

РАССМОТРЕНО:
на заседании
управляющего совета
протокол от «12» июля 2023 года № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «Белоярская СОШ № 3»
от «14» июля 2023 года № 913

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Публичный доклад
по итогам 2022 года**



Директор: Н.В. Фёдорова

Оглавление

1.	Общая характеристика организации.....	4
1.1.	Организационно-правовая форма, тип, учредитель.....	4
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.4.	Филиалы (отделения).....	4
1.5.	Характеристика контингента учащихся.....	5
1.6.	Основные позиции программы развития «Школа для всех и каждого».....	5
1.7.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.....	6
1.8.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	7
1.9.	Наличие сайта организации.....	7
1.10.	Контактная информация.....	7
2.	Особенности образовательной деятельности.....	7
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	7
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.....	8
2.3.	Организация изучения иностранных языков.....	8
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка... ..	8
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	8
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности.....	9
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	11
2.8.	Детские объединения.....	15
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов).....	15
2.10.	Характеристика внутренней системы оценки качества образования.....	21
3.	Условия осуществления образовательной деятельности.....	23
3.1.	Режим работы.....	23
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	23
3.3.	IT-инфраструктура.....	24
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	25
3.5.	Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.....	25
3.6.	Организация летнего отдыха детей.....	25
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания.....	25
3.8.	Обеспечение безопасности.....	26
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	26
3.10.	Кадровый состав.....	28
3.11.	Средняя наполняемость классов.....	41
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	41
4.	Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.....	41
4.1.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	41
4.2.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	42
4.3.	Результаты внутренней оценки качества образования.....	44
4.4.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	45
4.5.	Данные о поступлении учащихся в учреждения профессионального образования.....	45
4.6.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	46
4.7.	Данные о состоянии здоровья учащихся.....	46
4.8.	Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	48
4.9.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	51
5.	Социальная активность и внешние связи образовательной организации.....	53
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.....	53
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....	55
5.3.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	55
5.4.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....	56

5.5.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	56
6.	Финансово-экономическая деятельность.....	56
6.1.	Годовой бюджет.....	56
6.8.	Стоимость платных услуг.....	60
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	60
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	60
8.	Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития.....	60
8.1.	Реализация Федерального государственного стандарта.....	60
8.2.	Задачи реализации программы школы на следующий год.....	60
8.3.	Новые проекты, программы, технологии.....	61
8.4.	Планируемые структурные преобразования в образовательной организации.....	61
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем	61
8.6.	Цели и задачи образовательной организации на 2023 год.....	61

1. Общая характеристика организации

Данный публичный доклад составлен по итогам 2022 года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы в разделе «Документы».

В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредитель: Департамент образования администрации Сургутского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» Сургутского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области. Основана 1 сентября 1985 года.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Регистрационный № 2135 от 06.08.2021 г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86A01 № 0000254. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Регистрационный № 993 от 06.04.2015 г. на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 05 апреля 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательная организация находится в поселке городского типа Белый Яр, Сургутского района, который является самым крупным районом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по численности населения и объему промышленного производства. Основой экономического благополучия района является топливно-энергетический комплекс, который включает в себя геологоразведочные, нефтегазодобывающие, нефтегазоперерабатывающие и трубопроводные предприятия. Район богат лесными угодьями. Поэтому здесь активно развивается лесопереработка и выпуск строительных материалов.

Белый Яр сегодня – это современный благоустроенный поселок в котором проживают 16 722 человек (2021 год) более 45 национальностей. Жилищный фонд городского поселения насчитывает 313 жилых домов, активно ведется жилищное строительство. Возводятся дома в капитальном исполнении и новые объекты соцкультбыта. Обустраивается и озеленяется территория.

Более 30 предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности располагаются на территории современного Белого Яра и плодотворно работают на благо его жителей и жителей Сургутского района, внося свою достойную лепту в социально-экономическое развитие нашего региона.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

Территория учреждения благоустроенная, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, разбиты клумбы. По всей территории размещены фонари для уличного освещения.

В шаговой доступности расположены учреждения, которые являются постоянными социальными партнёрами и по возможности используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, а также и достопримечательности поселка городского типа.

1.4. Филиалы (отделения). Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 894 учащихся (в сравнении с 2020-2021 учебным годом, общая численность обучающихся увеличилась с 842 до 894).

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	6	93	90	3
2	5	90	75	15
3	5	97	84	13
4	6	111	94	17
Итого:	22	391	343	48
5	5	94	87	7
6	4	86	81	5
7	4	85	79	6
8	4	88	77	11
9	4	84	75	9
Итого:	21	437	399	38
10	2	41	41	0
11	1	25	25	0
Итого:	3	66	66	0
Всего:	46	894	808	86

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для всех целевых групп учащихся, включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координация деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностических обследований, фиксация динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

1.6. Основные позиции программы развития «Школа для всех и каждого».

Программа развития МБОУ «Белоярская СОШ № 3» «Школа для всех и каждого» на 2021–2025 годы.

Цель Программы: обеспечение устойчивого развития и конкурентоспособности образовательной организации в аспекте реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества школьного образования.

Задачи Программы:

- 1) Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям его инновационного развития и запросам потребителей образовательных услуг.
 - 2) Создание эффективной системы развития способностей и талантов у школьников через интеграцию школьного и дополнительного образования (включая технопарк Кванториум), развитие сетевого взаимодействия, модернизацию профориентационной работы с ресурсами «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее».
 - 3) Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию у обучающихся.
 - 4) Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения профессиональных навыков, нацеленное на обеспечение современного качества образования.
 - 5) Развитие наставничества, общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества.
- Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели эффективности приоритетных направлений Программы.

Целевые показатели (индикаторы):

Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы на уровне 100%.

Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.

Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) до 26%.

Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности с 65% до 70%.

Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности с 19% до 30%.

Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием на уровне 100%.

Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции на уровне 100%.

Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования на уровне 92%.

Ожидаемые результаты:

Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы и получивших документ об образовании на уровне 100%.

Увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований всех уровней с до 35%.

Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 74% до 76%.

Увеличение доли учащихся, у которых сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание с 83% до 100%.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития «Школа для всех и каждого» на 2021–2025 годы

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: Фёдорова Наталия Васильевна, телефон 8(3462)746737. Осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета - директор Фёдорова Наталия Васильевна, секретарь педагогического совета - Минаева Валентина Николаевна, члены педагогического совета - педагоги МБОУ «Белоярская СОШ №3».

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией.

Второй уровень:

Заместители директора:

- Семенова Елена Раисовна, телефон 8(3462)746024;
- Слюзова Татьяна Валерьевна, телефон 8(3462)746055;
- Лазаренко Оксана Михайловна, телефон 8(3462)747315;
- Мончук Елена Александровна, телефон 8(3462)747477.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция организация, координация и контроль деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень:

Методические объединения педагогических работников. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации по предметам и параллелям.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Принцип государственно-общественного управления осуществляется посредством деятельности Управляющего совета, который имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения в соответствии с Уставом образовательной организации. Председатель Управляющего Совета – Елишев Сергей Евгеньевич.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников, совет отцов. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Собрание трудового коллектива. Собрание трудового коллектива решает общие вопросы организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

1.9. Наличие сайта организации.

Официальный сайт образовательной организации: <https://belschool-3.gosuslugi.ru>

1.10. Контактная информация.

Контактные телефоны: 8(3462)746737 – директор; 8(3462)745534 – приемная, e-mail: schoolbel3@gmail.com

Почтовый адрес: 628433, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО – Югра, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, ул. Маяковского, д. 11а.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

на уровне основного общего образования – федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), Министерства просвещения

РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе универсального профиля.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование обеспечивается путем взаимодействия с социальными партнерами реализующими программы дополнительного образования и путем реализации дополнительных образовательных программ непосредственно самой образовательной организацией (для обучающихся 1-6 классов дополнительная образовательная программа «Шахматы», для обучающихся 8-11 классов дополнительная образовательная программа «Твой выбор»).

Всего обучающихся в образовательной организации	Из них посещают:								Не охвачено ДОП	Охват ДОП
	МБОУ «Белоярская СОШ № 3»	МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества»		МБОУ ДО «Белоярская ДШИ»		ООО «Центр детского развития «Умка»		ООО «Языковой центр АЙ ДЖИ СЕНТЭ»		
		Муниципальное задание	сертификат	Муниципальное задание	сертификат	платно	сертификат	платно		
894	456/186	253	164	35	22	15	21	30	42	95,30%

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Федеральный компонент учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» - английского - со 2 по 11 класс, немецкого с 5 по 7 класс. На уровне начального общего образования на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, на уровне основного общего и среднего общего образования - 3 часа в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В 2022 году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательной деятельности. 66 педагогов (100%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, 66 педагогов (100%) - здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, 38 учителей (58%) - технологию развития критического мышления, 19 педагога - (29%) технологию модульного обучения. Использование активных методов обучения, инновационных технологий позволяет повысить уровень учебной мотивации учащихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес.

Специфика предмета и уровень подготовки позволяют педагогу целесообразно использовать элементы таких педагогических технологий, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» организована в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Программой воспитания МБОУ «Белоярская СОШ № 3».

Процесс воспитания в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ определено гражданско-патриотическое воспитание:

- в школе открыта мемориальная доска выпускнику МБОУ «Белоярская СОШ № 3» Вихареву Андрею Ивановичу, ветерану морской пехоты, участнику боевых действий в Чеченской компании, награжденному государственной наградой «Медаль Суворова» и орденом «За мужество и доблесть»;

- успешно функционирует Военно-патриотический клуб «Юность России» имени героя Советского Союза Н. И. Кузнецова.

Работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию способствуют созданию условий для развития патриотизма и духовно-нравственного потенциала личности. Со времени основания школы педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В МБОУ «Белоярская СОШ № 3» сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового.

