственное</b>  | Приобщение к  | Изучение национальной   | <b>Реализация с 1 по 5</b>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>(курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p> | <p>национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p> | <p>истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию</p> | <p><b>класс через программу «Социально-культурные истоки» (34 часа)</b></p> <p><b>С 6- по 11 класс через программу «Я гражданин России» (34 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея;</li> <li>- выставки рисунков;</li> <li>- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»;</li> <li>- фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;</li> <li>- акции;</li> <li>- встречи.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

## 2.8. Детские объединения МБОУ «Белоярской СОШ №3»:

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Успешно и результативно на базе МБОУ «Белоярская СОШ № 3» функционируют следующие детские общественные объединения:

- **Военно-патриотический клуб «Юность России»**, основная цель которого - выполнение государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Отечества. Приоритетными направлениями деятельности являются: воспитание любви к Родине, к своему краю; физическое, нравственное, психологическое и экологическое воспитание.

- **Детское объединение «Юный лингвист»** - воспитательные задачи которого вносят вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

- **Детское объединение «Юный журналист»**, способствующее развитию творческих способностей учащихся, выявлению и развитию журналистских задатков у детей и подростков, воспитанию информационной культуры, формированию активной жизненной позиции.

- **Детское объединение «Юный инспектор движения»** - главная задача объединения школьников - организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

- **Детское объединение «Добровольная пожарная дружина»**, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и

имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

- **Спортивный клуб «Юный олимпиец»** - ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

- **Детское объединение «Российское движение школьников»**. Целью организации РДШ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации РДШ являются:

- создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

• Военно-патриотическое направление. Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

• Гражданская активность. Активисты РДШ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.

• Информационно-медийное направление. Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; созданию новостных групп классов в социальных сетях; формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

• Личностное развитие. Активисты РДШ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

В 2021 году члены детских объединений стали обладателями сертификатов и грамот за участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней:

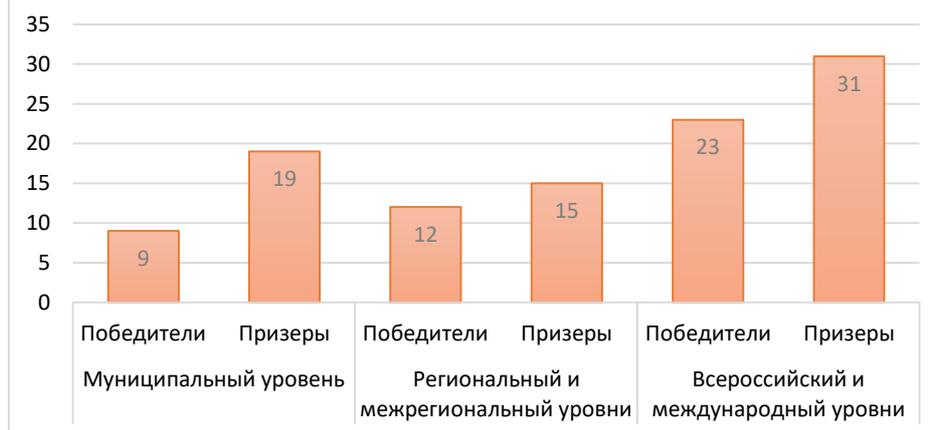
| № п/п                        | Наименование детского объединения | Наименование мероприятия  | Результат               |
|------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                   |   |                         |
| 1.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | Поселковые соревнования «Осенний кросс»   | Личное первенство       |
| 2.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | Поселковый соревнования «День призывника»   | 1 и 3 место             |
| 3.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | Поселковые соревнования «Посвящение в первоклассники»   | 1, 2, 3 место           |
| 4.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | Муниципальный этап фестиваля ВФСК "ГТО" среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященном 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО (СССР) | Команда-победитель      |
| 5.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | Муниципальный этап фестиваля ВФСК "ГТО" среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвященном 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО (СССР) | Призер – 3 место        |
| 6.                           | Спортивный клуб «Юный олимпиец»   | ВФСК "ГТО" среди обучающихся  | 7 золотых знака отличия |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 7.   | Спортивный клуб «Юный олимпиец»            | Районные соревнования по национальным видам спорта зачёт XXV комплексной Спартакиады  | 3 командное место                                 |
| 8.   | Спортивный клуб «Юный олимпиец»            | Всероссийская олимпиада школьников муниципального этапа   | 1 место – 3 человека<br>3 место – 1 человек       |
| 9.   | Военно-патриотический клуб «Юность России» | Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений. Общественных организаций военно-патриотической направленности "Делай, как я!", номинация "Лучший руководитель ВПК (объединения), юнармейского отряда)" | Призеры - II и III места                          |
| 10.  | Российское движение школьников             | Районный конкурс для одаренных детей и подростков Сургутского района «Лидер»  | Победители  |
| 11.  | Российское движение школьников             | Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», номинация «Лидер детского общественного объединения в возрасте от 14 до 18 лет»  | Победитель  |
| 12.  | Детское объединение «Юный журналист»       | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».  | диплом 2 степени                                  |
| 13.  | Детское объединение «Юный журналист»       | Районное мероприятие «Школа молодого журналиста «Меди@полигон»» г.Сургут  | 2 место,<br>3 место,<br>4 номинации               |
| 14.  | Школьное научное общество «Поиск»          | XII районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» г.Лянтор   | номинант  |
| <b>Региональный и межрегиональный уровни</b> |  |   |   |
| 1.   | Спортивный клуб «Юный олимпиец»            | Региональный онлайн-конкурс среди обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций "Лучший по предмету физическая культура"   | Победитель  |
| 2.   | Российское движение школьников             | Турнир по шахматам на кубок РДШ, региональный тур   | Победитель (команда)                              |
| 3.   | Российское движение школьников             | Турнир по шахматам на кубок РДШ, окружной этап  | Призер – III место                                |
| 4.   | Российское движение школьников             | Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»   | Победитель, номинация «Лучшее первичное отделение |
| 5.   | Российское движение школьников             | Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»   | II место, номинация «Твой старт РДШ»              |
| 6.   | Российское движение школьников             | Региональный Зимний фестиваль   | Победители квиза                                  |
| 7.   | Российское движение школьников             | <i>Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» (Региональный этап)</i> Номинация «Лучшее отделение РДШ»,   | Региональный победитель                           |
| 8.   | Российское движение школьников             | <i>Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» (Региональный этап)</i> Номинация «Твой старт РДШ»  | 2 место   |
| 9.   | Российское движение школьников             | Конкурсный отбор на региональный Зимний фестиваль   | Победитель  |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 10.   | Детское объединение «Юный журналист» | Первый региональный конкурс «Моя Югра»  | Диплом 1 степени   |
| 11.   | Детское объединение «Юный журналист» | Межрегиональный Фестиваль молодёжной журналистики «Золотое перышко», город Тобольск   | Диплом 1 степени   |
| 12.   | Детское объединение «Юный журналист» | Межрегиональный Фестиваль детской журналистики «Огни Тайги XXVII», город Стрежевой  | Диплом 2 степени, 5 номинаций  |
| 13.   | Школьное научное общество «Поиск»    | Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения» г.Сургут   | номинация, 2 участника   |
| 14.   | Школьное научное общество «Поиск»    | Окружной конференция школьников «Новое поколение и общество знаний» г.Сургут  | 1 место  |
| 15.   | Школьное научное общество «Поиск»    | Молодёжный фестиваль журналистики «Золотое перышко 2021» г.Тобольск   | 1 место  |
| 16.   | Школьное научное общество «Поиск»    | XXV межрегиональный фестиваль детско-юношеской журналистики «Огни Тайги» г. Стрежевой   | 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место  |
| 17.   | Школьное научное общество «Поиск»    | Окружной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний»   | 1 место  |
| <b>Всероссийский и международный уровни</b> |                                      |   |  |
| 1.  | Российское движение школьников       | Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»  | Победитель   |
| 2.  | Российское движение школьников       | Всероссийский конкурс «Большая Перемена»  | Полуфиналист   |
| 3.  | Российское движение школьников       | Всероссийский конкурс творческих проектов «Поехали», Республика Крым г. Севастополь   | Финалист; Призер - II место  |
| 4.  | Российское движение школьников       | Всероссийская Онлайн-неделя театра  | Победитель, номинация «Речь и голос»   |
| 5.  | Российское движение школьников       | Конкурса Взгляд в медиабудущее» в VII Международном медиафоруме «Артек»   | ГРАН-ПРИ за победу в номинации «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство»                   |
| 6.  | Детское объединение «Юный журналист» | Всероссийский дистанционный конкурс «Изумрудный город»  | номинация «Детская журналистика» - диплом 1 степени, номинация «День Победы - 75 лет без войны» - диплом 1 степени |
| 7.  | Детское объединение «Юный журналист» | Четвёртый всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Статьи и публицистика»   | диплом 1 степени   |
| 8.  | Детское объединение «Юный журналист» | Пятый всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Журналистика»  | диплом 1 степени, диплом 2 степени   |
| 9.  | Детское объединение «Юный журналист» | Международный медиаконкурс «Двадцать добрых дел», проводимый в рамках заочного этапа Школы молодого журналиста «Меди@полигон» | диплом 2, 3 степени  |

|                                       |                                      |  |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 10.                                   | Детское объединение «Юный журналист» | III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «АРИСТОТЕЛИКА»   | диплом 1 степени, диплом 2 степени           |
| 11.                                   | Детское объединение «Юный журналист» | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов   | 5 дипломов победителей, 7 дипломов 2 степени |
| 12.                                   | Детское объединение «Юный журналист» | Международный медиаконкурс «Эти люди нас обучают», проводимый в рамках заочного этапа Школы молодого журналиста «Меди@полигон» | диплом 2, 3 степени, номинации               |
| 13.                                   | Детское объединение «Юный лингвист»  | Международная Skills- олимпиада по английскому языку winter is coming  | дипломы 2, 3 степени                         |
| 14.                                   | Детское объединение «Юный лингвист»  | IV Международная олимпиада для знатоков английского языка Skyteach и Cambridge Assesment English                               | сертификат III степени                       |
| 15.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская онлайн-конференция «Шаги в науку» г. Обнинск   | 1 место, 1 место, 2 место                    |
| 16.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»  | 1 место                                      |
| 17.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность. Наука. Культура»  | 1 место, 2 место, 3 место                    |
| 18.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская онлайн-конференция «Шаги в науку»  | 1 место, 2 место                             |
| 19.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская онлайн-конференция «ЮНК»   | 3 место, 2 место                             |
| 20.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская конференция «Созидание и творчество»   | 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место  |
| 21.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская конференция «Шаги в науку»   | 2 место, 2 место                             |
| 22.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийская онлайн-конференция «Юный исследователь»  | 3 победителя; 2 призера - 2 место            |
| 23.                                   | Школьное научное общество «Поиск»    | Всероссийский Конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»  | 1 место                                      |
| <b>Итоги:</b>                         |                                      |  |  |
| Муниципальный уровень                 |                                      | Количество победителей   | 9 победителей                                |
|                                       |                                      | Количество призеров, номинантов, лауреатов   | 19 человек                                   |
| Региональный и межрегиональный уровни |                                      | Количество победителей   | 12 победителей                               |
|                                       |                                      | Количество призеров, номинантов, лауреатов   | 15 человек                                   |
| Всероссийский и международный уровни  |                                      | Количество победителей   | 23 победителя                                |
|                                       |                                      | Количество призеров, номинантов, лауреатов   | 31 человек                                   |

## Значимые результаты детских объединений в 2021 году



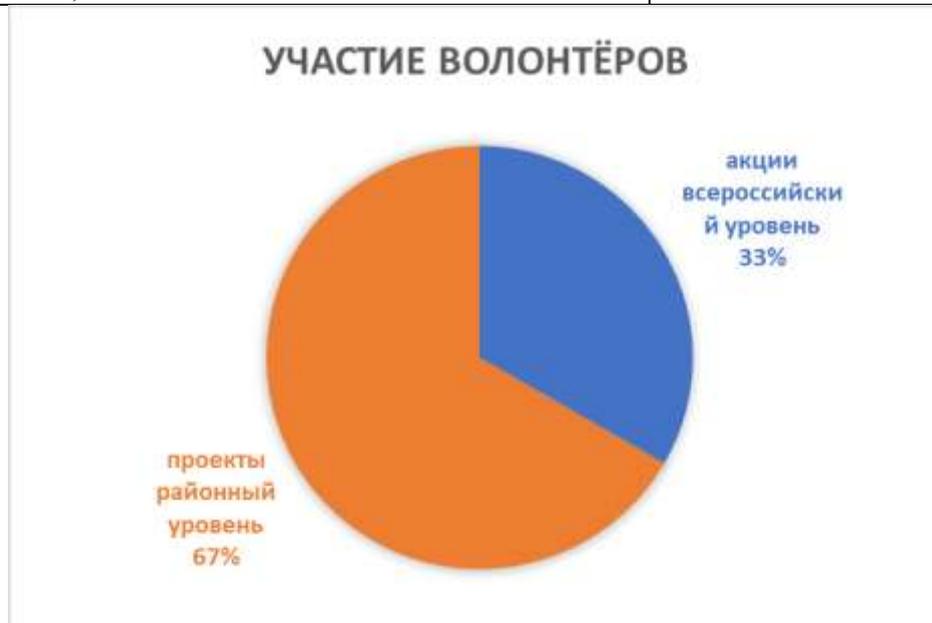
### Деятельность школьных детских объединений, клубов

На базе ОО осуществляют деятельность детские объединения, центры, общества и клубы:

**Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца».** Количество волонтеров - 40 обучающихся.

Создан собственный школьный сайт в ВК «Добрые сердца» <https://vk.com/dobro.xmao>

| № | Мероприятия                          | Результат |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 1 | Проект «Территория активных»         | Участник  |
| 2 | Проект «Добровольцы 2.0»             | Участник  |
| 3 | Проект «Добро не уходит на каникулы» | Участник  |
| 4 | Акция «Челендж. 3 шага»              | Участник  |
| 5 | Акция «Весенняя неделя добра»        | Участник  |
| 6 | Акция «Пушистый лайк»                | Участник  |
| 7 | Акция «Международный субботник»      | Участник  |
| 8 | Акция «Георгиевская ленточка»        | Участник  |
| 9 | Акция «Вам, любимые!»                | Участник  |



## Детское объединение «Юный инспектор движения».



В 2021 году продолжена профилактическая работа с обучающимися посредством реализации **Комплексной программы по профилактике** безнадзорности и правонарушений «Шаг навстречу». В рамках реализации программы проведены плановые мероприятия по комплексной профилактике. Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Блоки Программы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовая грамотность;
2. Профилактика суицидального поведения;
3. Профилактика здорового образа жизни;
4. Профилактика информационной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма;
5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса детей мигрантов.