В соответствии с рабочей программой воспитания, в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» **целью является личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач воспитания школьников**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
10. обеспечить профилактическую работу комплексной безопасности обучающихся;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Одной из составляющих процесса образования является воспитание, которое создает условия для социализации, т.е. процесса усвоения человеком индивидуальными образцами поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования рассматривает социализацию в узком значении: «процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников

школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

№ п.п.	Направления	Значимые мероприятия 2022 года, результат	Охват обучающихся по направлениям
1	Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • С 01.09.2022 года - внос (вынос) флага РФ, исполнение Государственного Гимна РФ. • Заседание Совета отцов «Роль семьи в формировании патриотического воспитания» • «День призывника», 1,3 место • «Есть такая профессия Родину защищать» • Уроки мужества. • Проект «День героев Отечества» • Районный проект «Самолёт Победы» • Всероссийский проект «Кавказ. Вчера. Сегодня. Завтра» (2) - 1 место • Конкурс «Памяти будущих поколений» • Акции «Письмо солдату» • Акции «Посылка солдату» • Окружной патриотический слёт 	100%
2	Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • «День учителя» • Акция «Дети вместо цветов» • «День отцов» • «День матери» • Новогодний калейдоскоп • День Конституции РФ • Районный конкурс «Мы Россияне», 2 место • Межрегиональный фестиваль «Огни тайги» 6- 1 место, 6-2 место, 6-3 место • День народного единства • День пожилых людей 	100%
3	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Великие педагоги» Проект «В единстве народа- единство страны» Выставки поделок, выставки рисунков • Проект «Великие художники». • Конкурсы рисунков. • Проект «Спектакль для мамы» • Всемирный день театра • Международный многожанровый конкурс - фестиваль «Magic Universe» - дипломы (3)- 1 степени 	100%
4	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Турниры по шахматам. • Спортакиада XXV • Поселковое мероприятие «Осенний кросс» • Поселковые соревнования «Спортик - 2023» - 1, 2 место • «Школа безопасности» • Классные часы о ЗОЖ. • День здоровья • Акция «Голубая ленточка» 	100%

		<ul style="list-style-type: none"> • Военно спортивная игра «Z -86» • Военно спортивная игра «Призывник» • Фестиваль ГТО, 1 и 2 место 	
5	Трудовое и социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Внимание дети!», Онлайн – уроки «ПроеКТОрия» • Районный конкурс «Мой профессиональный выбор- залог успеха района» • Профорientационные встречи с представителями различных профессий • Районный конкурс «Мой профессиональный выбор» • «Межэтнический форум» • Районная игра «Школа Дружбы» • Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни» • Проект Орлята России 	100%
6	Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Ученье свет» • Международный день распространения грамотности • 210 лет со дня «Бородинского сражения» «День финансовой грамотности» • Всемирная неделя космоса. • Всероссийская акция «Географический диктант» • «Волонтерский каворкинг» • Всероссийский Проект «Медиаполигон 2023» 1,2 места • «Уроки цифры» 	100%
7	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче» Акции: <ul style="list-style-type: none"> • «Бумажный бум», «Посылка солдату», «Пушистый лайк», «Батарейка сдавайся», «Снежный пёс», «Добрые крышечки», «Макулатура, сдавайся!» • «Спасти и сохранить» • «Синичий день» • Конкурс «Подарок от Эколят» • Всемирный день защиты животных • Уроки гуманного отношения к животным 	100%
8	Правовое, профилактика безнадзорности и правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы: «Комплексная безопасность» • Беседы «Право и закон» • Профилактические беседы со специалистами ОДН и КДН, • профилактические лектории; • работа консультационного пункта; • Месячник Правового воспитания» • Акция «Вместе против коррупции» • Районная игра «Имею право», 1 место • Библиотечные уроки ко Всемирному дню прав ребёнка • Правила поведения при обращении с электричеством (памятка) • Правила безопасности на железной дороге (памятка) • «Негативный контент в интернете», «Ответственность несовершеннолетних за 	100%

		<p>правонарушения», «Опасные террористические и экстремистские течения» (родительское собрание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за преступления экстремистской направленности (памятка) • «Осторожно электроприборы» (классный час) • Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» • Всероссийский конкурс «Знатоки пожарной охраны» • Ответственность за преступления (видео) • Алкоголизм у подростков (памятка) • Безопасность на городском транспорте (памятка) • Защита персональных данных (видео) • Правила безопасности (видео) • Детское кресло спасает жизнь(беседа) • «Мы против террора» (беседа) • Безопасность детей – ответственность взрослых (видео) • Правила безопасности при пожаре (видео) • Что делать, если в школе стреляют (памятка) • Осторожно! Вейп (памятка) • Профилактика вредных привычек (видео) • Профилактика терроризма и экстремизма в школе (видео) • Электронные сигареты: история еще одного обмана (беседа) • Юный пешеход (беседа) • Жертва буллинга (памятка) • Ты свидетель травли или жертва буллинга – как поступить (беседа) • Международный день толерантности (памятка) • Постановка и снятие с учета несовершеннолетних» лекторий • Профилактика мошенничества и краж (видео) • Электробезопасность школьников (беседа) • Комендантский час (памятка) • Электричество – это не игрушка (видео) • Пиротехника детям не игрушка (памятка) • Дорожно-транспортный травматизм (памятка) • Правила безопасности с незнакомыми (видео) • Газ – это не игрушка (видео) • Телефонный терроризм (памятка) • Профилактика детского терроризма (памятка) • Я и конфликты (беседа) • Урбан-туризм (беседа) • Комендантский час (памятка) • Дорожно-транспортный травматизм (памятка) • Конфликты в нашей жизни (беседа) • Пожарная безопасность (памятка) • Уголовная ответственность за совершение преступлений имущественного характера (беседа) • Профилактика мошенничества и краж (беседа) • Полное воспитание в семье (лекторий) • Семейный месяц (флешмоб на лучший видеоролик о семье) 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Наука быть семьей (беседа) • «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей», «все начинается с семьи», «Защита» (лекторий) • Профилактика алкоголя, наркотиков и сигарет (видео) 	
--	--	---	--

2.8. Детские объединения МБОУ «Белоярской СОШ №3»:

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Успешно и результативно на базе МБОУ «Белоярская СОШ № 3» функционируют следующие детские общественные объединения:

- военно-патриотический клуб «Юность России»;
- объединение «Совет старшеклассников «Стимул»;
- объединение волонтеров «Добрые сердца»;
- детское объединение «Юный инспектор движения»;
- спортивный клуб «Юный олимпиец»;
- детское объединение «Российское движение школьников»;
- объединение «Юный журналист»;
- объединение «Юный следопыт»;
- объединение «Эколята»;
- объединение «ГТО»;
- объединение «Золотой ключик»;
- руководитель Объединение «Школьный хор».

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

В 2020 году МБОУ «Белоярская СОШ № 3» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляется через **организацию деятельности Центра ППМС- помощи, который включает:**

- психолого-педагогическую диагностику индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- психологическую коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности ребёнка и его поведения);
- логопедическую коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи);
- педагогическую (дефектологическую) коррекцию (комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению);
- социально-адаптационные занятия (система занятий по приспособлению ребенка к социальным условиям, реализации его потребностей, интересов и стремлений);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по выявленным проблемам обучения и развития несовершеннолетних, по вопросам разрешения психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности.

Динамика количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по нозологиям:

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Нозология			
ЗПР	59	62	68

ТНР	21	20	23
Умственная отсталость	3	3	2
Слабовидящие	0	1	1
Слабослышащий	1	1	2
Итого (дети с ОВЗ/дети-инвалиды) (%)	84/6 (9,6%)	87/5 (9,9%)	96/6 (11,6%)

По итогам 2021-2022 годы количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 1,7%. Специалистами Центра ППМС-помощи были направлены 34 обучающихся на ТППК для определения адаптированной общеобразовательной программы.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам – 75.

В соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района на период 2021-2022 год 5 обучающихся, которые обучались инклюзивно по адаптированным общеобразовательным программам компенсированы, что говорит об эффективной коррекционно-развивающей работе и учёту индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Состав детей с ОВЗ, обучающихся в классах по адаптированным образовательным программам:

Класс	Кол-во человек	Учителя-предметники, работающие с детьми ОВЗ
9г (ЗПР)	12	Классный руководитель, учителя – предметники, специалисты Центра ППМС-помощи

Информация о количестве обучающихся индивидуально на дому:

Учебный год	Количество обучающихся	Из них, детей-инвалидов
2019-2020	12	5
2020-2021	14	5
2021-2022	17	6

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах по адаптированным общеобразовательным программам:

№	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Обеспеченность
1.	Учителя-предметники	57	100%
2.	Педагог-психолог	2	100%
3.	Учитель-логопед	3	100%
4.	Учитель-дефектолог	3	100%
5.	Социальный педагог	1	100%

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия коррекционные занятия. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивидуальные	Групповые		
1. Консультации	516		92	261
2. Просветительская работа	102		9	18
3. Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные	Групповые		
	9282	6188		
4. Диагностика	Индивидуальные	Групповые		
	91	38		

Слаженная работа специалистов ППк позволила определить индивидуальные образовательные маршруты 91 обучающимся в 2022 году.

Основной целью деятельности Центра ППМС - помощи является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирование их личности, создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Для достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог использует следующие виды деятельности:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультативный;
- просветительский (профилактический).

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащимися четвертых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- работа с обучающимися учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному и адиктивному поведению;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период под работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Одной из форм сопровождения является психолого-педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения: выявление интеллектуального и личностного потенциала учащихся в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; выявление уровня адаптации к обучению в школе (1,5,10 классы); определение социально-психологического климата классных коллективов; выявление профессиональных предпочтений старшеклассников; определение психологической готовности к ГИА; определение проблем обучения и развития учащихся; раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с обучающимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания педагогов-психологов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решить насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую работу. В течение года была реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике «Югорская семья-основа родительской компетентности». Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного родительства. Одним из приоритетных направлений в работе с родителями

является просвещение, информированность родителей (законных представителей) по основным вопросам детской психологии и педагогики.

Выбранные формы и методы работы с родителями (практические занятия, беседы, дискуссии, тематический диспут, конференции, круглый стол, занятия с элементами тренинга, консультирование, тестирование, онлайн конференция для родителей (законных представителей) на платформе Sferum (Vk Messenger) способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями (100%).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные мероприятия. Родительский всеобуч осуществляют классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог согласно запланированной тематике. Родители получают всю изложенную информацию в виде буклетов, памяток по темам, а также важная для родителей информация отражается на специальных информационных стендах, посредством мессенджеров Vk Messenger.