В результате профилактической работы, основанной на методологии синергетического подхода в образовании («синергетика» в переводе с греческого означает «совместный, согласованно действующий»), благодаря совместным усилиям участников образовательных отношений, во взаимодействии с социальными партнерами ОО, увеличилось число ребят группы риска, занятых во внеклассных мероприятиях, кружках, секциях.

### Участие интеллектуально одарённых обучающихся в мероприятиях по учебным предметам

|  |             |
|--|-------------|
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | <b>2051</b> |
| - очное участие в мероприятиях                           | 108         |
| - заочное участие в мероприятиях                         | 1943        |
| Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов      | <b>1460</b> |
| - очное участие в мероприятиях                           | 53          |
| - заочное участие в мероприятиях                         | 1407        |

### Участие одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

| № п/п | Название и уровень мероприятия                            | Организация, проводившая мероприятие, место проведения | Дата проведения | Количество участников | Результаты участия    |
|-------|---|--|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| I.    | Муниципальный уровень                                     |  |                 |                       |                       |
|       | ОЧНОЕ участие   |  |                 |                       |                       |
| 1.    | Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 | департамент образования,                               | Март 2021       | 1                     | Призёр II степени – 1 |

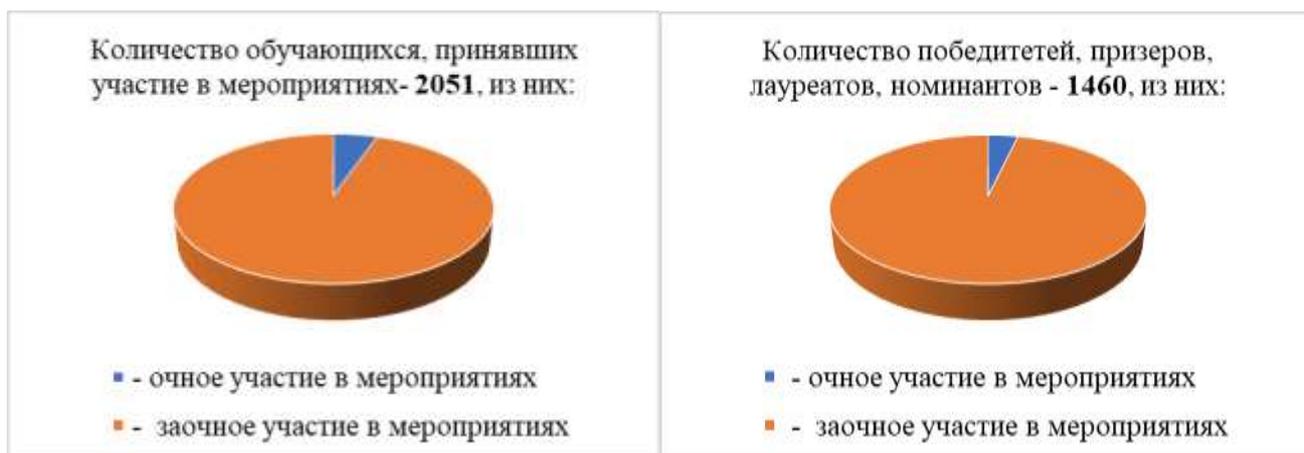
|     |  |  |                     |    |  |
|-----|--|--|---------------------|----|--|
|     | классов в рамках XI районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»                                       |                     |    | человек  |
| 2.  | X районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру   | департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»               | Март 2021           | 3  | Призёры II степени – 2 человека  |
| 3.  | XXV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»  | департамент образования, МАУДО «ЦДТ», МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Апрель 2021         | 4  |  |
| 4.  | VIII районная метапредметная олимпиада (2 этап)  | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»              | Апрель 2021         | 3  | Номинант – 1 человек   |
| 5.  | Районный сетевой проект "Нескучная математика"   | департамент образования  | Февраль - Март 2021 | 10 | Призёры III степени – 5 человек  |
| 6.  | XI районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства) | департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»              | Май 2021            | 10 |  |
| 7.  | IX Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»  | департамент образования, МБОУ «Белоярская СОШ №3»              | Февраль 2021        | 4  | Призер II степени - 1 человек  |
| 8.  | Конкурс по иностранному языку (английский) кафедры естественно - научных и гуманитарных дисциплин Сургутского института нефти и газа   | Сургутский институт нефти и газа, МБОУ «Белоярская СОШ № 3»    | Февраль-март 2021   | 3  | Призер II степени - 2 человека   |
| 9.  | «Школа молодого журналиста «Меди@ полигон»»  | Сургутский институт нефти и газа, МБОУ «Белоярская СОШ № 3»    | Апрель 2021         | 6  | Победитель – 1 человек.<br>Призёр II степени – 1 человек.<br>Номинанты - 2 человека. |
| 10. | Районное мероприятие "Школа молодого журналиста "Меди@полигон" (онлайн)  | департамент образования  | Ноябрь 2021         | 6  | Призеры – 2<br>Номинант - 4  |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийского олимпиады школьников   | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                                      | Октябрь 2021        | 97 | Победители – 4 чел,<br>Призёры – 8 чел,  |
|     | ЗАОЧНОЕ участие  |  |                     |    |  |
| 1.  | VIII районная метапредметная олимпиада (1 этап)  | департамент образования, МБОУ «Лянторская                      | Февраль-март 2021   | 6  | Призёры - 3 человека   |

|     |  |  |                     |     |   |
|-----|--|--|---------------------|-----|---|
|     |  | СОШ №6»  |                     |     |   |
| 2.  | Муниципальный этап всероссийской онлайн олимпиады по русскому языку «Заврики»              | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Январь 2021         | 132 | Победители – 62 человека, призёры – 70 человек  |
| 3.  | Муниципальный этап международного онлайн теста по логике СНЕЙЛ                             | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Январь 2021         | 70  | Победители – 12 человек, призёры – 50 человек   |
| 4.  | Муниципальный этап всероссийской онлайн олимпиада по математике «Заврики»                  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Февраль 2021        | 135 | Победители – 55 человек, призёры – 70 человек   |
| 5.  | Муниципальный этап международного проекта intlimp.org «Русский язык»                       | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Февраль 2021        | 62  | Победители - 9 человек, призёры -34 человека    |
| 6.  | Муниципальный этап всероссийской онлайн-олимпиады Русская матрешка «Информатика-легко!»    | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Февраль 2021        | 74  | Победители - 11 человек, призёры - 44 человека  |
| 7.  | Муниципальный этап российского интеллект-центра Олимпиадум                                 | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Февраль 2021        | 89  | Победители - 21 человека, призёры - 57 человек. |
| 8.  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку для 4-ых классов              | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Март 2021           | 40  | Победители - 5 человек, призёры - 31 человек.   |
| 9.  | Муниципальный этап всероссийского конкурса-игры по математике «Пифагор»                    | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Март 2019           | 78  | Победители - 21 человек, призёры - 54 человека. |
| 10. | Муниципальный этап X открытой международной викторины «Знанио»2018-2019 «Книжкины именины» | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Март 2021           | 61  | Победители – 29 человек, призёры – 32 человека. |
| 11. | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру                                 | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Апрель 2021         | 29  | Победители - 3 человека, призёры – 18 человек.  |
| 12. | Муниципальный этап международного Чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (заочная форма)  | МБОУ «Белоярская СОШ №3»                         | Апрель 2021         | 8   | Призёры – 2 человека                            |
| 13. | Муниципальный этап международного итогового теста по русскому языку                        | МБОУ «Белоярская СОШ» №3»                        | Апрель 2021         | 61  | Победители - 9 человек, призёры – 37 человек.   |
| 14. | Муниципальный этап международного итогового теста по математике                            | МБОУ «Белоярская СОШ» №3»                        | Апрель 2021         | 52  | Победители – 11 человек, призёры – 36 человек.  |
| 15. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады «Математика-царица наук»                        | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                        | Май 2021            | 64  | Победители – 28 человек, призёры – 36 человек.  |
| 16. | Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»                               | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Ноябрь-декабрь 2021 | 2   |   |

|   |  |   |                       |     |  |
|---|--|---|-----------------------|-----|--|
| 17.   | Муниципальный этап дистанционной олимпиаде по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной(муниципальной) службе в 2021 году | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 19  | Призёр – 3 чел                                 |
| 18.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру по русскому языку  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Сентябрь-Октябрь 2021 | 138 | Победители –13 чел.,<br>Призёры – 7 чел,       |
| 19.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру «Заврики»  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | сентябрь 2021         | 154 | Победители –28 чел.,<br>Призёры –79 чел,       |
| 20.   | ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл»   | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 50  | Победители – 10 чел.,<br>Призёры – 28 чел,     |
| 21.   | Муниципальный этап чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)   | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 43  | Победители – 3 чел.,<br>Призёры – 12 чел,      |
| 22.   | Муниципальный этап творчество и познание «Матрешка»  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 41  | Победители –7 чел.,<br>Призёры – 6 чел,        |
| 23.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру образовательный марафон «Навстречу космосу»  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 63  | Победители –17 чел.,<br>Призёры –26 чел,       |
| 24.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень»  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Октябрь 2021          | 89  | Победители –22 чел.,<br>Призёры –42 чел,       |
| 25.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру олимпиада <u>Юный предприниматель</u>  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | Ноябрь 2021           | 125 | Победители –31 чел.,<br>Призёры –68 чел,       |
| 26.   | Муниципальный этап российской онлайн-платформы Учи.ру по математике  | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | декабрь 2021          | 121 | Победители –24 чел.,<br>Призёры – 75 чел,      |
| 27.   | Муниципальный этап российской ЭМУ – Эрудит марафон   | МБОУ «Белоярская СОШ № 3»                         | декабрь 2021          | 48  | Победители –12 чел.,<br>Призёры – 24 чел,      |
| <b>II. Региональный уровень (ХМАО-Югра)</b> |  |   |                       |     |  |
| <b>ОЧНОЕ участие</b>                        |  |   |                       |     |  |
| 1.  | Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского   | МАОУ «СОШ № 16» имени В.П. Неймышева. г. Тобольск | март                  | 1   | Победитель - 1 человек.                        |
| 2.  | Конкурс проектов ХМАО-Югры для учащихся и студентов «От качества управления к качеству жизни»  | СурГПУ, г. Сургут,                                | апрель                | 2   | Победитель – 1 человек.<br>Призер – 1 человек. |
| 3.  | Окружной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» (онлайн)   | г.Сургут  | ноябрь                | 5   | Победитель - 1                                 |
| <b>ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие</b>    |  |   |                       |     |  |

|      |  |   |                     |   |  |
|------|--|---|---------------------|---|--|
| 1.   | Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»                          | МБОУ «Лянторская СОШ № 4»   | Январь-февраль 2021 | 1 | Призер -1 человек.                     |
| 2.   | Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»   | Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского  | Март 2021           | 5 |  |
| III. | Федеральный уровень  |   |                     |   |  |
|      | ОЧНОЕ участие  |   |                     |   |  |
| 1.   | XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва)   | Февраль 2021 г.     | 1 |  |
| 2.   | Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (дистанционно, онлайн)                         | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва)   | Апрель 2021 г.      | 2 | Победитель -1 чел.<br>Призер – 1 чел.  |
| 3.   | XVI Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, ЮНИОР»                        | Головной центр НТТМ программы для молодежи «Шаг в будущее...». Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск                                       | апрель 2021 г       | 1 | Призер- 1 чел.                         |
| 4.   | Российский Рождественский онлайн-фестиваль и конференция с международным участием "Юный исследователь"                   | Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»   | Январь 2021 г       | 2 | Победитель - 1 чел.<br>Призер - 1 чел. |
| 5.   | Всероссийский онлайн конференция "Юный исследователь"  | Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»   | Январь 2021 г       | 2 | Победитель - 2 чел.                    |
| 6.   | Всероссийский фестиваль проектных работ учащихся «Вектор»  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (ФГБОУ ВО «Московский Политех») | Февраль 2021 г      | 3 |  |
| 7.   | Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»   | Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности  | Апрель 2021 г       | 1 | Призер- 1 чел                          |

|                        |  |   |                |   |   |
|------------------------|--|---|----------------|---|---|
|                        |  | в современном образовании «Доктрина»  |                |   |   |
| 8.                     | Всероссийский онлайн-конференции учащихся «Шаги в науку»   | Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»   | Апрель 2021 г  | 3 | Победители -2 человека<br>Призер -1 чел |
| 9.                     | Всероссийский онлайн-конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»                                | Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»   | Июнь 2021 г    | 2 | Победителей -2 чел                      |
| <b>ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ</b> |  |   |                |   |   |
| 1.                     | Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ»                                     | Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» | Март 2021 г    | 1 | Победитель - 1чел                       |
| 2.                     | III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Аристотелика».                      | Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»  | Январь 2021 г  | 5 | Победитель - 1чел<br>Призер- 4 чел      |
| 3.                     | Всероссийская научно-практическая конференция «Мы гордость Родины»                                 | Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» | Апрель 2021 г  | 2 | Победителей -2 чел                      |
| 4.                     | Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная» онлайн-режим               | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва)   | Апрель 2021 г. | 2 | Победитель - 1чел<br>Призер- 1 чел      |
| 5.                     | Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва)   | Апрель 2021 г. | 8 | Победитель -2 чел<br>Призер- 6 чел      |
| 6.                     | Всероссийский конкурс исследовательских творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»                      | г. Москва   | Октябрь 2021   | 1 | Победители – 1 чел                      |



Доля победителей и призеров от общего количества участников мероприятий составляет 71,18 %.