Консультативная работа, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе педагога-психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х по предупреждению дезадаптации, повышению школьной мотивации;
- с обучающимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностик;
- с обучающимися учащимися 9, 11 классов - психологическая готовность к выпускным экзаменам, снятие эмоционального напряжения в период прохождения ГИА;
- с родителями, воспитывающих детей с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами;
- с обучающимися по профилактика асоциального, девиантного, адиктивного поведения несовершеннолетних;
- с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, суицидальных рисков.

Для определения дальнейшего обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики - 89.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Проведены консультации для педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися (в соответствии с конкретными трудностями в обучении и воспитании).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья были направлены на развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей. Коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом проведены в соответствии с ИПРА, с заключением ТПМПК, заявлениями родителей обучающихся.

Активное вовлечение родителей (11 семей/100%), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В текущем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «Паралимпийские игры», «Ярмарка методических идей», «Логопедические олимпиады».

В работе с родителями приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Родители (законные представители) в течение учебного года получали информационные печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников 9, 11 классов разработана и реализуется «Программа психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к экзаменам». Целью данной программы является отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Основными мероприятиями, направленными на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации: групповые и индивидуальные занятия для выпускников 9, 11 классов. На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ/ЕГЭ выпускники получили навыки саморегуляции, повысили свою самооценку, снизился уровень тревожности учащихся. Перед педагогом-психологом стояла задача: формирование психологической стабильности несовершеннолетних. Итог психологопедагогического сопровождения: 98% учащихся умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, (96%) менее подвержены стрессу,

владеют навыками самоконтроля, управления своим эмоциональным состоянием (95%), более уверены в себе, а значит, нацелены на успех.

Родительские собрания, включающие вопросы: «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА. Помощь и поддержка».

Оформление и поддержание в актуальном состоянии информационного стенда, школьного сайта «Итоговая аттестация. Советы психолога» с рекомендациями по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов. Опубликованы памятки «Приемы, мобилизующие интеллектуальные и эмоциональные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов», «Советы выпускникам по подготовке к экзаменам и упражнения на снятие эмоционального напряжения». Для выработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции поведения, самоконтроля.

Итог Центра ППМС-помощи: успешная адаптации к школьной жизни, снижение тревожности и приобретение уверенности в себе (94%), повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов (93%), овладение навыками саморефлексии и самоанализа (81%), овладение навыками эффективного общения (80%). Просветительская (профилактическая) деятельность педагога-психолога была направлена на оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

С целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы с учащимися было проведено социальнопсихологическое тестирование детей в возрасте 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования в «группу риска» не выявлено. На основании методических рекомендаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» была организована и проведена индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним. Классным руководителям и педагогам розданы «Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций», автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

Основные направлениями профилактической работы с обучающимися по результатам СПТ:

- психодиагностическая работа (изучение особенностей личностей обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами) - охват 321 ч./100%;
- профилактическая работа (проведение бесед, уроков здоровья, деловых и ролевых игр, тематических выставок, лекториев, акций, флеш-моувов, классных часов; раздача памяток, брошюр, буклетов, содержащих информацию о здоровом образе жизни и контактные данные организаций и служб, оказывающих психологическую, правовую, медицинскую помощь) - охват 321 ч./100%;

В рамках профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия охраны их жизни и здоровья и предупреждению преступлений против половой неприкосновенности проведены дополнительные диагностические исследования суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков. Среди учащихся 6-11 классов года проведена методика диагностики самооценки психических состояний тест Айзенк (406 обучающихся), в 2-5 классах «Экспресс методика выявления тревожности учащихся» (395 учащихся). Результаты показали, что у большинства опрошенных преобладает допустимый уровень общей тревожности (99%): учащиеся могут контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции, адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. По результатам диагностики была выявлена группа детей с высоким уровнем тревожности - 12 человека. С данной категорией несовершеннолетних проведена повторная диагностика (методика «Сигнал»), родителям несовершеннолетних было рекомендовано обратиться за консультационной помощью к медицинскому психологу БУ ХМАО-Югры «Сургутский психоневрологический диспансер». С несовершеннолетними была организована индивидуально-профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска. Классный руководитель контролировал успехи как учебные, так и успехи во внеурочной деятельности, тесно сотрудничал с родителями несовершеннолетнего; педагогом-психологом обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории.

С целью построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом, формирования активной жизненной позиции, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков педагогом-психологом проведены коммуникативные мини-тренинги: «Сердце» (1-2 кл.), «Как научиться жить без драки» (3-4 кл.), «Жить в мире с другими» (5 кл.), «Можно ли всем доверять?» (1-4 кл.), «Преодоление виктимного поведения (поведения жертвы)» (7 кл.), «Уход от всех и от себя» (10-11 кл.), «Повышение мотивации к достижению успеха у детей подросткового возраста» (9 кл.), «Развитие навыков конструктивного общения» (6-8 кл.).

Также в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, осуществлялось тесное сотрудничество с клиническими психологами БУ ХМАО-Югры «Сургутский психоневрологический диспансер». Специалистами подготовлены видеоролики «Рассуждения югорских

подростков о проблеме взаимоотношения между детьми и родителями», «Что должен знать родитель», «Насилие». Данные материалы размещены в родительских группах через Vk Messenger.

Для обучающихся, родителей и педагогов на информационных стендах в течение года размещена информация с указанием единого мобильного приложения «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей». В течение образовательная организация принимала участие в акциях и мероприятиях Детского телефона доверия: «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка», «Голос доверия», «Не дай себя в обиду!», «День доверия», «Если надо - помощь рядом». Выпущены листовки, памятки, рекомендации для родителей: «Что делать, если ребенка травят в школе?», «Как выстроить отношения детей с гаджетами», «Жестокое обращение с детьми», «Как развивать в ребенке стремление помогать», «Что читают наши подростки?»

В целях оказания помощи несовершеннолетним с девиантным поведением был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Педагогом-психологом школы проводятся индивидуальные консультации педагогов, организуется сопровождение педагогов, имеющих в классах обучающихся, состоящих на различных видах учета. На сайте образовательной организации размещены памятки для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения, рекомендованные ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» «Навигатор профилактики». В декабре 2022 года организовано обучение по курсам повышения квалификации по теме «Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты)». Посредством Vk Messenger размещены буклеты для педагогов по профилактике школьной травли, признаки риска экстремистского поведения ученика.

Школьным ППк в целях координации деятельности всех участников образовательного процесса по оказанию своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, для четкого определения задач коррекционной работы, а также консультирования родителей по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей

В школе разработан план мероприятий для организации обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с особыми образовательными потребностями, низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 91 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получали коррекционно-развивающую логопедическую помощь в течение учебного года. На индивидуальные логопедические занятия зачислено 18 обучающихся.

На основании заключений городской ТППК составлены и апробированы адаптированные рабочие программы детям с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 7.1);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 7.2);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 5.1);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 2.2);
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (вариант 4.1);

По запросу родителей осуществлена, проведена логопедическая диагностика, составлены характеристики речевого развития детей-инвалидов, детей ОВЗ для прохождения медико-социальной экспертизы, городской ПМПк (34 шт.).

Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития - для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии - для выбора средств и форм помощи.

В 2022 году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в октябре 2022 года проведено исследование уровня умственного развития учащихся 6 классов. В исследовании участвовало 93 обучающихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

В ноябре 2022 года проводилась комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Используется методика оценки школьной адаптации первоклассников «Диагностико - прогностический скрининг на начальных этапах обучения». Е.А. Екжановой.

Психологическое обследование детей на ПМПК – 25 учащихся. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филипса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттела.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе за период с сентября по май проведены индивидуальные консультации. На каждый запрос родителей проведены консультации учителя-логопеда (зачисление на занятия, состояние речи обучающегося, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда, подготовка к итоговой аттестации).

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования, внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов форм мониторинга.

Субъектами реализации ВСОКО выступают учащиеся, педагоги, педагог-психолог, родители. В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика учащихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфолио достижений учащегося, порядком оформления портфолио достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфолио учащихся);

системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения учащимися **планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.**

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает

-мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования.

-мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения.

-мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более двух раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии.

-анализ результативности работы учителя. Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого учащегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования школы сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его ответственности федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты.

Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с **целью** эффективного управления качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в 1-11-х классах осуществлялась на основе пятидневной рабочей недели, в две смены.

Продолжительность уроков - 40 минут (для первых классов - в сентябре, октябре, ноябре и декабре - 35 минут).

Занятия первой смены начинаются:

1 классы в 08.30;

4 классы в 08.20;

5, 9-11 классы в 08.00.

Занятия второй смены начинаются:

2, 3, 6 классы в 14.00;

7, 8 классы в 13.10.

Занятия элективных курсов регламентируются расписанием. Перерыв между учебными занятиями и дополнительными занятиями составляет 40 минут.

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В организации преподаются два иностранных языка (английский, немецкий).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, Основного общего образования и среднего общего образования, Федерального Базисного Учебного плана и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-Пин: в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часа в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

31 учебный кабинет, 2 кабинета технологии, 2 спортзала, актовый зал, библиотека с читальным залом, гимнастический зал, столовая на 105 мест, медицинский кабинет.

Оснащённость современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Белоярская СОШ № 3» представлена в таблицах:

Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием

Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Наличие
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный	Наличие
	3. Акустические системы(колонки)	Наличие
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - традиционные: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;	Наличие
3. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с	Наличие

	традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	
--	--	--

Обеспеченность ОО мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями

Наименование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Интерактивные доски	26	26
Интерактивная трибуна	1	1
Диапроектор	3	3
Проекторы	33	37
Цифровые лабораторно-практические комплексы. В том числе: (физики; химии; биологии; географии)	48 (15/5/27/1)	48 (15/5/27/1)
компьютеры	70	53
ноутбуки	52	49
мобильный класс	1	1
сканеры	0	0
многофункциональное устройство	34	34
принтеры	14	11
документ-камеры	1	1
копировальные аппараты	8	6
графический планшет	1	1
телевизоры	10	10
цифровая видеокамера	2	2
цифровой фотоаппарат	1	1
система голосования	5	5
цифровой микроскоп	1	1
Лазерный стрелковый тренажер (тир)	1	1
Система речевого оповещения	1	1

Уровень оснащённости современным оборудованием не во всех учебных кабинетах составляет 100 %. Поэтому для качественной организации образовательного процесса заключен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДОД Сургутского района «Центр детского творчества». На базе которого создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

3.3. ИТ-инфраструктура.