## 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

В 2020 году МБОУ «Белорская СОШ № 3» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется через **организацию деятельности Центра ППМС- помощи, который включает:**

- психолого-педагогическую диагностику индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- психологическую коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности ребёнка и его поведения);
- логопедическую коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи);
- педагогическую (дефектологическую) коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению);
- социально-адаптационные занятия (система занятий по приспособлению ребенка к социальным условиям, реализации его потребностей, интересов и стремлений);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по выявленным проблемам обучения и развития несовершеннолетних, по вопросам разрешения психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности.

Динамика количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по нозологиям:

| Годы                                    | 2019-2020      | 2020-2021      | 2021-2022       |
|---|----------------|----------------|-----------------|
| Нозология                               |                |                |                 |
| ЗПР                                     | 59             | 62             | 68              |
| ТНР                                     | 21             | 20             | 23              |
| Умственная отсталость                   | 3              | 3              | 2               |
| Слабовидящие                            | 0              | 1              | 1               |
| Слабослышащий                           | 1              | 1              | 2               |
| Итого<br>(дети с ОВЗ/дети-инвалиды) (%) | 84/6<br>(9,6%) | 87/5<br>(9,9%) | 96/6<br>(11,6%) |

**По итогам** 2021-2022 годы количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 1,7%. Специалистами Центра ППМС-помощи были направлены 34 обучающихся на ТППК для определения адаптированной общеобразовательной программы.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам – 75.

В соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района на период 2021-2022 год 5 обучающихся, которые обучались инклюзивно по адаптированным общеобразовательным программам компенсированы, что говорит об эффективной коррекционно-развивающей работе и учёту индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Состав детей с ОВЗ, обучающихся в классах по адаптированным образовательным программам:

|          |                |  |
|----------|----------------|--|
| Класс    | Кол-во человек | Учителя-предметники, работающие с детьми ОВЗ                                 |
| 9г (ЗПР) | 12             | Классный руководитель, учителя – предметники, специалисты Центра ППМС-помощи |

Информация о количестве обучающихся индивидуально на дому:

| Учебный год | Количество обучающихся | Из них, детей-инвалидов |
|-------------|------------------------|-------------------------|
| 2019-2020   | 12                     | 5                       |
| 2020-2021   | 14                     | 5                       |
| 2021-2022   | 17                     | 6                       |

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах по адаптированным общеобразовательным программам:

| №  | Педагоги/специалисты | Кол-во человек | Обеспеченность |
|----|----------------------|----------------|----------------|
| 1. | Учителя-предметники  | 53             | 100%           |
| 2. | Педагог-психолог     | 3              | 100%           |
| 3. | Учитель-логопед      | 3              | 100%           |
| 4. | Учитель-дефектолог   | 2              | 100%           |
| 5. | Социальный педагог   | 1              | 100%           |

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия коррекционные занятия. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

|                                    | Учащиеся<br>(кол-во мероприятий) |           | Педагоги<br>(кол-во мероприятий) | Родители<br>(кол-во мероприятий) |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                    | Индивидуальные                   | Групповые |                                  |                                  |
| 1. Консультации                    | 516                              |           | 92                               | 261                              |
| 2. Просветительская работа         | 102                              |           | 9                                | 18                               |
| 3. Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные                   | Групповые |                                  |                                  |
|                                    | 3670                             | 2431      |                                  |                                  |
| 4. Диагностика                     | Индивидуальные                   | Групповые |                                  |                                  |
|                                    | 98                               | 38        |                                  |                                  |

Слаженная работа специалистов ППк позволила определить индивидуальные образовательные маршруты 98 обучающимся в 2021 году.

Основной целью деятельности Центра ППМС - помощи является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности, создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Для достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог использует следующие виды деятельности:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультативный;

- просветительский (профилактический).

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащимся четвертых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с обучающимися учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному и адиктивному поведению;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период под работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения: выявление интеллектуального и личностного потенциала учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; выявление уровня адаптации к обучению в школе (1,5,10 классы); определение социально-психологического климата классных коллективов; выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; определение психологической готовности к ГИА; определение проблем обучения и развития учащихся; раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с обучающимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагогов-психологов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решить насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую работу. В течение года была реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Югорская семья-основа родительской компетентности». Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного родительства. Одним из приоритетных направлений в работе с родителями является просвещение, информированность родителей (законных представителей) по основным вопросам детской психологии и педагогики.

Выбранные формы и методы работы с родителями (практические занятия, беседы, дискуссии, тематический диспут, конференции, круглый стол, занятия с элементами тренинга, консультирование, тестирование, он-лайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе ZOOM способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями (100%).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные мероприятия. Родительский всеобуч осуществляют классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог согласно запланированной тематике. Родители получают всю изложенную информацию в виде буклетов,

памяток по темам, а также важная для родителей информация отражается на специальных информационных стендах, посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

Консультативная работа, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе педагога- психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х по предупреждению дезадаптации, повышению школьной мотивации;

- с обучающимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностик;

- с обучающимися учащимися 9, 11 классов - психологическая готовность к выпускным экзаменам, снятие эмоционального напряжения в период прохождения ГИА;

- с родителями, воспитывающих детей с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами;

- с обучающимися по профилактика асоциального, девиантного, адиктивного поведения несовершеннолетних;

- с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, суицидальных рисков.

Для определения дальнейшего обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики - б3.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Проведены консультации для педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися (в соответствии с конкретными трудностями в обучении и воспитании).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья были направлены на развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом проведены в соответствии с ИПРА, с заключением ТПППК, заявлениями родителей обучающихся.

Активное вовлечение родителей (15 семей/100%), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В текущем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «Паралимпийские игры», «Ярмарка методических идей», «Логопедические олимпиады».

В работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Родители (законные представители) в течение учебного года получали информационные печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников 9, 11 классов разработана и реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к экзаменам». Целью данной программы является отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными мероприятиями, направленными на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации: групповые и индивидуальные занятия для выпускников 9, 11 классов. На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ выпускники получили навыки саморегуляции, повысили свою самооценку, снизился уровень тревожности учащихся. Перед педагогом-психологом стояла задача: формирование психологической стабильности несовершеннолетних. Итог психологопедагогического сопровождения: 98% учащихся умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (96%) менее подвержены стрессу, владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (95%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

Родительские собрания на платформе ZOOM «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА. Помощь и поддержка».

Оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда, школьного сайта «Итоговая аттестация. Советы психолога» с рекомендациями по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Опубликованы памятки «Приемы, мобилизующие интеллектуальные и эмоциональные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов», «Советы выпускникам по подготовке к экзаменам и упражнения на снятие эмоционального напряжения». Для выработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля.

Итог Центра ППМС-помощи: успешная адаптации к школьной жизни, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе (94%), повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов (93%), овладение навыками саморефлексии и

самоанализа (81%), овладение навыками эффективного общения (80%). Просветительская (профилактическая) деятельность педагога-психолога была направлена на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы с учащимися было проведено социально-психологическое тестирование детей в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования в «группу риска» не выявлено. На основании методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» была организована и проведена индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним. Классным руководителям и педагогам розданы «Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций», автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

Основные направлениями профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ:

- психодиагностическая работа (изучение особенностей личностей обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами) - охват 251ч./100%;
- профилактическая работа (проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-монов, классных часов; раздача памяток, брошюр, буклетов, содержащих информацию о здоровом образе жизни и контактные данные организаций и служб, оказывающих психологическую, правовую, медицинскую помощь) - охват 251ч./100%;

В рамках профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой неприкосновенности проведены дополнительные диагностические исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков. Среди учащихся 6-11 классов года проведена методика диагностики самооценки психических состояний тест Айзенк (418 обучающихся), в 2-5 классах «Экспресс методика выявления тревожности учащихся» (258 учащихся). Результаты показали, что у большинства опрошенных преобладает допустимый уровень общей тревожности (99%): учащиеся могут контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции, адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. По результатам диагностики была выявлена группа детей с высоким уровнем тревожности - 12 человека. С данной категорией несовершеннолетних проведена повторная диагностика (методика «Сигнал»), родителям несовершеннолетних было рекомендовано обратиться за консультационной помощью к медицинскому психологу БУ ХМАО-Югры «Сургутский психоневрологический диспансер». С несовершеннолетними была организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска. Классный руководитель контролировал успехи как учебные, так и успехи во внеурочной деятельности, тесно сотрудничал с родителями несовершеннолетнего; педагогом-психологом обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории.

С целью построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом, формирования активной жизненной позиции, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков педагогом-психологом проведены коммуникативные мини-тренинги: «Сердце» (1-2 кл.), «Как научиться жить без драки» (3-4 кл.), «Жить в мире с другими» (5 кл.), «Можно ли всем доверять?» (1-4 кл.), «Преодоление виктимного поведения (поведения жертвы)» (7 кл.), «Уход от всех и от себя» (10-11 кл.), «Повышение мотивации к достижению успеха у детей подросткового возраста» (9 кл.), «Развитие навыков конструктивного общения» (6-8 кл.).

Также в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, осуществлялось тесное сотрудничество с клиническими психологами БУ ХМАО-Югры «Сургутский психоневрологический диспансер». Специалистами подготовлены видеоролики «Рассуждения югорских подростков о проблеме взаимоотношения между детьми и родителями», «Что должен знать родитель», «Насилие». Данные материалы размещены в родительских группах через мессенджеры «Viber», «WhatsApp».

Для обучающихся, родителей и педагогов на информационных стендах в течение года размещена информация с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей». В течение образовательная организация принимала участие в акциях и мероприятиях Детского телефона доверия: «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка», «Голос доверия», «Не дай себя в обиду!», «День доверия», «Если надо - помощь рядом». Выпущены листовки, памятки, рекомендации для родителей: «Что делать, если ребенка травят в школе?», «Как выстроить отношения детей с гаджетами», «Жестокое обращение с детьми», «Как развивать в ребенке стремление помогать», «Что читают наши подростки?»

В целях оказания помощи несовершеннолетним с девиантным поведением был выбран комплекс

психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Педагогом-психологом школы проводятся индивидуальные консультации педагогов, организуется сопровождение педагогов, имеющих в классах обучающихся, состоящих на различных видах учета. На сайте образовательной организации размещены памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения, рекомендованные ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» «Навигатор профилактики». В декабре 2021 года организовано обучение по курсам повышения квалификации по теме «Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты)». Посредством мессенджеров Viber, WhatsApp размещены буклеты для педагогов по профилактике школьной травли, признаки риска экстремистского поведения ученика.

Школьным ППк в целях координации деятельности всех участников образовательного процесса по оказанию своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, для четкого определения задач коррекционной работы, а также консультирования родителей по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей

В школе разработан план мероприятий для организации обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с особыми образовательными потребностями, низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 87 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали коррекционно-развивающую логопедическую помощь в течение учебного года. На индивидуальные логопедические занятия зачислено 18 обучающихся.

На основании заключений городской ТПМПК составлены и апробированы адаптированные рабочие программы детям с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 7.1);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 7.2);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 5.1);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 2.2);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 4.1);

По запросу родителей осуществлена, проведена логопедическая диагностика, составлены характеристики речевого развития детей-инвалидов, детей ОВЗ для прохождения медико-социальной экспертизы, городской ПМПК (34 шт.).

**Психодиагностика.** Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития - для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии - для выбора средств и форм помощи.

В 2021 году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в октябре 2021 года проведено исследование уровня умственного развития учащихся 4 классов. В исследовании участвовало 92 обучающихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

В ноябре 2021 года проводилась комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Используется методика оценки школьной адаптации первоклассников «Диагностико - прогностический скрининг на начальных этапах обучения». Е.А. Екжановой.

Психологическое обследование детей на ПМПК – 25 учащихся. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филипса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттла.

2.9.2. Количество обучающихся (ОВЗ), имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МБОУ «Белоярская СОШ №3» и результатах обучения за 2021-2022 учебный год

|  | Классы | Нарушения устной речи | Нарушения письменной речи |
|--|--------|-----------------------|---------------------------|
|--|--------|-----------------------|---------------------------|

|                                    |         | ОНР | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Заикание | НЧП, обусловленные ОНР | НЧП, обусловленные ФФН | НЧП, обусловленные фонематическим | Итого |
|------------------------------------|---------|-----|-----|-----------------------------|---------------------|----------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------|
| Выявлено                           | 1 класс | 9   | 1   | -                           | 1                   | -        | 1                      | -                      | -                                 | 12    |
|                                    | 2-4 кл. | 10  | -   | -                           | -                   | -        | 30                     | 1                      | 1                                 | 42    |
|                                    | 5-9 кл. | 1   | -   | -                           | -                   | -        | 23                     | 6                      | 3                                 | 33    |
| Зачислено                          | 1 класс | 9   | 1   | -                           | 1                   | -        | 1                      | -                      | -                                 | 12    |
|                                    | 2-4 кл. | 10  | -   | -                           | -                   | -        | 30                     | 1                      | 1                                 | 42    |
|                                    | 5-9 кл. | 1   | -   | -                           | -                   | -        | 23                     | 6                      | 3                                 | 33    |
| Выпущено                           | 1 класс | -   | 1   | -                           | -                   | -        | -                      | -                      | -                                 | 1     |
|                                    | 2-4 кл. | -   | -   | -                           | -                   | -        | 5                      | -                      | -                                 | 5     |
|                                    | 5-9 кл. | -   | -   | -                           | -                   | -        | 9                      | 3                      | 2                                 | 14    |
| Оставлено для продолжения обучения | 1 класс | 9   | -   | -                           | 1                   | -        | 1                      | -                      | -                                 | 11    |
|                                    | 2-4 кл. | 10  | -   | -                           | -                   | -        | 23                     | 1                      | 1                                 | 35    |
|                                    | 5-9 кл. | 1   | -   | -                           | -                   | -        | 14                     | 3                      | 1                                 | 19    |
| Выбыло                             | 1 класс | -   | -   | -                           | -                   | -        | -                      | -                      | -                                 | -     |
|                                    | 2-4 кл. | -   | -   | -                           | -                   | -        | 2                      | -                      | -                                 | 2     |
|                                    | 5-9 кл. | -   | -   | -                           | -                   | -        | -                      | -                      | 1                                 | 1     |

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе за период с сентября по май проведены индивидуальные консультации. На каждый запрос родителей проведены консультации учителя-логопеда (зачисление на занятия, состояние речи обучающегося, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда, подготовка к итоговой аттестации).

## 2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования, внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

**Цель** внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

**Задачи** построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

**Системный подход** заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов форм мониторинга.

Субъектами реализации ВСОКО выступают учащиеся, педагоги, педагог-психолог, родители. В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

**1 направление - психолого-педагогическая диагностика учащихся** представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфолио достижений учащегося, порядком оформления портфолио достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфолио учащихся);

системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

**Система оценки качества образовательных результатов** планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения учащимися **планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.**

**Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

**Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

**2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий** и включает

-мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования.

-мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения.

-мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более двух раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии.

-анализ результативности работы учителя. Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

**3 направление - работа с родителями (семьей)** предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого учащегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе.

**Таким образом, внутренняя система оценки качества образования школы** сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Фе-дерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характери-стика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его со-ответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты.

Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в 1-11-х классах осуществлялась на основе пятидневной рабочей недели, в две смены.

Продолжительность уроков - 40 минут (для первых классов - в сентябре, октябре, ноябре -35 минут).

Занятия первой смены начинаются:

1. 5, 9, 11 классы в 8.00;
2. 3 классы в 08.20;
3. 1 классы в 08.30;
4. 8, 10 классы в 09.00.

Занятия второй смены начинаются:

1. 6,7 классы в 13.50;
2. 2,4 классы в 14.00.

Занятия элективных курсов регламентируются расписанием. Перерыв между учебными занятиями и дополнительными занятиями составляет 40 минут.

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В организации преподаются два иностранных языка (английский, немецкий).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 31 декабря 2015 года № 1577, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40936); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 31 декабря 2015 года № 1578, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40937); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); Федерального Базисного Учебного плана и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-Пин (2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189; с изменениями от 24.11.2015г.): в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часа в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

31 учебный кабинет, 2 кабинета технологии, 2 спортзала, библиотека с читальным залом, гимнастический зал, столовая на 105 мест, медицинский кабинет.

Оснащённость современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Белоярская СОШ № 3» представлена в таблицах:

#### Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием

##### Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Наименование модуля              | Состав оборудования, входящего в модуль                               | Наличие/отсутствие |
|----------------------------------|---|--------------------|
| 1. Технические средства обучения | 1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным | Наличие            |

|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | программным обеспечением  |         |
|   | 2.Интерактивное оборудование:<br>2.1. Интерактивная доска<br>2.2. Проектор мультимедийный   | Наличие |
|   | 3. Акустические системы(колонки)  | Наличие |
| 2. Наглядные пособия по предметам                                 | Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР);<br>- традиционные: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;   | Наличие |
| 3. Информационно-методическая поддержка педагогического работника | Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр. | Наличие |

**Обеспеченность ОО мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями**

| Наименование   | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Интерактивные доски  | 26                    | 26                    |
| Интерактивная трибуна  | 1                     | 1                     |
| Диaproектор  | 3                     | 3                     |
| Проекторы  | 33                    | 37                    |
| Цифровые лабораторно-практические комплексы. В том числе: (физики; химии; биологии; географии) | 48 (15/5/27/1)        | 48 (15/5/27/1)        |
| компьютеры   | 70                    | 53                    |
| ноутбуки   | 52                    | 49                    |
| мобильный класс  | 1                     | 1                     |
| сканеры  | 0                     | 0                     |
| многофункциональное устройство   | 34                    | 34                    |
| принтеры   | 14                    | 11                    |
| документ-камеры  | 1                     | 1                     |
| копировальные аппараты   | 8                     | 6                     |
| графический планшет  | 1                     | 1                     |
| телевизоры   | 10                    | 10                    |
| цифровая видеокамера   | 2                     | 2                     |
| цифровой фотоаппарат   | 1                     | 1                     |
| система голосования  | 5                     | 5                     |
| цифровой микроскоп   | 1                     | 1                     |
| Лазерный стрелковый тренажер (тир)   | 1                     | 1                     |
| Система речевого оповещения  | 1                     | 1                     |

Уровень оснащенности современным оборудованием не во всех учебных кабинетах составляет 100 %. Поэтому для качественной организации образовательного процесса заключен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДОД Сургутского района «Центр детского творчества». На базе которого создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и

информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

### 3.3. IT-инфраструктура.

IT – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

Интернет-услуги соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. [распоряжения](#) Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп).

#### Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

| №п/п | Наименование общеобразовательного учреждения | Адрес общеобразовательного учреждения | Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть интернет | Тип подключения к сети Интернет | Количество одновременных подключений | Скорость подключения к сети Интернет согласно договора с оператором связи |
|------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1    | МБОУ «Белоярская СОШ №3»                     | пгт. Белый Яр, ул. Маяковского 11а    | Ростелеком   | Ethernet                        | От 50 до 100                         | 100 Мбит/с  |

Обеспечен ввод Правил подключения МБОУ «Белоярская СОШ №3» к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет согласно Правилам подключения общеобразовательных учреждений, к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденным Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 11.05.2011 регистрационный № АФ-12/07 вн.

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется ЦОП «ГИС Образование Югры».

#### ЦОП «ГИС Образование Югры»

| Наименование ГИС для учета контингента в образовательном учреждении | Уровень наполненности АИС (% от числа контингента) |
|---|--|
| ГИС «Образование Югры: зачисление в школу»)                         | 100%   |
| ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»                 | 100%   |

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В организации созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, 1 гимнастический зал.

Обнащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре начального, основного и среднего общего образования.

### 3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В школе имеются:

- 1) Специализированные помещения:
  - актовый зал;
  - спортивный и гимнастический залы;

- кабинеты технологии;
- библиотека с читальным залом;
- 2) Наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, многоборья, шахмат, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей.**

Организация летнего отдыха детей: с целью обеспечения занятости и оздоровления детей в каникулярный период на базе ОО работали два лагеря - лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха. Охват в летний период составил 180 человек, весной и осенью – 155 детей.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.**

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Горячим одноразовым питанием охвачены 100% обучающихся, двухразовым питанием 341 обучающийся льготной категории (39%) и 97 обучающийся за родительскую плату (18%). Для обучающихся с диагнозом «сахарный диабет» организовано диетическое питание.

Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 191 человек;
- дети из малоимущих семей – 16 человек, опекаемых – 13 человек;
- дети-инвалиды – 12 человек (в том числе ребенок с сахарным диабетом – 1);
- дети с ОВЗ – 82 человека.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует ежедневная бракеражная комиссия, ежемесячный контроль родительской общественностью.

Питание организовано по договору между школой, родителями и ООО «Вкуснодей».

Меню составлено по возрастным группам учащихся (7-11 лет и 12-18 лет), соответствует возрастным категориям. Между образовательной организацией и БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника» заключен договор на медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

### **3.8. Обеспечение безопасности.**

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах и на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частную охранную организацию ООО ЧОО "МАКСИМУС".

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦН;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- системой видеонаблюдения;
- системой пожарной сигнализации;
- системой контроля и управления доступом;
- стационарной рамкой металлодетектора;
- ручным металлоискателем.

В 2021 году установлена система охранной сигнализации, обеспечивающая безопасность всего здания образовательной организации.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 2 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 22 камеры наружного и 100 камер внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается контролю со стороны органов государственного надзора. Прошедший 2021 учебный прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

### **3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Белоярская СОШ№3» обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования, организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА детей - инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с ОВЗ, реализации адаптированной образовательной программы. Создана доступная среда для всех категорий детей с ОВЗ. Разработан и утвержден Паспорт доступности

Крыльцо, входная зона оборудованы - информационными табличками: для детей с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; слабовидящих. Установлены уличная мнемосхема с настенным креплением; пандус стационарный с противоскользящей рифленой поверхностью. Выложено противоскользящее контрастное покрытие входной площадки "антикаблук".

Установлены бегущая строка (улица) семицветная; система вызова помощника; оборудовано устройство для автоматического открывания двери. По всей школе заменены перила – на перила из нержавеющей стали; все лестницы обозначены контрастной полосой. Приобретены: лестничный гусеничный подъёмник, с помощью которого маломобильные люди, использующие инвалидную коляску без проблем могут преодолевать лестничные марши; пандус для преодоления парапетов, подъёма на лестницы, перемещения в автотранспорт, который представляет собой две удлиненные площадки, в сложенном состоянии одна задвинута в другую, занимая при этом не большие размеры. Пандус может раздвигаться, увеличиваясь в длину в два раза.

Приобретённым оборудованием образовательная организация создала комфортные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- во входной группе установлены тактильно-звуковая мнемосхема; бегущая строка (помещение) семицветная;

- на первом этаже 1 блока оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- установлены: тактильные знаки; плитка напольная тактильная; тактильные таблички. На дверях, стенах в здании ОО наклеены таблички со шрифтом Брайля.

- наличие 2 сотрудников, предоставляющих услуги инвалидам, прошедших инструктирование и обучение по вопросам, связанных с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками.

Имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, учителя прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды, есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы, функционирует кабинет педагога – психолога, выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нозологии. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

— Положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными

возможностями здоровья на дому в МБОУ «Белоярская СОШ№3»;

- Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Белоярская СОШ№3»;
- Составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным программам с учетом нозологии, которые рекомендованы специалистами ПМПК Сургутского района. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Белоярская СОШ№3» позволил стать районным ресурсным центром (приказ ДОиМП администрации Сургутского муниципального района ХМАО – Югры от 18.09.2020г. №554).

В течение 2019-2022 гг. МБОУ «Белоярская СОШ №3» является региональной инновационной площадкой по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования» по теме «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование».

### 3.10. Кадровый состав.

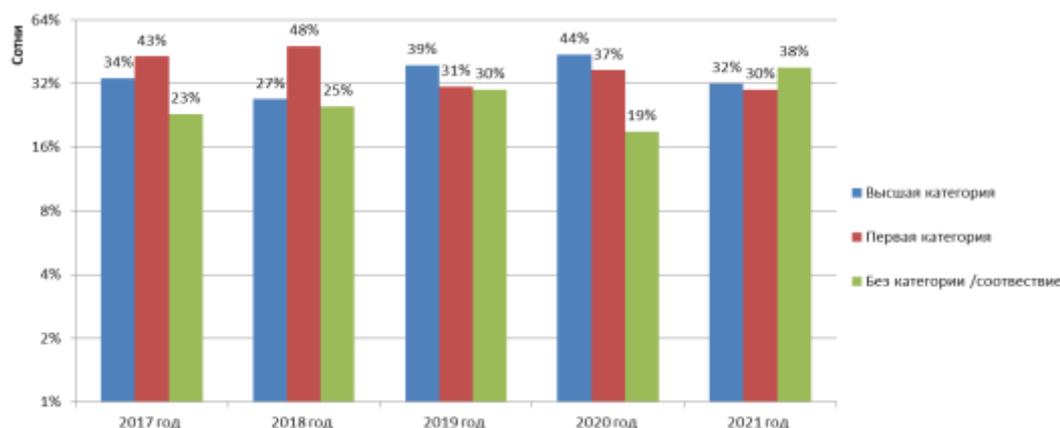
Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

| 2019             |                 | 2020             |                 | 2021             |                 |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Общее количество | Из них педагоги | Общее количество | Из них педагоги | Общее количество | Из них педагоги |
| <b>99</b>        | <b>66</b>       | <b>93</b>        | <b>61</b>       | <b>102</b>       | <b>73</b>       |

| Прием молодых специалистов |          |          |
|----------------------------|----------|----------|
| 2019 год                   | 2020 год | 2021 год |
| 2                          | 1        | 4        |

В 2021 году увеличено количество штатных единиц по следующим должностям: учитель (увеличение количества классов – комплектов), учитель – логопед, учитель – психолог, учитель – дефектолог (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### Уровень квалификации педагогических работников:



**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 63% педагогов, 41 человек. Обучение проходило по следующим программам (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", статья 47. п.2 часть 5 «Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»):