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

Интернет-услуги соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. [распоряжения](#) Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп).

Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

№п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть интернет	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений	Скорость подключения к сети Интернет согласно договора с оператором связи

1	МБОУ «Белоярская СОШ №3»	пгт. Белый Яр, ул. Маяковского 11а	Ростелеком	Ethernet	От 50 до 100	100ит/с
---	--------------------------------	--	------------	----------	--------------	---------

Обеспечен ввод Правил подключения МБОУ «Белоярская СОШ №3» к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет согласно Правилам подключения общеобразовательных учреждений, к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденным Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 11.05.2011 регистрационный № АФ-12/07 вн.

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется ЦОП «ГИС Образование Югры».

ЦОП «ГИС Образование Югры»

Наименование ГИС для учета контингента в образовательном учреждении	Уровень наполненности АИС (% от числа контингента)
ГИС «Образование Югры: зачисление в школу»	100%
ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»	100%

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В организации созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, 1 гимнастический зал.

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре начального, основного и среднего общего образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В школе имеются:

1) Специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный и гимнастический залы;
- кабинеты технологии;
- библиотека с читальным залом;

2) Наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, многоборья, шахмат, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха детей: с целью обеспечения занятости и оздоровления детей в каникулярный период на базе ОО работали два лагеря - лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха. Охват в летний период составил 190 человек, весной и осенью – 155 детей.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Горячим одноразовым питанием охвачены 100% обучающихся, двухразовым питанием 348 обучающихся льготной категории (39%) и 97 обучающихся за родительскую плату (18%). Для обучающихся с диагнозом «сахарный диабет» организовано диетическое питание.

Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 248 человек;
- дети из малоимущих семей – 15 человек, опекаемых – 12 человек;
- дети-инвалиды – 11 человек (в том числе ребенок с сахарным диабетом – 1);
- дети с ОВЗ – 62 человека

В октябре 2022 года введена в действие ещё одна категория обучающихся, получающих бесплатное двухразовое питание: дети участников СВО (Закон ХМАО-Югры от 24.11.2022 № 143-оз) – 7 человек.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует ежедневная бракеражная комиссия, ежемесячный контроль родительской общественностью.

Питание организовано по договору между школой, родителями и ООО «Вкуснодей».

Меню составлено по возрастным группам учащихся (7-11 лет и 12-18 лет), соответствует возрастным категориям. Между образовательной организацией и БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника» заключен договор на медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

3.8. Обеспечение безопасности.

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах и на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения в 2022 году реализовалась посредством организации охраны через частную охранную организацию ООО ЧОО "МАКСИМУС" и ООО ЧОП «Центурион».

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦН;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- системой видеонаблюдения;
- системой охранной сигнализации;
- системой пожарной сигнализации;
- системой контроля и управления доступом;
- стационарной рамкой металлодетектора;
- ручным металлоискателем.
- системой контроля ограничения доступом (оборудована в декабре 2022 года).

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 2 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 22 камеры наружного и 100 камер внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается контролю со стороны органов государственного надзора. Прошедший 2022 учебный прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «Белоярская СОШ № 3» обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования, организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА детей - инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с ОВЗ, реализации адаптированной образовательной программы. Создана доступная среда для всех категорий детей с ОВЗ. Разработан и утвержден Паспорт доступности

Крыльцо, входная зона оборудованы - информационными табличками: для детей с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; слабовидящих. Установлены уличная мнемосхема с настенным креплением; пандус стационарный с противоскользящей рифленой поверхностью. Выложено противоскользящее контрастное покрытие входной площадки "антикаблук".

Установлены бегущая строка (улица) семицветная; система вызова помощника; оборудовано устройство для автоматического открывания двери. По всей школе заменены перила – на перила из нержавеющей стали; все лестницы обозначены контрастной полосой. Приобретены: лестничный гусеничный подъёмник, с помощью которого маломобильные люди, использующие инвалидную коляску без проблем могут преодолевать лестничные марши; пандус для преодоления парапетов, подъёма на лестницы, перемещения в автотранспорт, который представляет собой две удлинённые площадки, в сложенном состоянии одна задвинута в другую, занимая при этом не большие размеры. Пандус может раздвигаться, увеличиваясь в длину в два раза.

Приобретённым оборудованием образовательная организация создала комфортные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- во входной группе установлены тактильно-звуковая мнемосхема; бегущая строка (помещение) семицветная;

- на первом этаже 1 блока оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- установлены: тактильные знаки; плитка напольная тактильная; тактильные таблички. На дверях, стенах в здании ОО наклеены таблички со шрифтом Брайля.

- наличие 2 сотрудников, предоставляющих услуги инвалидам, прошедших инструктирование и обучение по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками.

Имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, учителя прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды, есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы, функционирует кабинет педагога – психолога, выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нозологии. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ «Белоярская СОШ № 3»;

- положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Белоярская СОШ № 3»;

- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным программам с учетом нозологии, которые рекомендованы специалистами ПМПК Сургутского района. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» позволил стать районным ресурсным центром (приказ ДОиМП администрации Сургутского муниципального района ХМАО – Югры от 18.09.2020г. №554).

В течение 2019-2022 гг. МБОУ «Белоярская СОШ №3» являлась региональной инновационной площадкой по направлению «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования» по теме «Персонализация образования детей с ОВЗ на основе системно-синергетического подхода в условиях реализации национального проекта «Образование».

3.10. Кадровый состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

2020		2021		2022	
Общее количество	Из них педагоги	Общее количество	Из них педагоги	Общее количество	Из них педагоги
93	61	102	73	106	70

Руководители образовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педагог	админ	педагог
1	Директор	Фёдорова Наталия Васильевна	Общее руководство образовательной организацией	Курганский ГПИ, география	29 лет	33 года		высшая
2	Заместитель директора	Лазаренко Оксана Михайловна	Учебно-воспитательная деятельность, научно-методическая деятельность	Нижевартовский ГПИ, педагогика и методика начального образования	9 лет	33 года	Высшая	Высшая
3	Заместитель директора	Мончук Елена Александровна	Административно-хозяйственная работа	Сургутский институт международной экономики и бизнеса "Планета", экономика фирмы	7 лет		Высшая	
4	Заместитель директора	Семенова Елена Раисовна	Организация оздоровительной работы, информационная деятельность	РГСУ, государственное и муниципальное управление, менеджер	1 год		Первая	
5	Заместитель директора	Слюзова Татьяна Валерьевна	Воспитательная работа	Ишимский ГПИ им. П.П. Ершова, география	1 год	30 лет	Первая	Первая
6	Заведующий хозяйством	Лузина Алена Викторовна	Хозяйственная деятельность	Тюменский ГУ, финансы и кредит	3 года			

Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют звание
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное непедагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	Первая категория	Без категории	
Всего по образовательной	60	0	9	0	0	0	15	23	28	0

организации										
Начального общего образования, дополнительного образования	20	0	7	0	0	0	5	8	8	0
Основного и среднее общего образования	40	0	2	0	0	0	10	17	20	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	4,25	3	20 лет, 8 мес.
2.	Социальный педагог	3	1	3 года
3.	Учитель-логопед	6	3	1 год, 1 год, 1 год
4.	Логопед-дефектолог	5,5	3	1 год, 1 год, 8мес.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	Количество молодых специалистов в	Количество педагог пенсионного возраста	Наличие вакансий (количество ставок)
Начальные классы	26,6	21	0	21	5	12	0
Русский язык и литература	12,65	9	0	9	1	4	0
Математика	9,15	5	0	5	0	3	0
История	5,85	3	0	3	0	1	0
Иностранный язык	7,73	4	0	4	0	0	0
Информатика	1,05	1	0	1	0	0	0
Физика	2,85	2	0	2	0	1	0
Химия	1,82	2	0	2	0	0	0
Биология	1,30	1	0	1	0	1	0
Физическая культура	8,60	5	0	5	0	1	0
Технология	2,80	2	0	2	0	1	0
Музыка	1,6	1	0	1	0	0	0
Изобразительное искусство	1,20	1	0	1	0	0	0
География	4,0	2	0	2	0	1	0
Педагог доп. образования	1,0	1	0	1	0	0	0
Всего по образовательной организации	88,70	60	0	60	6	25	0

**Система повышения квалификации, награды, звания, заслуги.
Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности.**

Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность образовательной программы	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации и переподготовки (где, когда, какие)
Алиева А.С.	НОО, ООО, СОО, иностранный язык	Английский язык 2-е, 5-е, 7-е классы, немецкий язык 11 класс	ВПО, Дагестанский ГПИ, 2005, Лингвистика и международная коммуникация		Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Андроник А.Р.	НОО	Начальные классы, 1а класс	ВПО, Сургутский ГПУ, 2013, педагог-дефектолог с детьми дошкольного возраста		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Аликова К.А.	ООО, СОО, физика, информатика	Физика 8-е, 9-е, 10 классы, информатика 8-е классы	ВПО, Башкирский ГУ, 2014, физика, с доп. специальность «информатика»		Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Ахтямова Г.А.	ООО, математика	математика 5-е классы	ВПО, Бирская социально-педагогическая академия, 2008, физика, доп. специальность «математика»		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.10.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Баталёва Е.А.	НОО	Начальные классы, 3г класс	ВПО, Шадринский ГПИ, 1988, педагогика и методика	Первая приказ 15.12.2017г. № 1862	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»