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Цифровая грамотность педагогического работника   | 5  |
| 2.  | Обработка персональных данных в образовательных организациях   | 9  |
| 3.  | Современные подходы к организации воспитательной деятельности в контексте стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года                  | 4  |
| 4.  | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством                             | 8  |
| 5.  | Организация проектной деятельности   | 1  |
| 6.  | Основы здорового питания школьников  | 1  |
| 7.  | Подготовка членов ГЭК  | 2  |
| 8.  | Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина.                      | 4  |
| 9.  | Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ  | 1  |
| 10. | Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании. | 3  |
| 11. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО   | 1  |
| 12. | Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО  | 2  |
| 13. | Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе  | 2  |
| 14. | Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе   | 10 |
| 15. | Оказание первой помощи пострадавшим  | 2  |
| 16. | Тренинг по подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников  | 1  |
| 17. | Дистанционное обучение как современный формат преподавания   | 1  |
| 18. | Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях                           | 1  |
| 19. | Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО                                   | 5  |
| 20. | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования   | 1  |
| 21. | Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья             | 1  |
| 22. | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации   | 1  |

| №  | Форма оплаты                  | Кол-во человек |
|----|-------------------------------|----------------|
| 1. | Бюджетные курсы               | 13             |
| 2. | Наличный расчет               | 21             |
| 3. | Бюджет ОО (за счет субвенций) | 18             |

#### Награды, звания, заслуги:

| №                            | Награда   | Количество наград |
|------------------------------|---|-------------------|
| <b>Поселковый уровень</b>    |   |                   |
| 1                            | Благодарственное письмо главы городского поселения Белый Яр   | 6                 |
| 2                            | Почётная грамота главы городского поселения Белый Яр  | 2                 |
| 3                            | Благодарственное письмо Совета депутатов  | 2                 |
| <b>Муниципальный уровень</b> |   |                   |
| 1                            | Благодарственное письмо департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района | 5                 |
| 2                            | Почётная грамота департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района        | 2                 |
| 3                            | Почётная грамота Думы Сургутского района  | 2                 |
| <b>Федеральный уровень</b>   |   |                   |
| 1                            | Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации  | 1                 |

#### Участие педагогов в мероприятиях различных уровней:

| № п/п | Наименование мероприятия | Результат |
|-------|--------------------------|-----------|
|-------|--------------------------|-----------|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок", он-лайн защита (январь 2021)  | Победитель – 1 человек; призёры (диплом III степени) -2 человека.                                    |
| 2. | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (ноябрь 2021)  | Призеры (II место) – 4 человека  |
| 3. | Турнир по шахматам в зачет II комплексной Спартакиады среди трудовых коллективов на Кубок главы городского поселения Белый Яр (октябрь 2021)  | Победитель – команда трудового коллектива;<br>Призеры – II место – 1 человек; III место – 1 человек. |
| 4. | Спортивное мероприятие "Готов к труду и обороне" в зачет II комплексной Спартакиады среди трудовых коллективов на Кубок главы городского поселения Белый Яр (ноябрь 2021)   | III место - команда трудового коллектива   |
|    | Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений. Общественных организаций военно-патриотической направленности "Делай, как я!", номинация "Лучший руководитель ВПК (объединения), юнармейского отряда)" | Призер - II место  |

### 3.11. Средняя наполняемость классов.

| Параметры                           | НОО | ООО | СОО | Всего |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Общее количество классов-комплектов | 19  | 21  | 4   | 44    |
| Общее кол-во обучающихся            | 367 | 425 | 71  | 863   |
| Средняя наполняемость классов       | 19  | 20  | 18  | 20    |

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.** Перевозка не осуществляется.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

Реализован план подготовки к ГИА, содержащий ежемесячный мониторинг образовательных результатов учеников по предметам ГИА с последующим поэлементным анализом и работой над ошибками, информирование родителей с результатами подготовки к экзаменам и консультирование по оптимальной подготовке к ГИА, тесное сотрудничество педагогов предметных методических объединений в вопросах повышения квалификации и повышения качества, целенаправленная индивидуальная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Проводились очные дистанционные индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзаменам.

В 2022 году планируется усовершенствовать процесс подготовки к ЕГЭ в части внедрения современных электронных образовательных ресурсов и оценочных средств, отбор наиболее оптимальных для достижения планируемых результатов освоения ООП и результатов итоговой аттестации, планируется продолжить реализацию элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для подготовки к единому государственному экзамену.

### Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в разрезе с результатами района

| предмет        | 2018-2019 |       | 2019-2020 |       | 2020-2021 |       |
|----------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                | ОО        | район | ОО        | район | ОО        | район |
| Русский язык   | 63,9      | 65,86 | 75,2      | 70    | 68,03     | 69    |
| Математика (б) | 4,1       | 3,97  | -         | -     | -         | -     |
| Математика (п) | 52,3      | 52,44 | 42,9      | 51    | 49,78     | 57    |
| Физика         | 52        | 49,37 | 47        | 49    | 42,33     | 52    |
| Химия          | 59,3      | 48,56 | 60,3      | 50    | 42,36     | 47    |
| Информатика    | 50        | 55,86 | 56,5      | 59    | 48,71     | 64    |
| Биология       | 55,3      | 50,04 | 52,8      | 51    | 47,73     | 50    |
| История        | 49,5      | 54,36 | 70,5      | 59    | 41        | 59    |
| География      | -         | -     | 49        | 58    | -         | -     |

|                |      |       |      |    |       |      |
|----------------|------|-------|------|----|-------|------|
| Англ. язык     | -    | -     | 84   | 76 | 72    | 73   |
| Обществознание | 52,6 | 50,92 | 56,5 | 51 | 48,25 | 56,0 |
| Литература     | -    | -     | -    | -  | 79    | 67   |

В разрезе района в 2021 году уменьшилось количество предметов со средним баллом выше районных показателей. Выше районных результаты только по литературе.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2021 году из 74 выпускников основной школы, 69 успешно сдали ОГЭ.

| предмет         | 2018-2019 |       | 2019-2020 |       | 2020-2021 |       |
|-----------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                 | ОО        | район | ОО        | район | ОО        | район |
| Русский язык    | 4,55      | 4,28  | -         | -     | 3,7       | 4     |
| Математика      | 3,57      | 3,64  | -         | -     | 3,1       | 3,3   |
| Литература      | 4,5       | 4,45  | -         | -     | -         | -     |
| Биология        | 3,45      | 3,58  | -         | -     | -         | -     |
| История         | 3         | 3,8   | -         | -     | -         | -     |
| Физика          | 3,8       | 3,8   | -         | -     | -         | -     |
| Химия           | 4,13      | 4,01  | -         | -     | -         | -     |
| Обществознание  | 3,6       | 3,59  | -         | -     | -         | -     |
| Информатика     | 3,63      | 3,93  | -         | -     | -         | -     |
| География       | 4         | 3,73  | -         | -     | -         | -     |
| Английский язык | -         | -     | -         | -     | -         | -     |

#### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице.

| Предмет. Класс.         | Средний процент выполнения заданий ВПР |      |                  |
|-------------------------|--|------|------------------|
|                         | ОО                                     | ХМАО | Сургутский район |
| Показатели              |  |      |                  |
| Русский язык. 4 класс   | 3,73                                   | 3,83 | 3,71             |
| Математика. 4 класс     | 3,99                                   | 4,05 | 3,89             |
| Окружающий мир. 4 класс | 4,12                                   | 4,02 | 3,93             |
| Русский язык. 5 класс   | 3,06                                   | 3,53 | 3,56             |
| Математика. 5 класс     | 3,76                                   | 3,62 | 3,65             |
| История. 5 класс        | 4,09                                   | 3,68 | 3,73             |
| Биология. 5 класс       | 3,88                                   | 3,60 | 3,65             |
| Русский язык. 6 класс   | 3,63                                   | 3,45 | 3,46             |
| Математика. 6 класс     | 3,66                                   | 3,40 | 3,44             |
| Биология. 6 класс       | 3,56                                   | 3,54 | 3,53             |
| История. 6 класс        | 3,85                                   | 3,55 | 3,60             |
| Обществознание. 6 класс | 4,18                                   | 3,62 | 3,58             |
| География. 6 класс      | 3,61                                   | 3,63 | 3,67             |
| Русский язык. 7 класс   | 3,85                                   | 3,40 | 3,38             |
| Математика. 7 класс     | 3,59                                   | 3,40 | 3,39             |
| История. 7 класс        | 3,53                                   | 3,51 | 3,54             |

|                           |      |      |      |
|---------------------------|------|------|------|
| География. 7 класс        | 3,45 | 3,42 | 3,42 |
| Биология. 7 класс         | 3,79 | 3,54 | 3,53 |
| Обществознание. 7 класс   | 3,45 | 3,51 | 3,53 |
| Физика. 7 класс           | 3,81 | 3,44 | 3,45 |
| Английский язык. 7 класс  | 3,49 | 3,35 | 3,50 |
| Русский язык. 8 класс     | 3,37 | 3,44 | 3,46 |
| Математика. 8 класс       | 3,42 | 3,28 | 3,33 |
| История. 8 класс          | 3,84 | 3,66 | 3,66 |
| География. 8 класс        | 3,58 | 3,44 | 3,45 |
| Биология. 8 класс         | 3,86 | 3,57 | 3,76 |
| Обществознание. 8 класс   | 3,56 | 3,45 | 3,53 |
| Физика. 8 класс           | 3,63 | 3,39 | 3,48 |
| Химия. 8 класс            | 3,71 | 3,76 | 3,61 |
| География. 10 класс       | 4,24 | 3,86 | 4,02 |
| География. 11 класс       | 3,74 | 3,92 | 4,06 |
| Физика. 11 класс          | 3,97 | 3,64 | 3,80 |
| Химия. 11 класс           | 3,44 | 3,76 | 3,73 |
| История. 11 класс         | 4,00 | 3,90 | 3,93 |
| Биология. 11 класс        | 3,75 | 3,86 | 3,84 |
| Английский язык. 11 класс | 4,06 | 3,78 | 3,88 |

Анализ ВПР показал в общем объективные предметные образовательные результаты обучающихся 4-11 классов. По 24 процедурам результаты ВПР выше (сравнимы), по 7 ниже в сравнении с районными и региональными показателями.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Активизировать применение онлайн-тренажеров образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс».

#### 4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности школы осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности, уровень сформированности ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2021 году представлены в таблицах.

| Предмет             | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык        | 90%       | 93%       | 91%       |
| Литературное чтение | 96%       | 98%       | 92%       |
| Математика          | 90%       | 95%       | 93%       |
| Окружающий мир      | 95%       | 98%       | 97%       |
| Итого               | 93%       | 96%       | 93%       |

Прослеживается оптимальный уровень освоения содержания ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Результаты комплексной диагностики в 1 классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В работе задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий базовой части обязательно для всех обучающихся.

По итогам обучения за год обучающиеся 1 классов выполняли комплексную письменную работу, которая позволила выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения за уровень образования, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование таких комплексных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень усвоения программы, относятся к группе риска.

| Результаты комплексной диагностики обучающихся 1-х классов |                        |                      |         |         |
|--|------------------------|----------------------|---------|---------|
| Класс  | Количество обучающихся | Уровень              |         |         |
|  |                        | базовый + повышенный | базовый | низкий  |
| 1а   | 15                     | 8- 53%               | 4 - 27% | 3– 22%  |
| 1б   | 16                     | 2– 13%               | 12– 75% | 2 – 12% |
| 1в   | 17                     | 10 – 59%             | 5 – 29% | 2 – 12% |
| 1г   | 15                     | 7 – 47%              | 7- 46%  | 1 -6%   |
| 1 д  | 17                     | 6- 35%               | 7- 41%  | 4- 24%  |
| Итого  | 80                     | 41%                  | 47%     | 12%     |

Результаты диагностики фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия обучающихся 1-х классов

| Класс | Количество обучающихся | Уровень |         |        |
|-------|------------------------|---------|---------|--------|
|       |                        | высокий | средний | низкий |
| 1а    | 15                     | 8-53%   | 5-33%   | 2-14%  |
| 1б    | 16                     | 4-25%   | 8-50%   | 4-25%  |
| 1в    | 17                     | 10-59%  | 5-29%   | 2-12%  |
| 1г    | 15                     | 8-53%   | 6-40%   | 1-7%   |
| 1д    | 17                     | 8-47%   | 8-47%   | 1 – 6% |
| Итого | 80                     | 47%     | 40%     | 13%    |

Результаты диагностики построения речевого высказывания обучающихся 1-х классов

| Класс | Количество обучающихся | Уровень  |         |         |
|-------|------------------------|----------|---------|---------|
|       |                        | высокий  | средний | низкий  |
| 1а    | 15                     | 8- 53%   | 4 - 27% | 3– 22%  |
| 1б    | 16                     | 2– 13%   | 12– 75% | 2 – 12% |
| 1в    | 17                     | 10 – 59% | 5 – 29% | 2 – 12% |
| 1г    | 15                     | 7 – 47%  | 7- 46%  | 1 -6%   |
| 1д    | 17                     | 6- 35%   | 7- 41%  | 4- 24%  |
| Итого | 80                     | 41%      | 47%     | 12%     |

Результаты комплексной диагностики обучающихся 4-х классов

| Класс | Количество обучающихся | Уровень |         |         |
|-------|------------------------|---------|---------|---------|
|       |                        | высокий | средний | низкий  |
| 4а    | 20                     | 6- 30%  | 13-65%  | 2– 5%   |
| 4б    | 20                     | 5– 25%  | 13– 65% | 2 - 10% |
| 4в    | 21                     | 6 – 28% | 15–72%  | 0 - 0%  |
| 4г    | 20                     | 1– 5%   | 15– 75% | 4– 20%  |
| Итого | 80                     | 22%     | 69%     | 9%      |

Уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей

| предмет                  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Гуманитарное направление |           |           |           |

|  |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| Русский язык                                     | 83%        | 88%        | 92%        |
| Литература                                       | 83%        | 85%        | 91%        |
| История  | 74%        | 72%        | 78%        |
| Обществознание                                   | 76%        | 85%        | 89%        |
| Английский язык                                  | 84%        | 90%        | 95%        |
| Итого:   | 83%        | 84%        | 89%        |
|  | допустимый | допустимый | допустимый |
| Математическое и естественно-научное направление |            |            |            |
| Математика (алгебра)                             | 86         | 82         | 84         |
| Физика   | 76         | 76         | 74         |
| Химия  | 92         | 90         | 86         |
| Биология   | 88         | 90         | 88         |
| География  | 84         | 86         | 87         |
| Информатика                                      | 95         | 92         | 94         |
| Итого  | 87%        | 86%        | 86%        |
|  | допустимый | допустимый | допустимый |

Таким образом, УУД и ключевые компетентности у учащихся учреждения сформированы на допустимом уровне (86%) и является стабильным показателем по сравнению с прошлым годом.

#### Оценка качества образования за 2021 год

| Объекты мониторинга  | Показатели  | Методики                | Периодичность                                     | Критерии оценивания   | Ответственный                |
|--|---|-------------------------|---|---|------------------------------|
| Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) | Наличие рабочих программ учебных предметов                                      | Внутришкольный контроль | 2 раза в год (начало первого и второго полугодий) | Оптимальный уровень - 100% учителей имеют рабочие программы учебных предметов                               | Заместитель директора по УВР |
|  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов содержанию ФГОС      |                         |   | Оптимальный уровень – содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС на 100%   |                              |
|  | Соответствие рабочих программ учебных предметов принятой в Учреждении структуре |                         |   | Оптимальный уровень - 100% рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре |                              |
|  | Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме                        | Внутришкольный контроль | 1 раз в четверть                                  | Оптимальный уровень - 100% учителей обеспечивают выполнение учебных   |                              |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   | программ в полном объеме  |  |
|  | Качество освоения содержания ФГОС по предметам  | Административные контрольные работы  | 2 раза в год (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации) | Допустимый уровень –70 - 90% учащихся справились с контрольной работой  | Администрация учреждения, учителя - предметники                          |
|  | Уровень обученности   | Административные контрольные работы  | 2 раза в год  | Репродуктивно-алгоритмический уровень – 36-50%  | Администрация учреждения, учителя - предметники                          |
|  | Уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей   | Административные контрольные работы  | В конце учебного года   | Допустимый уровень –70-90% учащихся справились с предложенными заданиями  | Администрация учреждения, учителя - предметники                          |
| Качество организации проектно-исследовательской деятельности | Качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию | Определение среднего балла выполнения работ (на основании листа оценки УНИР и листа оценки публичного выступления) | 1 раз в год   | Оптимальный уровень 92% учащихся справились с написанием работы   | Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники |
|  | Наличие призовых мест по результатам проведения муниципальной конференции молодых исследователей                  | Соотношение количества призовых работ с общим количеством представленных на конкурс работ                          | 1 раз в год   | Доля участников муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», - не менее 2%;<br>Доля участников муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор», - не менее 2%.<br>Количество призовых мест: 7 из 10 участников (Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»). | Заместитель директора по научно-методической работе                      |
| Уровень воспитанности  | Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина   | Методика Н.П. Капустина «Анкетный опрос»   | 1 раз в год   | Оптимальный уровень – высокий уровень воспитанности   | Заместитель директора по воспитательной работе,                          |

|   |   |   |             |   |   |
|---|---|---|-------------|---|---|
|   |   | (средний показатель мнений: учащегося, родителей, классного руководителя)   |             |   | классные руководители   |
|   | Уровень воспитательных результатов  | Наблюдение  | 1 раз в год | Первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний                                   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами | Уровень удовлетворённости организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательной деятельности, социально-бытовыми условиями в учреждении, отношениями между участниками образовательных отношений | Анкетный опрос родителей учащихся   | 1 раз в год | Оптимальный уровень – высокий уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Социально-психологический климат                              | Уровень социально-психологического климата среди учащихся   | Диагностическая шкала «Анкетный опрос» Ф. Фидлер  | 1 раз в год | Благоприятный климат – 3,9 – 5,0 баллов   | Социальный педагог  |
|   | Уровень социально-психологического климата среди персонала  | Компильативная методика: методика определения стиля руководства (В. П. Захарова), ориентировочная анкета (В. Смекалов, М. Кучер), методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е. Н. Сте- | 1 раз в год | Благоприятный климат – средний балл - 2,6.  | педагог-психолог  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | панов), анкета определения индекса групповой сплоченности Сисшора  |  |   |   |
| Профессиональная компетентность педагогов Учреждения | Качество организации образовательной деятельности на уроке | Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя (МОРУ)   | По мере производственной необходимости, при приеме на работу молодых специалистов, вновь прибывших учителей. | Оптимальный уровень – проявляется 90- 100% индикаторов компетентностей в деятельности учителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                 |
|  |  | Методика оценки рейтинга урока   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.       | Оптимальный уровень – 90-100% баллов от максимально возможных (max=90 баллов)                 | Заместитель директора, учитель, дающий урок; учитель, посетивший урок |
|  |  | Методика оценки оптимальности содержания, форм и методов обучения на уроке   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.       | Оптимальный уровень – 2,1-3 балла, в среднем, по всем параметрам оценивания                   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                 |
|  |  | Программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся учебной мотивации | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.       | Оптимальный уровень – реализация педагогических приемов от 80% и выше                         | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                 |
|  |  | Программа наблюдения за формированием и развитием универсальных учебных действий   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.       | Оптимальный уровень - КПД по развитию УУД 80% и выше  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                 |
|  |  | Программа изучения реализации оце-   | В соответствии с планом внут-  | Оптимальный уровень – реализация ми-  | Заместитель директора по учебно-                                      |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | ночной функции на уроке  | ришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.                             | нимального перечня по реализации оценочной функции от 80% и выше                              | воспитательной работе                                 |
|  |   | Бланк оценки качества этапа урока «Инструктаж домашнего задания» | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке. | Оптимальный уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 80% и выше  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Учебно-методические комплекты (УМК)<br>Компоненты УМК: учебная программа, рабочая программа учебного предмета, учебники, учебные пособия | Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам | Бланк оценки соответствия требованиям                            | 1 раз в год  | Оптимальный уровень – наличие 100% единиц УМК   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Соответствие УМК требованиям ФГОС, образовательной программе            |  |  | Оптимальный уровень – соответствие составляет 100%  |   |
|  | Взаимосоответствие единиц УМК   |  |  | Оптимальный уровень – взаимосоответствие единиц УМК составляет - 100%                         |   |
|  | Соответствие года издания УМК требованиям                               |  |  | Оптимальный уровень – год издания - 90 % учебников соответствует требованиям (не более 5 лет) |   |

На основании данных мониторинговых исследований получены следующие результаты качества образования учащихся:

реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования 100%;

организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (100%);

учебно-методическое оснащение образовательной деятельности (100%);

уровень воспитанности учащихся «хороший» (коэффициент 0,88), повышение уровня воспитанности на 0,02 по сравнению с прошлым годом;

уровень удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью (87,06%).

Анализ реализации основных образовательных программ

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ, результативность и качество обучени

|                             |                |                 |                |
|-----------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| <b>Всего учащихся - 827</b> | <b>из них:</b> | <b>11 класс</b> | <b>9 класс</b> |
|-----------------------------|----------------|-----------------|----------------|

|             |                                      |              |                    |                    |                |            |                |              |                    |            |                |            |                |              |                    |             |                |            |
|-------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|----------------|------------|----------------|--------------|--------------------|------------|----------------|------------|----------------|--------------|--------------------|-------------|----------------|------------|
| Аттестовано | К-во неаттестуемых (уч-ся 1, 2 кл. ) | на "4" и "5" | В том числе на «5» | Кол-во имеющих «2» | % успеваемости | % качества | Всего учащихся | на «4» и «5» | в том числе на «5» | неуспевающ | % успеваемости | % качества | всего учащихся | на «4» и «5» | в том числе на «5» | неуспевающ. | % успеваемости | % качества |
| 750         | 77                                   | 336          | 56                 | 0                  | 100            | 44,8       | 41             | 23           | 7                  | 0          | 100            | 56,1       | 74             | 24           | 4                  | 0           | 100            | 32,4       |

В 2021 году успеваемость составляет 100%, качество образования соответствует 44,8% и диагностируется как оптимальный уровень.

#### 4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Сводная таблица участников олимпиад

| Учебный год |            |           | муниципальный |         |         | региональный |          | Всероссийский |          |
|-------------|------------|-----------|---------------|---------|---------|--------------|----------|---------------|----------|
|             | участников | призеров  | 1 место       | 2 место | 3 место | участников   | призёров | участников    | призёров |
| 2019        | 93         | <b>11</b> | 6             | 5       | 0       | 6            | 0        | 0             | 0        |
| 2020        | 96         | <b>9</b>  | 3             | 3       | 3       | 5            | 1        | 1             | 0        |
| 2021        | 97         | <b>12</b> | 4             | 8       |         |              |          |               |          |

В 2021 году стабильно количество участников олимпиады в сравнении с предыдущим годом, за последние 3 года наблюдается положительная динамика призовых мест.

#### Динамика суммарного количества участников и результативность интеллектуальных мероприятий

| год         | Количество участников* мероприятий |                       |       | Результативность     |                          |                      |                          |                      |                          |       |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-------|
|             | очных                              | заочных дистанционных | всего | победители           |                          | призеры              |                          | номинации// лауреаты |                          | всего |
|             |                                    |                       |       | в очных мероприятиях | в заочных, дистанционных | в очных мероприятиях | в заочных, дистанционных | в очных мероприятиях | в заочных//дистанционных |       |
| <b>2019</b> | 164                                | 1930                  | 2094  | 11                   | 455                      | 26                   | 959                      | 5                    | 1                        | 1457  |
| <b>2020</b> | 34                                 | 1096                  | 1230  | 16                   | 239                      | 25                   | 373                      | 2                    | 6                        | 661   |
| <b>2021</b> | 170                                | 1879                  | 2049  | 14                   | 453                      | 21                   | 958                      | 5                    | 0                        | 1451  |

Анализ данного направления показал увеличение количества участников и призеров по сравнению с прошлым годом. Для повышения результативности данного направления работы в 2022 году запланирована разработка комплексной программы работы с детьми с признаками одаренности «Одаренные дети», включающая повышение квалификации педагогов в части подготовки школьников к олимпиадам через участие в работе профессиональных сообществ Сургутского района (с привлечением преподавателей ВУЗов), курсовую подготовку, дистанционные методические мероприятия, деятельность предметных МО, внедрение психологической технологии оптимизации обучения и развития (ТООР) - комплексной психологической диагностики для выявления и сопровождения скрытой одаренности, особенностей творческого потенциала и создания соответствующих условий для активизации развития способностей.

#### 4.6. Данные о поступлении обучающихся в учреждения профессионального образования.

|                            |                     |                |                 |
|----------------------------|---------------------|----------------|-----------------|
| Выпускников<br>9-х классов | продолжили обучение |                | трудоустроились |
|                            | в 10-х классах      | в ОО НПО и СПО |                 |
| 79                         | 37                  | 41             | 1               |

|                             |                     |                |         |                 |
|-----------------------------|---------------------|----------------|---------|-----------------|
| Выпускников<br>11-х классов | продолжили обучение |                | Ряды РА | трудоустроились |
|                             | в ОО ВПО            | в ОО НПО и СПО |         |                 |
| 33                          | 20                  | 11             | 1       | 1               |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 показал, что из 33 выпускников 11-х классов 31 продолжил учиться в профессиональном учебном заведении. Из 79 выпускников 9-х классов продолжили обучение 78.

**4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в 2021 году усовершенствована профилактическая работа с обучающимися посредством реализации Комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений «Шаг навстречу». В рамках реализации программы проведены плановые мероприятия по комплексной профилактике. Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Блоки Программы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовая грамотность;
2. Профилактика суицидального поведения;
3. Профилактика здорового образа жизни;
4. Профилактика информационной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма;
5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса детей мигрантов.

В результате профилактической работы, основанной на методологии синергетического подхода в образовании («синергетика» в переводе с греческого означает «совместный, согласованно действующий»), благодаря совместным усилиям участников образовательных отношений, во взаимодействии с социальными партнерами ОО, увеличилось число ребят группы риска, занятых во внеклассных мероприятиях, кружках, секциях.

#### Статистика по разным видам учёта

| Виды учета/учебный год          | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОДН ОУУП и ИДН                  | 11        | 12        | 7         | 3         |
| Семья, состоящая на учете в КДН | 5         | 7         | 7         | 9         |

В 2021 году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП, семьи и дети, находящиеся в СОП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по организации свободного времени и досуга, летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся. Организована работа по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе и COVID-19. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали необходимые прививки. В результате проделанной работы были получены следующие показатели:

1. В МБОУ "Белоярская СОШ №3" были созданы благоприятные условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты учащихся.

2. В 2021 году учащимися МБОУ «Белоярская СОШ №3» не было зафиксировано фактов нанесения телесных повреждений.

3. В 2021 году случаев распития спиртных напитков учащимися учреждения не зафиксировано, в 2020 году – 2 случая. Это результат работы учреждения как среди учащихся, так и среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Администрация школы предусмотрела комплекс мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике и предотвращению случаев распития спиртных напитков до достижения возраста уголовной и административной ответственности.