			начального обучения		Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Бергер О.Н.	НОО	Начальные классы, 3 д класс	СПО, Рудненское пед. Училище, 1988, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
Бушманова Г.В.	НОО	Начальные классы, 3а,4а классы	ВПО, Шадринский ГПИ, 1988, педагогика и методика начального обучения	Высшая, приказ 06.02.2020 № 144	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022; «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» Центр педагогических инициатив и развития «Новый Век» Г.Тюмень 29.10.2022 – 29.11.2022
Гавриленко Т.Ф.	НОО	Начальные классы, 4б класс	ВПО, Ишимский ГПИ, 1985, педагогика и методика начального обучения		Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» Центр педагогических инициатив и развития «Новый Век» Г.Тюмень 29.09.2022 – 29.10.2022
Гараева А.Г.	НОО ООО, физическая культура	Индивидуальное обучение	ВПО, Челябинский ГИ ФК, 1993, физическая культура и спорт	Высшая, приказ от 04.12.2019 № 1595	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

					Г.Москва с07.06.2022-11.07.2022
Гладкова Е.В.	НОО	Начальные классы, 1в класс	СПО, Курганский Педагогический колледж, 1999, преподавание в начальных классах	Первая, приказ от 14.10.2022 № 10-П-2249	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Голуб Н.А.	ООО, СОО, математика	математика 9-е, 10-е, 11 классы	ВПО, Тобольский ГПИ, 1994, математика	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.03 2022 по 30.05.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Гринюк Н.С.	ООО, СОО, история, обществознание	история 6-е, 9-е, 11 классы, право 11 класс	ВПО, Сургутский ГПИ, 2003, история	Высшая, приказ от 16.03.2020 № 373	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.03 2022 по 30.05.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики и технологи по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.07.2022
Гюльмагомедова Д.Г.	ООО, иностранный язык	Немецкий 6-е, 8-е классы, английский язык 6-е, 7-е классы	ВПО, Дагестанский ГПИ, 2012, иностранный язык		Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Академия Ресурсы образования г.Москва 01.04 2022 по 30.06.2022 «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Тодорова Д.А.	НОО	Начальные классы, 2д класс	ВПО, Астраханский ГУ, 2021, педагогическое образование,		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»

			бакалавр		Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Егорова И.А.	НОО, физическая культура	Физическая культура 2-е, 4-е классы	ВПО, Сургутский ГУ, 2016, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Первая, приказ от 04.12.2019 № 1595	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с07.06.2022-11.07.2022
Жовнир И.В.	НОО	Начальные классы, 1б класс	ВПО, Тобольский ГПИ, 1990, педагогика и методика начального обучения	Высшая, приказ от 05.12.2022 № 10-П- 2767	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» Центр педагогических инициатив и развития «Новый Век» Г.Тюмень 29.10.2022 – 29.11.2022
Идрисова Э.А.	НОО	Начальные классы, 2г класс	ВПО, Дагестанский ГПИ, 2016, бакалавр, педагогическое образование	Первая, приказ от 03.02.2021 № 10-П-128	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Инюшев М.В.	ООО, география, история, обществознание	география 5-е, 6-е классы, история 8-е классы, обществознание 6-е, 8-е классы	ВПО, Сургутский ГУ, 2020, магистр, история		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя истории и обществознания по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Исрафилова Т.С.	НОО	Начальные классы	ВПО, Азербайджанский ГУКИ им. Гусейнадзе, 1996, педагог- организатор	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П- 3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Итрухина Ю.В.	НОО ООО, изобразительное искусство	ИЗО 3- е,4-е,5-е, 6-е,7-е классы, английский язык 10-е 11 классы	ВПО, Сургутский ГПУ, 2008, изобразительное искусство	Первая, приказ от 07.06.2022 № № 10-П- 1118	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя изобразительного искусства по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»

Ишметова А.Н,	НОО	Начальные классы, 2в класс	ВПО, Нижневартский ГПИ, 1997, педагогика и методика начального образования	Высшая, приказ от 03.02.2021 № 10-П-128	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Каблуков С.А.	НОО, ООО, СОО, физическая культура	Физическая культура 1-е, 3-е 6-е, 10-е классы	ВПО, Сургутский ГПИ, 2011 Безопасность жизнедеятельности и физическая культура	Первая, приказ от 06.02.2020 №144	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с07.06.2022-11.07.2022
Карпова А.С.	ООО, СОО, математика, информатика	Математика 5-е, 7-е классы информатика 7-е, 9-е, 10-е, 11 классы	ВПО, Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2010	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Коптяева А.В.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература 6-е, 8-е классы	ВПО, Сургутский ГПИ, 2004, русский язык и литература		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Кошкина Н.А.	НОО	Начальные классы, 2б класс,	СПО, Сургутское педагогическое училище, 1992, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Первая, приказ 04.12.2019 № 1595	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Кряжевски	НОО ООО,	Физичес	ВПО,	Первая,	«Преподавание учебного предмета

х А.В.	физическая культура	какая культура 1-е, 3-е 8-е классы	Сургутский ГПИ, 2005, физическая культура	приказ от 26.05.2020 № 732	«Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с07.06.2022-11.07.2022
Лазаренко О.М.	НОО	Начальные классы, 4в класс	ВПО, Нижневартковский ГПИ, 1997, педагогика и методика начального образования	Высшая, приказ от 16.03.2020 № 373	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с 30.05.2022-04.07.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»
Латышева С.П.	НОО	Начальные классы, 3в класс	СПО, Сургутское педагогическое училище, 1990, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;
Личаченко Т.А.	ООО, математика	математика 6-е классы	ВПО, Шадринский ГПИ, 1982, математика и физика		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Лубышева А.Г.	НОО ООО, музыка	музыка 2-е,5-е,6-е,7-е,8-е классы	СПО, Сургутский музыкальный колледж, 2020, музыкальное искусство, эстрадное пение	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;
Маннапова	НОО	Начальн	ВПО,	Высшая,	«Педагогические компетенции

Э.Г.		ые классы, 3б, 4-е классы	Сургутский ГПИ, 1999, педагогика и методика начального образования	приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Мотыгулли на А.Р.	НОО, иностранный язык	Начальные классы, 2а класс, английский язык 2-е, 4-е классы	ВПО, Казанский (Приволжский) ФПУ, 2021, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Мубаракшина Г.З.	НОО	Начальные классы, 4д класс	СПО, Арское педагогическое училище, 1976, преподавание в начальных классах в национальной общеобразовательной школе	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.08.2022
Назралиева А.В.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература 5-е, 7-е, классы	ВПО, Сургутский ГПУ, 2022, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Новрузбекова К.А.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература 7-е классы	ВПО, Сургутский ГПУ, 2005, русский язык и литература,		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Нугаманов Ш.Ю.	ООО, технология	технология 5-е, 6-е, 7-е, 8-е классы, индивидуальное обучение	ВПО, Башкирский ГУ им.40-летия Октября, 1989, история	высшая, приказ от 18.02.2019 №174	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.10 2022 по 28.12.2022 «Профессиональная компетенция учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Паграновская Л.В.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература 6-е классы	СПО, Тюржокское педагогическое училище, 1984, преподавание в начальной общеобразовательной школе	Первая, приказ от 06.02.2020 № 144	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"»

					Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022
Петренко Т.И.	НОО	Начальн ые классы, 1г класс	ВПО, Сургутский ГПИ, 2022, бакалавр, педагогическое образование		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Петрова Л.Н.	ООО, технология	технолог ия 5-е классы, индивид уальное обучени е	ВПО, Чувашский ГПИ им. И.Я. Яковлева, 2010, технология и предпринимате льство		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Пищенко Т.Н.	ООО, СОО, биология	биологи я 5-е, 8- е, 9-е, 10-е, 11 классы	ВПО, Омский ГПИ, 2004, экология	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П- 3040	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Прокопюк А.Д.	НОО	Начальн ые классы	ВПО, Омский ГПИ, 2022, бакалавр, педагогическое образование		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Рябцева А.В.	ООО, математика	математ ика 7-е классы, индивид уальное обучени е, информа тика 7-е классы	ВПО, Шадринский ГПИ, 2009, математики, информатика		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ"» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.07.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»; Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики и информатики по

					ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Садретдинова Г.М.	ООО, СОО, иностранный язык	Немецкий 5-е классы, английский язык 10-е 11 классы	ВПО, Елабужский ГПИ, 1998, иностранный язык	первая, приказ от 05.12.2022 № 10-П-2767	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.04.2022 по 30.06.2022 «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка и технологи по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Севастьянов А.В.	ООО, СОО, география, история, обществознание	география 10-е, 11 классы, индивидуальное обучение, история 5-е 7-е, 10-е классы, обществознание, 7-е, 10-е классы, право 10 класс	ВПО, Курганский ГПИ, 1993, история	Высшая, 01.11.2019 № 1419	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05.2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя истории и обществознания по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Слюзова Т.В.	ООО, география	география 8-е, 9-е классы	ВПО, Ишимский ГПИ им. П.П. Ершова, 2008, география	Первая, приказ от 06.02.2020 № 144	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05.2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»;
Тыминская М.С.	ООО, СОО, биология, химия	биология 6-е, 7-е, химия 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы	ВПО, Донецкий Национальный университет, 2012, органическая химия		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Академия Ресурсы образования г.Москва 01.06.2022 по 30.08.2022 «Профессиональная компетенция учителя химии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Файзуллин А.И.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература 5-е классы	ВПО, Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. З.Биишевой, 2011, магистр, педагогическое образование	Высшая, 21.05.2018 № 689-к	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09.2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Фёдорова Н.В.	ООО, география	география 7-е классы,	ВПО, Курганский ГПИ, 1997,	Высшая, приказ от 23.12.2020	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05.2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция

		индивидуальное обучение	география	№ №10-П-1969	учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с 30.05.2022-04.07.2022
Цымбалюк С.А.	ООО, СОО, русский язык и литература	Русский язык и литература 8-е, 9-е, 11 классы	ВПО, Одесский ГУ, 1994, филология	Высшая, приказ от 07.03.2019 №292	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Чобиток Н.А.	НОО	Начальные классы, 4г класс	СПО, Сургутского педагогическое училище, 1989, педагогика и методика начального образования		«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» Центр педагогических инициатив и развития «Новый Век» Г.Тюмень 29.10.2022 – 29.11.2022
Шарафутдина Г.М.	ООО, СОО, русский язык и литература	Русский язык и литература 9-е, 10-е классы	ВПО, Казанский ГПИ, 1990, татарский язык и литература, русский язык и литература	Высшая, приказ от 18.04.2022 № 10-П-651	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Шарипов В.В.	ООО, СОО, физика	физика 7-е, 9-е, 10-е, 11 классы, астрономия 11 класс	ВПО, Башкирский ГПИ, 1990, физика	Первая, приказ от 06.02.2020 № 144	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Штепенко Ю.Ф.	ООО, русский язык и литература	Русский язык и литература индивидуальное обучение	ВПО, Пржевальский ГПИ, 1990, русский язык и литература	Первая, приказа от 26.05.2020 №732	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.05 2022 по 30.07.2022 «Профессиональная компетенция учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Шулакова В.С.	НОО	Начальные классы, 1д класс	СПО, Удмуртский Республиканский социально-педагогический колледж, 2022,		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.09 2022 по 30.11.2022 «Профессиональная компетенция учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»