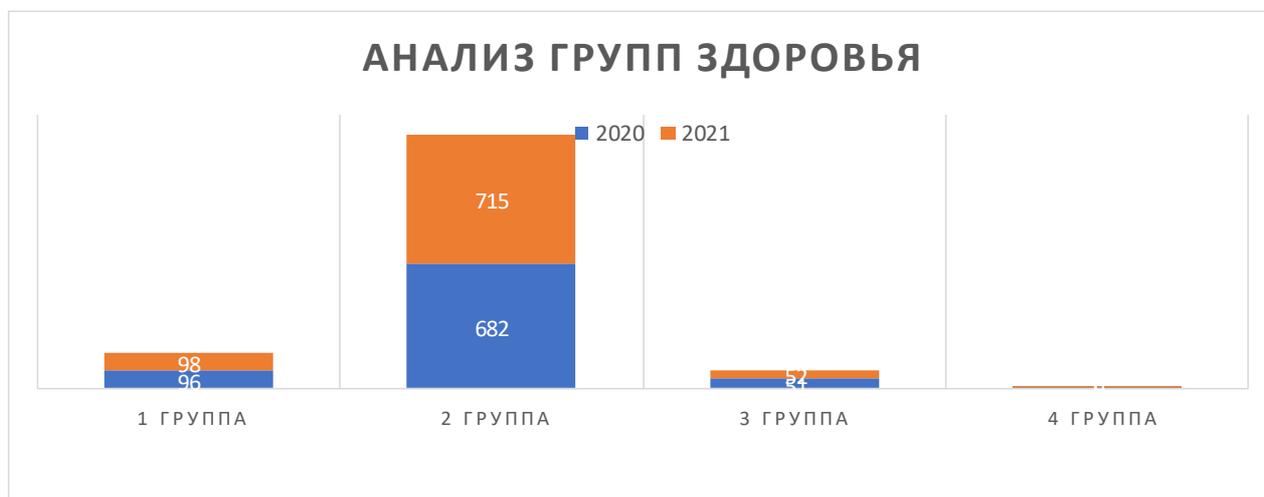
В 2021 году наблюдается стабильность по отсутствию случаев порчи чужого имущества, что обусловлено постоянно проводимой профилактической работой.

В 2021 году наблюдается уменьшение семей, находящихся в социально-опасном положении - 9.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья учащихся.

| Год  | Число пропусков на одного ребенка |
|------|-----------------------------------|
| 2021 | 12                                |
| 2022 | 17                                |

В сравнении с предыдущим годом уровень заболеваемости обучающихся повысился.



Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первичной медицинской помощи. Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляют фельдшер.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН).

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

Профилактические осмотры осуществляется медицинскими специалистами по графику.

В ее составе: педиатр, хирург, уролог, эндокринолог, невролог, травматолог-ортопед, офтальмолог, отоларинголог, стоматолог.

Доврачебное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет).

Данные осмотров, результаты углубленного осмотра регистрируются указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Школьники, имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению.

#### Мониторинг здоровья обучающихся в ОО

| Критерии                        | 2020-2021 учебный год<br>Всего чел./% | 2021-2022 учебный год<br>Всего чел./% | 2020-2021уч. г. в сравнении с 2021-2022 уч. г. (в %) |                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                 |                                       |                                       |  | >на                               |
| 1. Численность обучающихся в ОО | 834                                   | 875                                   |  |                                   |
| 2. Группы здоровья              |                                       |                                       |  |                                   |
| I                               | 96/ 11,5%                             | 98/11,2 %                             |  | (на 0,3%, отрицательная динамика) |
| II                              | 682/ 81,7%                            | 715/81,7 %                            |  | стабильная динамика               |
| III                             | 51/ 6,2%                              | 52/5,6 %                              |  | (на 0,6%, положительная динамика) |
| IV                              | 5/ 0,6%                               | 9/1,5%                                | (на 0,9%,  |                                   |

|   |         |         |                                   |                                   |
|---|---------|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|   |         |         | отрицательная динамика)           |                                   |
| V                                       | 1/ 0,2% | 0       | положительная динамика            |                                   |
| 3. Болезни крови и кроветворных органов | 5/0,6%  | 6/0,7%  | (на 0,1%, отрицательная динамика) |                                   |
| 4. Заболевания эндокринной системы      | 1/0,1%  | 1/0,1%  | стабильная динамика               |                                   |
| 5. Болезни нервной системы              | 11/1,3% | 9/1,1%  |                                   | (на 0,2%, положительная динамика) |
| 6. Болезни глаз                         | 2/0,2%  | 3/0,3%  | (на 0,1%, отрицательная динамика) |                                   |
| 7. Болезни уха                          | 6/0,7%  | 6/0,7%  | стабильная динамика               |                                   |
| 8. Болезни органов дыхания              | 8/0,9%  | 11/1,2% | (на 0,3%, отрицательная динамика) |                                   |
| 9. Болезни органов пищеварения          | 7/0,8%  | 5/0,5%  |                                   | (на 0,3%, положительная динамика) |
| 10. Болезни костно-мышечной системы     | 4/0,4%  | 4/0,4%  | стабильная динамика               |                                   |
| 11. Болезни мочеполовой системы         | 15/1,8% | 12/1,3% |                                   | (на 0,5%, положительная динамика) |
| 12. Врождённые пороки                   | 5/0,6%  | 5/0,6%  | стабильная динамика               |                                   |

По результатам ежегодного мониторинга выявлена положительная динамика: болезни нервной системы, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы. Отрицательная динамика болезни крови и кроветворных органов, болезни глаз, болезни органов дыхания.

В школе осуществляется определенная профилактическая работа:

| <b>Направления санитарно-эпидемиологической работы</b>   | <b>Содержание деятельности</b>                      |
|--|---|
| 1. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.   | – профилактические прививки;                        |
| 2. Педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.   | – профилактические беседы;                          |
| 3. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся. | – распространение памяток;<br>– оформление стендов; |
| 4. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом   | – классные часы;                                    |
| 5. Мероприятия по профилактике гриппа и острых вирусных респираторных инфекций в эпидсезоне.   | – размещение информации на сайте ОУ                 |
| 6. Активизации профилактических мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в период подъёма заболеваемости ОРВИ и гриппом   | – оформление буклетов                               |
| 7. Мероприятий по профилактике острой кишечной инфекции  |   |
| 8. Мероприятий по предотвращению распространения эпидемии лихорадки  |   |

|   |  |
|---|--|
| Эбола   |  |
| 9. Мероприятий по предотвращению распространения туляремии и иерсинооза, клещевого энцефалита |  |
| 10. Мероприятий по предотвращению распространения неинфекционной заболеваемости               |  |

#### 4.9. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Значимые результаты детских объединений в 2021 году:

|                                       |  |                |
|---------------------------------------|--|----------------|
| Муниципальный уровень                 | Количество победителей                     | 9 победителей  |
|                                       | Количество призеров, номинантов, лауреатов | 19 человек     |
| Региональный и межрегиональный уровни | Количество победителей                     | 12 победителей |
|                                       | Количество призеров, номинантов, лауреатов | 15 человек     |
| Всероссийский и международный уровни  | Количество победителей                     | 23 победителя  |
|                                       | Количество призеров, номинантов, лауреатов | 31 человек     |

Участие интеллектуально одарённых обучающихся в мероприятиях по учебным предметам

|  |             |
|--|-------------|
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | <b>2049</b> |
| - очное участие в мероприятиях                           | 170         |
| - заочное участие в мероприятиях                         | 1879        |
| Кол-во победителей, призеров, лауреатов, номинантов      | <b>1451</b> |
| - очное участие в мероприятиях                           | 40          |
| - заочное участие в мероприятиях                         | 1411        |

#### 4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В декабре 2021 года проводился муниципальный мониторинг (онлайн-опрос) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

##### Динамика показателей удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в МБОУ «Белоярская СОШ № 3»

Примечание: в столбце «выводы (динамика) следует понимать «=» - стабильная, «+» - положительная, «-» - отрицательная динамика

| Показатели  | Показатели 2019 г. (%) | Показатели 2020 г. (%) | Показатели 2021 г. (%) | Выводы (динамика) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| 5.1. Состояние прилегающей территории   | 93,96                  | 96                     | 93,33                  | -                 |
| 5.2. Состояние помещений, качество ремонта  | 90,83                  | 91,06                  | 86,90                  | -                 |
| 5.3. Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, интерактивные комплексы, специальные лабораторные приборы и пр.)                 | 91,05                  | 87,3                   | 88,97                  | +                 |
| 5.4. Обеспеченность учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью  | 91,5                   | 91,53                  | 90,11                  | -                 |
| 6. Насколько Вы в целом довольны или не довольны санитарно-гигиеническими условиями в образовательной организации (освещение, чистота и др.)? | 92,4                   | 93,65                  | 91,30                  | -                 |
| 7.1. Температурный режим в классах  | 88,59                  | 90,12                  | 89,66                  | -                 |
| 7.2. Организация питания обучающихся, работа пищеблока и др.  | 80,09                  | 77,88                  | 77,01                  | -                 |
| 7.3. Организация охраны образовательной   | 91,5                   | 91,53                  | 90,57                  | -                 |

|  |       |       |       |   |
|--|-------|-------|-------|---|
| организации, пропускной режим  |       |       |       |   |
| 7.4. Организация безопасности пребывания ребенка в образовательной организации   | 96,42 | 93,41 | 92,18 | - |
| 7.5. Организация дистанционного обучения в школе   |       | 69,41 | 73,30 | + |
| 8. Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися   | 87,25 | 76,7  | 77,00 | + |
| 9. Оцените условия, созданные в образовательной организации для организации дополнительного образования  | 87,92 | 81,18 | 82,53 | + |
| 10. Оцените условия, созданные в образовательной организации для развития творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и тп. | 90,82 | 87,06 | 86,70 | - |
| 11. Насколько Вы довольны или не довольны условиями для получения психолого- педагогического сопровождения обучающихся?  | 89,49 | 87,06 | 87,40 | + |
| 12.1. Отношением руководителя и заместителей руководителя к Вам и вашим пожеланиям и обращениям  |       | 94,1  | 92,18 | - |
| 12.2. Отношение учителей к Вам и вашему ребенку, их вежливость и доброжелательность  | 93,29 | 91,29 | 86,90 | - |
| 12.3. Компетентность, профессионализм педагогов в обычном формате  | 95,07 | 94,35 | 89,43 | - |
| 12.4. Компетентность, профессионализм педагогов (при работе в дистанционном формате)   | 85,24 | 84,97 | 86,67 | + |
| 14. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?  | 95,3  | 92,94 | 91,96 | - |
|  | 91,2  | 87,97 | 87,06 | - |

Обобщенные результаты мониторинга мнения родителей (законных представителей) и отдельных 13 показателей из 19 показывают отрицательную динамику удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в МБОУ «Белоярская СОШ № 3». Наименьшие показатели отмечены по 7.2. Организация питания обучающихся, работа пищеблока и др., 7.5. Организация дистанционного обучения в школе, 8. Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися.

В 2021 году проведены мероприятия онлайн экскурсия на пищеблок, организован родительский контроль за организацией питания, общешкольные родительские собрания и круглые столы с приглашением представителей органов профилактики, религиозных диаспор, в период дистанционного обучения 1-11 классов проведена серия открытых онлайн уроков. В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по каждому показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2022 год. Планируется проанализировать эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы, разработать и внедрить приемы по активизации участников образовательных отношений в части использования школьного сайта, методы, направленные на повышение привлекательности и целесообразности информации, размещаемой на сайте ОО.

В 2022 году планируется также провести обсуждение данных вопросов на Управляющем совете, Совете родителей и Совете обучающихся, разработка и реализация плана мероприятий по повышению показателей удовлетворенности с учетом мнения участников образовательных отношений.

## 5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Образовательная организация активно сотрудничает с социальными партнёрами по различным направлениям деятельности. Взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями нацелено на получение школьниками дополнительного образования, профессиональное ориентирование, социальную поддержку, предупреждение правонарушений и несчастных случаев, а также развитие их творческих, спортивных способностей и организацию досуга. С каждым годом круг социального партнёрства значительно расширяется.

| №  | Наименование учреждения                                       | Форма взаимодействия   | Цель взаимодействия  |
|----|---|--|--|
| 1. | МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа № 2»             | Индивидуально-групповые занятия по ЛФК, фестивали, праздники, соревнования для детей с ОВЗ, консультации для родителей.                | Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ   |
| 2. | БУ КЦСОН «Содействие» п. Белый Яр                             | Оздоровительные мероприятия, праздники для детей с ОВЗ, консультации для родителей. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями. | Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ. Социальная поддержка обучающихся из льготной категории семей   |
| 3. | ЦСП «Атлант», с.п. Солнечный                                  | Фестивали, праздники, соревнования для обучающихся   | Формирование здорового образа жизни, привлечение школьника к регулярным занятиям физической культурой и спортом  |
| 4. | МБУ «Центр специальной подготовки «Сибирский легион»          | Спортивные соревнования, военно-спортивные игры, туристско-спортивные игры   | Привлечение детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, совершенствование действий в экстремальных условиях, повышения эффективности работы по героико-патриотическому и культурно-нравственному воспитанию молодежи |
| 5. | МКУ Сургутского района «Комплексный молодёжный центр «Резерв» |  |  |
| 6. | КСЦ «Витязь» п.г.т. Белый Яр                                  | Фестивали, праздники, соревнования для обучающихся   | Формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом  |
| 7. | МАОУ ДОД Сургутского района «Центр детского творчества»       | Фестивали, конкурсы, праздники, соревнования для обучающихся   | Создание условий для комплексного развития физических, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, пропаганды здорового образа жизни   |
|    |   | Посещение кружков и объединений  | Развитие творческих способностей и досуг школьников  |
| 8. | ОАО «Ростелеком»  | Сотрудничество   | Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет  |
| 9. | МБДОУ ЦРР «Соловушка»   | Родительские собрания, консультации, анкетирование родителей, круглые столы педагогов ДОУ и педагогов ОО,                              | Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимопосещение педагогами и воспитателями уроков и занятий в ДОУ, совместные заседания ПМПК, посещение дошкольниками Школы будущего первоклассника, экскурсии в ОО и др. | процессу целостный, и последовательный и перспективный характер.  |
| 10. | МКУ «Белоярский спортивный комплекс»                            | Посещение спортивных секций, проведение совместных спортивных мероприятий   | Развитие спортивной одарённости, досуг  |
| 11. | МУ ДОД «Белоярская детская школа искусств»                      | Обучение в музыкальных классах, проведение совместных мероприятий   | Развитие музыкальной одарённости, досуг   |
| 12. | МКУК «Белоярский центр досуга и творчества»                     | Проведение совместных мероприятий, аренда костюмов для мероприятий  | Досуг школьников  |
| 13. | ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет» | Школа молодого журналиста «Меди@полигон»  | Профориентация, обучение и проведение профессиональных проб, развитие навыков межкультурной компетенции, реализация проекта «Информационно-образовательный центр Сургутского района «Меди@полигон» (направление – реализация профориентационного направления «Мой выбор») |
|     |   | «Юный лингвист». Обучение и защита ученических проектов   |   |
|     |   | Встреча со специалистами и студентами   | Профориентация  |
| 14. | ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет»                | Встреча со специалистами и студентами, проведение профориентационных занятий в рамках предпрофильной подготовки День открытых дверей  | Профориентация  |
| 15. | Учебные заведения ХМАО-Югры                                     | Ярмарка учебных мест  | Профориентация  |
| 16. | ОДН ОУУП и ИДН ОМВД России по Сургутскому району                | Экскурсии.  | Профориентация  |
|     |   | Сотрудничество со специалистами центра (составление совместных планов и проведение мероприятий по плану)  | Профилактика правонарушений   |
| 17. | ГИБДД по Сургутскому району                                     | Сотрудничество со специалистами центра (встречи, составление совместных планов и проведение мероприятий по плану)   | Профилактика ДТП  |
| 18. | БУ ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский центр занятости населения»             | Встреча со специалистами, анкетирование, консультирование, трудоустройство несовершеннолетних и выпускников   | Профориентация. Трудоустройство   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 19. | ЦСПСиД «Апрель»  | Сотрудничество со специалистами центра (лекции, лагерь дневного пребывания для детей из малоимущих семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей из неблагополучных семей).                                      | Профилактика безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуально профилактических программ несовершеннолетних   |
| 20. | БУ «Поликлиника поселка Белый Яр»  | Профилактические и реабилитационные мероприятия   | Социализация детей-инвалидов  |
| 21. | ПМПК Сургутского района  | Определение образовательного маршрута обучающихся   | Социализация детей-инвалидов  |
| 22. | БУ ХМАО-Югры «Центр социального обслуживания «На Калинке»  | Консультирование, социальная реабилитация   | Социализация детей-инвалидов  |
| 23. | МКУ «Новое поколение»  | Совместные мероприятия, профилактика безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуально профилактических программ несовершеннолетних, трудоустройство. Совместная организация временной занятости подростков Лагерь труда и отдыха | Развитие творческих способностей и досуг обучающихся, профилактика безнадзорности, занятость подростков в каникулярный период. Временная занятость старшеклассников             |
| 24. | Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»           | Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  | Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ, реализация инклюзивного образования                               |
| 25. | Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  | Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, реализация инклюзивного образования |

## 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В 2021 году в рамках спонсорской помощи - финансирование наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры: оказание финансовой помощи на приобретение жалюзи, поступили денежные средства от Елишева С.Е. в размере 100 000 рублей.

## 5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Осуществляется на безвозмездной основе в рамках социального партнерства в части профориентационной работы, работы с одаренными детьми, инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки, целевой модели наставничества с ГОУ ВПО «Сургутским государственным педагогическим университетом», ГОУ ВПО «Сургутским государственным

университетом». С АУ ДПО «Институтом развития образования ХМАО-Югры» в рамках Соглашения о сотрудничестве, с целью кураторства, консультативной, информационной поддержки.

#### 5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В течение отчетного периода школа на основе заключенного договора о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества» по реализации основных образовательных программ по предметным областям «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология», (предметы информатика, биология, астрономия технология в 5-11-х классах в рамках ФГОС ООО и СОО с использованием на безвозмездной основе высокооснащенных материально-технических и кадровых ресурсов организации-партнера на базе технопарка «Кванториум».

#### 5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в учреждении реализуются планы работы 8 методических объединений (далее - МО) учителей по предметным областям. В целом эффективность работы МО учителей оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития образовательной организации и отслеживалась по следующим критериям:

-эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,

-организуют исследовательскую и проектную деятельность - 100% педагогов,

-участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 98% педагогов,

-работают с одаренными детьми - 100% педагогов,

-распространяют педагогический опыт (имеют публикации, выступления, проводят мастер-классы, открытые уроки) - 86% педагогов.

91% учителей участники профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования - «Школлеги», проект реализуется по инициативе Департамента образования Ханты-Мансийского АО - Югры. А также Инфоурок, Единыйурок.рф.

Также учителя- предметники входят в состав районных профессиональных сообществ и регионального сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

### 6. Финансово-экономическая деятельность

#### 6.1. Годовой бюджет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» обеспечивает образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива. Основными источниками для финансово – экономического обеспечения Учреждения являются:

- бюджетное финансирование - жизнедеятельность учреждения ежегодно финансируется за счет бюджет средств ХМАО-Югры, муниципального образования Сургутский район в соответствии с муниципальным заданием на оказание (выполнение) муниципальной услуги (работы).

- внебюджетными источниками финансирования учреждения являются дополнительные образовательные платные услуги, средства, полученные от аренды собственности, гранты.

Структура консолидированного бюджета учреждения (рублей).

| Средства, составляющие бюджет ОО  | 2020 год       | 2021 год       |
|---|----------------|----------------|
| Средства из бюджета РФ  | 2 461 169,81   | 7 019 455,26   |
| Средства из бюджета ХМАО – Югры   | 128 850 863,50 | 134 240 018,08 |
| Средства из бюджета муниципального образования  | 11 593 604,77  | 15 107 899,16  |
| Внебюджетные средства, в том числе:<br>- предпринимательская деятельность;<br>- средства аренды;<br>- гранты. | 1 251 561,97   | 1 259 257,97   |
| ВСЕГО:  | 144 157 201,05 | 157 626 630,47 |

Отмечается рост годового бюджета учреждения в 2021 году - на 9,34%

Расходование денежных средств учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД.

|  | Сумма (руб.) | Освоено |
|--|--------------|---------|
|--|--------------|---------|

|   |                                  |         |
|---|----------------------------------|---------|
| Годовой бюджет ОО за 2021 год   | 157 626 630,47                   | 98,3%   |
| из них:   |                                  |         |
| субсидии на выполнение муниципального задания:<br>из них: выплаты персоналу по оплате труда и начисления на выплаты по оплате труда | 143 415 191,63<br>111 491 368,70 | 95,49 % |
| субсидии на иные цели   | 10 352 488,800                   | 96,30 % |
| субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ   | 4 027 666,84                     | 96,78 % |
| поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе  | 516 224,58                       | 86,75 % |
| доходы от сдачи в аренду помещения столовой   | 549 023,17                       | 86,50 % |
| другие поступления (штрафы, пени, неустойки)  | 194 010,22                       | 99,57 % |

### 6.2. Субсидия на выполнение муниципального задания

| Наименование товаров, работ, услуг   | Цена закупки,<br>тыс. руб. |
|--|----------------------------|
| Оплата услуг связи   | 57,00                      |
| Расходы на содержание здания и имущества   | 1 193,39                   |
| Оплата оказания медицинских услуг по проведению периодических медицинских осмотров | 62,56                      |
| Коммунальные услуги  | 5 588,05                   |
| Программное обеспечение  | 180,70                     |
| Поставка сплит-системы в пищеблок  | 21,60                      |
| Поставка строительных материалов   | 152,76                     |
| Поставка аскорбиновой кислоты  | 11,20                      |
| Поставка сантехники  | 8,00                       |
| Поставка хозяйственных товаров, дезинфицирующих средств                            | 151,68                     |

### 6.3. Субсидия на иные цели

| Наименование товаров, работ, услуг  | Цена закупки,<br>тыс. руб. |
|---|----------------------------|
| Монтаж системы охранной сигнализации  | 794,32                     |
| Оказание услуг по охране и обеспечению общественного порядка  | 367,56                     |
| Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда   | 2,3617                     |
| Оказание услуг по обучению по программе «Пожарно-технический минимум»                                       | 0,26913                    |
| Светильник для подсветки логопедического зеркала  | 1,61                       |
| Поставка товаров для медицинского кабинета, СИЗы, маски, бесконтактные термометры, дезинфицирующие средства | 69,87                      |
| Субсидия на совершенствование материально-технической базы образовательных организаций                      | 96,45                      |
| Поставка холодильника фармацевтического   | 27,38                      |
| Поставка сплит-системы в пищеблок   | 21,60                      |
| Поставка электрокипятильника  | 18,00                      |
| Поставка материалов для создания условий доступности (тактильная плитка и клей для тактильной плитки)       | 192,92                     |
| Поставка материалов для автоматической разблокировки ворот при сработке пожарной сигнализации               | 80,00                      |

|   |        |
|---|--------|
| Поставка составляющих системы видеонаблюдения | 60,20  |
| Поставка жалюзи                               | 100,00 |

#### 6.4. Субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ

| Наименование товаров, работ, услуг                         | Цена закупки, тыс. руб. |
|--|-------------------------|
| Оплата услуг Интернет                                      | 168,70                  |
| Услуги по повышению квалификации педагогических работников | 17,82                   |
| Поставка программного обеспечения                          | 14,98                   |
| Поставка ученической мебели                                | 917,90                  |
| Поставка учебной литературы                                | 1 563,35                |
| Поставка швейных машин                                     | 30,03                   |
| Поставка спортивного инвентаря                             | 140,30                  |
| Поставка проекторов  | 172,96                  |
| Поставка бумаги и мела                                     | 288,94                  |
| Приобретение бланков строгой отчетности                    | 51,33                   |

#### 6.5. Приобретения от оказания услуг от иной предпринимательской деятельности приносящей доход (аренда)

| Наименование товаров, работ, услуг | Цена закупки, тыс. руб. |
|------------------------------------|-------------------------|
| Поставка шкафа холодильного        | 161,40                  |
| Поставка кондитерского стола       | 25,40                   |
| Поставка проекторов                | 92,00                   |
| Поставка рециркуляторов            | 36,00                   |
| Поставка посуды                    | 113,99                  |

#### 6.6. Приобретения от оказания платных услуг

| Наименование товаров, работ, услуг  | Цена закупки, тыс. руб. |
|---|-------------------------|
| Выполнение работ по обследованию объектов недвижимого имущества с целью изготовления акта технического состояния здания | 15,00                   |
| Оргвзнос для лица, сопровождающего участника Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (г. Курск)       | 42,00                   |
| Обучение ответственных за антитеррористическую защищенность   | 7,50                    |
| Поставка учебной литературы для дошкольников  | 10,86                   |
| Поставка спецодежды   | 32,54                   |
| Поставка масок, перчаток, антисептика   | 87,09                   |
| Поставка психологического инструментария "Методика оценки суицидального поведения "Сигнал"                              | 15,58                   |
| Поставка бланков личных карт обучающихся  | 4,75                    |

#### 6.7. Приобретения от поступлений (штрафы, гранты)

| Наименование товаров, работ, услуг | Цена закупки, тыс.руб. |
|------------------------------------|------------------------|
| Заключительная дезинфекция         | 2,93                   |
| Поставка жалюзи                    | 100,00                 |

**6.8. Стоимость платных услуг,** оказываемых школой, утверждена постановлением главы Сургутского района от 21.07.2017г. № 2252 – нпа «Об утверждении предельных максимальных тарифов на платные услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальными образовательными учреждениями Сургутского района. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии с запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа реализовала программы на платной основе:

1.Общеразвивающая программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Солнышко».

2.Общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе».

3.Индивидуальные развивающие занятия с учителем-логопедом.

4.Групповые развивающие занятия с учителем-логопедом.

Общая сумма за 2021 года от платных услуг 458 530,00 рублей.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2020 год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации от родительской общественности рекомендации не поступало.

## **8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Реализация Федерального государственного стандарта.**

Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10,11 классы).

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г. регистрационный номер №19707, приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 №2357, зарегистрирован в Минюсте России 12декабря 2011г. регистрационный номер № 22540, приказом Минобрнауки России от18.12.2012 №106).

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

В 10-11 классах федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В школе реализованы основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Белый Яр».

### **8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональное учебное заведение.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** В 2021 году планируется реализация программы развития школьной библиотеки «Современный школьный информационно-библиотечный центр» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование», Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715)

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2021 году не планируется.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
  - конкурс педагогического мастерства «Учитель года Сургутского района»
- 2) окружных:
  - конкурс в сфере образования ХМАО – Югры «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»
  - Конкурсный отбор лучших образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году.
- 3) всероссийских:
  - конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

**8.6. Цель и задачи образовательной организации на 2022 год.**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям его инновационного развития и запросам потребителей образовательных услуг;
2. Создание эффективной системы развития способностей и талантов у школьников через интеграцию школьного и дополнительного образования, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию у обучающихся;
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, нацеленное на обеспечение современного качества образования;
5. Развитие наставничества, общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества;
6. Совершенствование условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);