			преподавание в начальных классах		
Шумченко С.А.	ООО, иностранный язык	английский язык 3-е, 7-е, 8-е классы	ВПО, Ставропольский ГУ, 2004, информатика. Лингвистика и межкультурная коммуникация		Академия Ресурсы образования г.Москва 01.04.2022 по 30.06.2022 «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»
Щучалов А.В.	ООО, СОО, математика	математика 8-е, 10-е, 11 классы	ВПО, НОУ Санкт-Петербургский "Институт специальной психологии и педагогики", 2009, специальная психология	Первая, приказ от 26.12.2022 № 10-П-3040	Академия Ресурсы образования г.Москва 01.03.2022 по 30.05.2022 «Профессиональная компетенция учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»; «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика г. Москва 05.10.2022-19.10.2022 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»;
Юровских С.П.	ООО физическая культура	Физическая культура 5-е, 7-е 9-е классы	ВПО, Шадринский ГПИ, 1995, физическая культура	Высшая, приказ от 03.11.2017 № 1635	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Г.Москва с07.06.2022-11.07.2022 «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» Педагогический Университет РФ г.Брянск 31.06.2022

Награды, звания, заслуги:

№	Награда	Количество наград
Поселковый уровень		
1	Благодарственное письмо главы городского поселения Белый Яр	6
2	Почётная грамота главы городского поселения Белый Яр	2
3	Благодарственное письмо Совета депутатов	2
Муниципальный уровень		
1	Благодарственное письмо департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района	5
2	Почётная грамота департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района	2
3	Почётная грамота Думы Сургутского района	2

Федеральный уровень		
1	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1

3.11. Средняя наполняемость классов.

Параметры	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов-комплектов	22	21	3	46
Общее кол-во обучающихся	392	438	64	894
Средняя наполняемость классов	18	21	21	19

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. Перевозка не осуществляется.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.

Реализован план подготовки к ГИА, содержащий ежемесячный мониторинг образовательных результатов учеников по предметам ГИА с последующим поэлементным анализом и работой над ошибками, информирование родителей с результатами подготовки к экзаменам и консультирование по оптимальной подготовке к ГИА, тесное сотрудничество педагогов предметных методических объединений в вопросах повышения квалификации и повышения качества, целенаправленная индивидуальная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Проводились очные индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзаменам.

В 2023 году планируется усовершенствовать процесс подготовки к ЕГЭ в части внедрения современных электронных образовательных ресурсов и оценочных средств, отбор наиболее оптимальных для достижения планируемых результатов освоения ООП и результатов итоговой аттестации, планируется продолжить реализацию элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для подготовки к единому государственному экзамену.

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	39
Количество обучающихся, получивших документ об образовании	91	39

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	34	3,34	100%	73	4,07

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	82	100%	78	100%	91	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	7,3%	4	5%	1	1%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	21%	24	31%	16	18%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100%	78	100%	91	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в разрезе с результатами района

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	ОО	район	ОО	район	ОО	район
Русский язык	75,20	70,00	68,03	69,00	65,00	66,00
Математика (б)	-	-	-	-	4,20	4,10
Математика (п)	42,90	51,00	49,78	57,00	55,00	54,00
Физика	47,00	49,00	42,33	52,00	-	-
Химия	60,30	50,00	42,36	47,00	57,00	47,00
Информатика	56,50	59,00	48,71	64,00	69,00	58,00
Биология	52,80	51,00	47,73	50,00	54,00	47,90
История	70,50	59,00	41,00	59,00	66,00	62,00
География	49,00	58,00	-	-	-	-
Англ. язык	84,00	76,00	72,00	73,00	79,00	76,00
Обществознание	56,50	51,00	48,25	56,00	69,00	61,00
Литература	-	-	79,00	67,00	62,00	59,00

В разрезе района в 2022 году увеличилось количество предметов со средним баллом выше районных показателей. Ниже районных (на 1 балл) результаты только по русскому языку.

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	4	7	6	7

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс
1	Аллахвердиева Х.	11а
2	Герасименко В.	11а
3	Мусагитова К.	11а
4	Турбанова Э.	11а
5	Федичева Е.	11а
6	Яндиминова Л.	11а
7	Яцура Б.	11а

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице.

Осенью 2022 года для обучающихся 4–8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний обучения за 2020-2021 учебный год. В таблице представлены итоги ВПР в разрезе района и округа.

Предмет. Класс.	Средний процент (%) выполнения заданий			
	Показатели	ОО	Сургутский район	ХМАО
Биология. 5 класс		3,89	3,65	3,59
Биология. 6 класс		4,21	3,50	3,48
Биология. 7 класс		4,01	3,51	3,50
Биология. 8 класс		3,78	3,51	3,53
История. 5 класс		3,88	3,73	3,65
История. 6 класс		4,10	3,72	3,55
История. 7 класс		3,68	3,68	3,62
История. 8 класс		3,49	3,68	3,61
География. 6 класс		3,92	3,63	3,62
География. 7 класс		3,48	3,48	3,41
География. 8 класс		3,43	3,48	3,41
Математика. 4 класс		3,96	3,80	3,88
Математика. 5 класс		4,17	3,60	3,57
Математика. 6 класс		3,55	3,46	3,35
Математика. 7 класс		3,54	3,46	3,35
Математика. 8 класс		3,54	3,42	3,38
Обществознание. 6 класс		4,08	3,72	3,60
Обществознание. 7 класс		3,54	3,54	3,51
Обществознание. 8 класс		3,47	3,54	3,5
Окружающий мир. 4 класс		3,77	3,74	3,83
Русский язык. 4 класс		3,58	3,57	3,64
Русский язык. 5 класс		3,64	3,54	3,52
Русский язык. 6 класс		3,88	3,48	3,42
Русский язык. 7 класс		3,41	3,42	3,51
Русский язык. 8 класс		3,37	3,41	3,36
Физика. 7 класс		3,69	3,62	3,50
Физика. 8 класс		3,73	3,61	3,48
Английский язык		2,32	3,41	3,42

Анализ ВПР показал по 29 процедурам результаты ВПР выше (сравнимы) Сургутского района, ХМАО-Югры, по 7 ниже в сравнении с районными показателями. Отмечается преобладающее соответствие отметок по ВПР с отметками по журналу. Ниже районных и региональных показателей предмет «Английский язык. 8 класс». По итогам ВПР за 2022 год образовательная организация имеет признаки необъективных результатов.

Руководителям школьных методических объединений и педагогам было рекомендовано:

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году анализ ВПР рассмотрен на методическом и педагогическом совете. Приняты и реализованы меры по повышению образовательных результатов школьников: внесены изменения в рабочие программы (разработаны приложения к рабочим программам), реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по коррекции знаний, проведены коллективные, индивидуально-групповые и индивидуальные формы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, разработан план повышения квалификации учителей в области оценки качества образования на 2022-2023 учебный год. Приказом по школе утверждён перечень мероприятий («дорожная карта») по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2023-2024 учебном году.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся соответствует или федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4.3. Результаты внутренней оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности школы осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности, уровень сформированности ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году представлены в таблицах.

Итоги успеваемости обучающихся 2021-2022 учебный год

Учебный год	Всего обучающихся	Количество обучающихся 2-11 классов	Количество обучающихся			2-4 классы				5-11 классы				Итого по образовательной организации			
			2-4 классы	5-11 классы	1 классы	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Количество неуспевающих	Всего отличников и хорошистов	Всего успевают	Всего неуспевающих	
2019-2020	Число обучающихся	839	760	248	512	79	14	174	188	0	35	157	192	0	380	642	0
	в %	100	90	33	67	10	5.6	70	76	0	6.8	30	37	0	45	77	0
2020-2021	Число обучающихся	842	763	266	576	79	32	176	208	0	24	160	184	0	392	763	0
	в %	100	91	34	68	9	12	66	78	0	4	28	32	0	47	100	0
2021-2022	Число обучающихся	872	784	282	501	89	31	163	194	0	23	105	128	0	322	784	0
	в %	100	90	32	57	10	11	58	69	0	5	21	26	0	41	100	0

Показатели обученности и качества знаний обучающихся (по итогам 2021-2022 учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	55,2	52	44,5	38	64	28	15	14	24	46	41
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Низкое качество по итогам года показали учащиеся 5, 7, 8, 9, 10 классов.

Оптимальные показатели качества знаний у учащихся 3,4, 11 классов.

Высокие показатели качества знаний у учащихся 2, 6 классов.

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2019-2020	100%	45,2
2020-2021	100%	44,9
2021-2022	100%	41,0

Показатели степени обученности по предметам %

№	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика
1	Русский язык	58	56	стабильно
2	Литература	74	70	-
3	Математика	59	62	+
4	Английский язык	69	67	стабильно
5	Информатика	71	67	-
6	История	70	69	стабильно
7	Обществознание	68	67	стабильно
8	Биология	72	71	стабильно
9	Физика	54	57	+
10	Химия	48	52	+
11	Физическая культура	98	89	-
12	ОБЖ	100	98	стабильно
13	География	70	69	стабильно
14	Окружающий мир	64	68	-
15	Технология	90	89	стабильно
16	Музыка	100	100	стабильно
17	ИЗО	100	100	стабильно

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Учебный год				муниципальный		региональный		Всероссийский	
	участников	Победители и призеры	% победителей и призеров	Победители	Призеры	участников	призёров	участников	призёров
2019-2020	96	15	16%	9	6	5	0	0	0
2020-2021	96	5	5%	0	5	2	1	1	1
2021-2022	50	12	24%	4	8	4	0	0	0

В 2022 году количество участников олимпиады уменьшилось в сравнении с предыдущим годом, но % победителей и призеров заметно увеличился.

4.5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Учебный год	Выпускников 11-х классов	продолжили обучение		Ряды РА	трудоустроились
		в ОО ВПО	в ОО НПО и СПО		
2020-2021	41	22	9	5	5
2021-2022	39	27	7	-	5

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 показал, что из 39 выпускников 11-х классов 34 продолжил учиться в профессиональном учебном заведении.

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Продолжит реализацию Программы профориентационной работы с использованием современных ресурсов «Билет в будущее» и «Проектория». Активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого традиционно будут организованы встречи с представителями

востребованных профессий, выпускниками вузов, наставниками в рамках целевой модели наставничества, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школ.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в 2022 году усовершенствована профилактическая работа с обучающимися посредством реализации Комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений «Шаг навстречу». В рамках реализации программы проведены плановые мероприятия по комплексной профилактике. Сроки реализации: 2019-2024 гг.

Блоки Программы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, правовая грамотность;
2. Профилактика суицидального поведения;
3. Профилактика здорового образа жизни;
4. Профилактика информационной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма;
5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса детей мигрантов.

В результате профилактической работы, основанной на методологии синергетического подхода в образовании («синергетика» в переводе с греческого означает «совместный, согласованно действующий»), благодаря совместным усилиям участников образовательных отношений, во взаимодействии с социальными партнерами ОО, увеличилось число ребят группы риска, занятых во внеклассных мероприятиях, кружках, секциях.

Статистика по разным видам учёта

Виды учета/учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОДН ОУУП и ИДН	11	12	7	3
Семья, состоящая на учете в КДН	5	7	7	9

В 2022 году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП, семьи и дети, находящиеся в СОП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по организации свободного времени и досуга, летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся. Организована работа по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе и COVID-19. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали необходимые прививки.

В сентябре 2022 года образовательная организация заняла I место в районном Конкурсе программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.

Год	Число пропусков на одного ребенка
2021	12
2022	17

В сравнении с предыдущим годом уровень заболеваемости обучающихся повысился.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первичной медицинской помощи. Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляют фельдшер.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН).

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников.

Профилактические осмотры осуществляется медицинскими специалистами по графику.

В ее составе: педиатр, хирург, уролог, эндокринолог, невролог, травматолог-ортопед, офтальмолог, отоларинголог, стоматолог.

Доврачебное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет).

Данные осмотров, результаты углубленного осмотра регистрируются и указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся. Школьники, имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению.

Мониторинг здоровья обучающихся в ОО

Критерии	2020-2021 учебный год Всего чел./%	2021-2022 учебный год Всего чел./%	2020-2021уч. г. в сравнении с 2021-2022 уч. г. (в %)	
				>на
1. Численность обучающихся в ОО	834	894		
2. Группы здоровья				
I	96/ 11,5%	98/11,2 %		(на 0,3%, отрицательная динамика)
II	682/ 81,7%	715/81,7 %		стабильная динамика
III	51/ 6,2%	52/5,6 %		(на 0,6%, положительная динамика)
IV	5/ 0,6%	9/1,5%	(на 0,9%, отрицательная динамика)	
V	1/ 0,2%	0	положительная динамика	
3. Болезни крови и кроветворных органов	5/0,6%	6/0,7%	(на 0,1%, отрицательная динамика)	
4. Заболевания эндокринной системы	1/0,1%	1/0,1%	стабильная динамика	
5. Болезни нервной системы	11/1,3%	9/1,1%		(на 0,2%, положительная динамика)
6. Болезни глаз	2/0,2%	3/0,3%	(на 0,1%, отрицательная динамика)	
7. Болезни уха	6/0,7%	6/0,7%	стабильная динамика	
8. Болезни органов дыхания	8/0,9%	11/1,2%	(на 0,3%, отрицательная динамика)	
9. Болезни органов пищеварения	7/0,8%	5/0,5%		(на 0,3%, положительная динамика)
10. Болезни костно-мышечной системы	4/0,4%	4/0,4%	стабильная динамика	
11. Болезни мочеполовой системы	15/1,8%	12/1,3%		(на 0,5%, положительная динамика)
12. Врождённые пороки	5/0,6%	5/0,6%	стабильная динамика	

По результатам ежегодного мониторинга выявлена положительная динамика: болезни нервной системы, болезни органов пищеварения, болезни мочеполовой системы. Отрицательная динамика болезни крови и кроветворных органов, болезни глаз, болезни органов дыхания.

В школе осуществляется определенная профилактическая работа:

Направления санитарно-эпидемиологической работы	Содержание деятельности
1. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.	– профилактические прививки;
2. Педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока.	– профилактические беседы;
3. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха обучающихся.	– распространение памяток; – оформление стендов;

4. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом	<ul style="list-style-type: none"> – классные часы; – размещение информации на сайте ОУ – оформление буклетов
5. Мероприятия по профилактике гриппа и острых вирусных респираторных инфекций в эпидсезоне.	
6. Активизации профилактических мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом	
7. Мероприятий по профилактике острой кишечной инфекции	
8. Мероприятий по предотвращению распространения эпидемии лихорадки Эбола	
9. Мероприятий по предотвращению распространения туляремии и иерсиноза, клещевого энцефалита	
10. Мероприятий по предотвращению распространения неинфекционной заболеваемости	

4.8. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

№п/п	Наименование мероприятия	Место проведения, дата проведения	Наименование заслуги / Результат	Примечание
1	2		3	5
1	Всероссийская онлайн-конференция учащихся "Юный исследователь"	г.Москва 25-26 февраля 2022	Призёр II степени	Котляр А. 5в
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	ДОиМП 28.02.2022	Призёр III степени	Яндиминова Л., 11а класс
3	XI районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	МБОУ БСОШ № 3 02.04.2022	Призёры II и III степени	Дыркачев Н., 4г класс; Ивановский Ю., 4б класс
4	Окружной этап Всероссийского конкурса "Лучшая команда РДШ"	г. Москва, апрель 2022	Призер (II место)	Ипатов В., 6б класс
5	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XII районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	МБОУ БСОШ № 3 с 12.03.2022 года	Призёр III степени и лауреат	Герасименко В., 11а класс; Филимонов Д., 3б класс
6	IX районная метапредметная олимпиада	Сургутский район, с 24.02.2022 года по 25.03. 2022 года	Два номинанта	Алиев А., 9а класс; Карташова А., 9а класс
7	XXVIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке"	г.Москва, 15-16 декабря 2022	Призер I степени	Демиров А., 6г класс
8	Районный сетевой проект "Компьютерная фантазия" и "Нескучная математика"	Сургутский район с 01.12.2021 года по 12.03.2022 года	Призёр III степени	Команда обучающихся ОО
9	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений	МКУ "ИМЦ" гп. Белый Яр, апрель 2022	Призеры III степени	Зайкова Е., 9а класс; Ипатов В.
10	Районный конкурс "Бабушкин	Сургутский район,	Призеры III	Карташова А., 9а

	сундук"	май 2022 г	степени	класс
11	Соревнования по шахматам в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный, 21.04.2022	III место	Команда обучающихся ОО
12	Соревнования по баскетболу среди девушек в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный, 29.04.2022	I место	Команда обучающихся ОО
13	Соревнования по легкой атлетике в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	г.п. Лянтор, 19.05.2022	I место	Команда обучающихся ОО
14	Муниципальный этап фестиваля ВФСК "ГТО"	Сургутский район, 04-18 апреля 2022 г.	II место	Команда обучающихся ОО
15	Районная викторина "Грамотный потребитель"	Сургутский район, март 2022	I место	Шенфельд Д., 11 б класс
16	Муниципальный этап конкурса экологических листовок "Сохраним природу и культуру народов Югры"	г.п. Белый Яр, 21.04.2022	Призер II степени	Таерзянова Д., 6 класс
17	Районный проект "Самолет Победы"	г. Сургут, 12.05.2022	Победитель	ВПК "Юность России"
18	Всероссийская онлайн-конференция "Третий Всероссийский интеллектуальный раунт", Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ обучающихся "Обретенное поколение"	г. Москва, 27.04.2022	Призер II степени	Святенко Д., 7в класс
19	Окружной этап Всероссийского конкурса "Лучшая команда РДШ", номинация "Лучшее первичное отделение РДШ"	г. Москва, апрель 2022	Призер II степени	Команда обучающихся ОО
20	Всероссийский форум научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Наука. Творчество. Инновации"	г. Санкт-Петербург, 21-22 мая 2022г.	Лауреат II степени	Бохирова Н., 10а класс
21	Конкурс - фестиваль Сургутского района "Звезды XXI века"	МКДЦ гп. Барсово, 23.04.2022	Победитель	Мирзоева К., 9д класс
22	Конкурс "На лучший доклад" в рамках Всероссийского форума научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Наука. Творчество. Инновации"	г. Санкт-Петербург, 21.05.- 22.05. 2022	Лауреат II степени	Бохирова Н.

23	ХII образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения. Конкурс чтецов для обучающихся 1-4 классов	г.п. Белый Яр, май 2022 г	Победитель	Крафт В.
24	IX районная метапредметная олимпиада	г. Лянтор, 15.04.2022	2 номинанта	Алиев А., Карташова А.
25	Комплекс ВФСК ГТО 2021-2022гг		58 серебрянных знаков, 20 бронзовых знаков	
26	Районный проект "Самолет Победы"	Сургутский район, май 2022 г	Команда победитель	
27	Районный открытый конкурс социальных роликов "Мы-Россияне"	Сургутский район, 20 сентября - октябрь 2022 года	Призер II степени	
28	Окружная фотоакция "Моя многонациональная семья"	г. Ханты-Мансийск, 11.11. 2022	Победитель	Абдуллаев А., 2д класс
29	Соревнования по гиревому спорту в зачет XXVI комплексной Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	г.п. Барсово, 16.11.2022	Призер	Абилов Э., 11а класс
30	Проект Сургутского района "Кавказ. Вчера. Сегодня. Завтра"	Сургутский район 20 сентября - октябрь 2022 года	Победитель	Парманова А., 10а класс
31	ХIII районный конкурс исследовательских работ обучающихся "Юниор"	г. Лянтор, 11.11.2022	Номинант	
32	XXVIII межрегиональный фестиваль детско-юношеской журналистики "ОГНИ ТАЙГИ"	г. Стрежевой, 01.11-03.11.2022	Победители и призеры	
33	Районный турнир по шахматам "Ход конем"	Сургутский район, октябрь 2022	Победитель, призер (II место)	Джафаров Д, 7в кл.с; Банин В, 1б кл.
34	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Сургутский район, ноябрь 2022	Призер III степени	Коршакова П., 9 б класс
35	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сургутский район, ноябрь 2022	Победителей- 3, призеров-2	
36	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Сургутский район, ноябрь 2022	Призеры II, III степени	Карташова А, 10 а кл.; Ахунова А., 9
37	Первенство по быстрым шахматам среди педагогических работников Сургутского района	гп. Белый Яр, апрель 2022	Призер (II место)	Сафин А.Ж, учитель внеурочной деятельности
38	Конкурс - фестиваль Сургутского района "Звезды XXI века"	МКДЦ гп. Барсово, 23.04.2022	Абсолютный победитель (III место), сертификат 20 000 рублей	Лубышева А.Г., учитель музыки

39	Муниципальный этап фестиваля ВФСК "ГТО" среди учителей	Сургутский район, 04-18 апреля 2022 г.	Призеры II место и III место	Кряжевских А.В., учитель физической культуры; Юровских С.П., учитель физической культуры
40	Проект Сургутского района "Кавказ. Вчера. Сегодня. Завтра"	Сургутский район, 20 сентября - октябрь 2022 года	Победитель	Каблуков С.А., руководитель ВПК "Юность России"
41	Районный конкурс "Одобрено добром"	Сургутский район, ноябрь-декабрь 2022 года	Призер II степени	Тодорова Д.А., руководитель волонтерского движения "Добрые сердца"
42	Конкурс программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних молодежи и защитой их прав, в 2022 году	Сургутский район, сентябрь 2022 г.	Победитель	Образовательная организация

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В декабре 2022 года проводился муниципальный мониторинг (онлайн-опрос) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Динамика показателей удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в МБОУ «Белоярская СОШ № 3»

Примечание: в столбце «выводы (динамика) следует понимать «=» - стабильная, «+» - положительная, «-» - отрицательная динамика

Показатели	Показатели 2020 г. (%)	Показатели 2021 г. (%)	Показатели 2022 г. (%)	Выводы (динамика)
Состояние прилегающей территории	96,00	93,33	97,02	+
Состояние помещений, качество ремонта	91,06	86,90	97,05	+
Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, интерактивные комплексы, специальные лабораторные приборы и пр.)	87,30	88,97	96,69	+
Обеспеченность учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью	91,53	90,11	96,69	+
Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью			96,13	показатель впервые введен
Наличие и доступность питьевой воды			94,48	показатель впервые введен
Санитарное состояние помещений для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений			96,69	показатель впервые введен
Современная уборка помещений			97,24	показатель впервые введен
Насколько Вы в целом довольны или не довольны санитарно-гигиеническими условиями в образовательной организации (освещение, чистота и др.)?	93,65	91,30		показатель исключен
Температурный режим в классах	90,12	89,66	96,32	+
Организация питания обучающихся, работа пищеблока и др.	77,88	77,01	97,61	+
Организация охраны образовательной	91,53	90,57	96,32	+

организации, пропускной режим				
Организация безопасности пребывания ребенка в образовательной организации	93,41	92,18	96,32	+
Соблюдение режима проветривания			97,24	+
Организация дистанционного обучения в школе	69,41	73,30		показатель исключен
Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися	76,70	77,00	97,24	+
Оцените условия, созданные в образовательной организации для организации дополнительного образования	81,18	82,53	97,05	+
Оцените условия, созданные в образовательной организации для развития творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и тп.	87,06	86,70	96,13	+
Насколько Вы довольны или не довольны условиями для получения психолого-педагогического сопровождения обучающихся?	87,06	87,40	97,05	+
Отношением руководителя и заместителей руководителя к Вам и вашим пожеланиям и обращениям	94,10	92,18		показатель исключен
Отношение учителей к Вам и вашему ребенку, их вежливость и доброжелательность	91,29	86,90	97,61	+
Компетентность, профессионализм педагогов в обычном формате	94,35	89,43	97,79	+
Компетентность, профессионализм педагогов (при работе в дистанционном формате)	84,97	86,67		показатель исключен
Соответствие информации о деятельности ОО на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку			97,79	показатель впервые введен
Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования способов обратной связи (телефон, электронная почта)			97,79	показатель впервые введен
Своевременное размещение информации в социальных сетях о прошедших событиях			97,79	показатель впервые введен
Открытость и доступность информации на сайте, социальных сетях, стендах в ОО			97,79	показатель впервые введен
Источники получения актуальной информации о событиях, новостях и др. в данной образовательной организации и системы образования района в целом?			97,61	показатель впервые введен
В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?	92,94	91,96	97,79	+

Обобщенные результаты мониторинга мнения родителей (законных представителей) показывают положительную динамику удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в МБОУ «Белоярская СОШ № 3».

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Образовательная организация активно сотрудничает с социальными партнёрами по различным направлениям деятельности. Взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями нацелено на получение школьниками дополнительного образования, профессиональное ориентирование, социальную поддержку, предупреждение правонарушений и несчастных случаев, а также развитие их творческих, спортивных способностей и организацию досуга. С каждым годом круг социального партнерства значительно расширяется.

№	Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
1.	МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа № 2»	Индивидуально-групповые занятия по ЛФК, фестивали, праздники, соревнования для детей с ОВЗ, консультации для родителей.	Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ
2.	БУ КЦСОН «Содействие» п. Белый Яр	Оздоровительные мероприятия, праздники для детей с ОВЗ, консультации для родителей. Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.	Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ. Социальная поддержка обучающихся из льготной категории семей
3.	ЦСП «Атлант», с.п. Солнечный	Фестивали, праздники, соревнования для обучающихся	Формирование здорового образа жизни, привлечение школьника к регулярным занятиям физической культурой и спортом
4.	МБУ «Центр специальной подготовки «Сибирский легион»	Спортивные соревнования, военно-спортивные игры, туристско-спортивные игры	Привлечение детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, совершенствование действий в экстремальных условиях, повышения эффективности работы по героико-патриотическому и культурно-нравственному воспитанию молодежи
5.	МКУ Сургутского района «Комплексный молодёжный центр «Резерв»		
6.	КСЦ «Витязь» п.г.т. Белый Яр	Фестивали, праздники, соревнования для обучающихся	Формирование здорового образа жизни, привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом
7.	МАОУ ДОД Сургутского района «Центр детского творчества»	Фестивали, конкурсы, праздники, соревнования для обучающихся	Создание условий для комплексного развития физических, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, пропаганды здорового образа жизни
		Посещение кружков и объединений	Развитие творческих способностей и досуг школьников
8.	ОАО «Ростелеком»	Сотрудничество	Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет
9.	МБДОУ ЦРР «Соловушка»	Родительские собрания, консультации, анкетирование родителей, круглые столы педагогов ДОУ и педагогов ОО, проведение диагностики по	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный,

		определению готовности детей к школе, посещение педагогами и воспитателями уроков и занятий в ДОУ, совместные заседания ПМПК, посещение дошкольниками Школы будущего первоклассника, экскурсии в ОО и др.	последовательный и перспективный характер.
10.	МКУ «Белоярский спортивный комплекс»	Посещение спортивных секций, проведение совместных спортивных мероприятий	Развитие спортивной одарённости, досуг
11.	МУ ДОД «Белоярская детская школа искусств»	Обучение в музыкальных классах, проведение совместных мероприятий	Развитие музыкальной одарённости, досуг
12.	МКУК «Белоярский центр досуга и творчества»	Проведение совместных мероприятий, аренда костюмов для мероприятий	Досуг школьников
13.	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Школа молодого журналиста «Меди@полигон»	Профориентация, обучение и проведение профессиональных проб, развитие навыков межкультурной компетенции, реализация проекта «Информационно-образовательный центр Сургутского района «Меди@полигон» (направление – реализация профориентационного направления «Мой выбор»)
		«Юный лингвист». Обучение и защита ученических проектов	
		Встреча со специалистами и студентами	Профориентация
14.	ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет»	Встреча со специалистами и студентами, проведение профориентационных занятий в рамках предпрофильной подготовки День открытых дверей	Профориентация
15.	Учебные заведения ХМАО-Югры	Ярмарка учебных мест	Профориентация
16.	ОДН ОУУП и ИДН ОМВД России по Сургутскому району	Экскурсии.	Профориентация
		Сотрудничество со специалистами центра (составление совместных планов и проведение мероприятий по плану)	Профилактика правонарушений
17.	ГИБДД по Сургутскому району	Сотрудничество со специалистами центра (встречи, составление совместных планов и проведение мероприятий по плану)	Профилактика ДТП
18.	БУ ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский центр занятости населения»	Встреча со специалистами, анкетирование, консультирование, трудоустройство несовершеннолетних и выпускников	Профориентация. Трудоустройство
19.	ЦСПСиД «Апрель»	Сотрудничество со	Профилактика безнадзорности

		специалистами центра (лекции, лагерь дневного пребывания для детей из малоимущих семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей из неблагополучных семей).	и правонарушений, реализация индивидуально профилактических программ несовершеннолетних
20.	БУ «Поликлиника поселка Белый Яр»	Профилактические и реабилитационные мероприятия	Социализация детей-инвалидов
21.	ПМПК Сургутского района	Определение образовательного маршрута обучающихся	Социализация детей-инвалидов
22.	БУ ХМАО-Югры «Центр социального обслуживания «На Калинке»	Консультирование, социальная реабилитация	Социализация детей-инвалидов
23.	МКУ «Новое поколение»	Совместные мероприятия, профилактика безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуально профилактических программ несовершеннолетних, трудоустройство. Совместная организация временной занятости подростков Лагерь труда и отдыха	Развитие творческих способностей и досуг обучающихся, профилактика безнадзорности, занятость подростков в каникулярный период. Временная занятость старшеклассников
24.	Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с ОВЗ, реализация инклюзивного образования
25.	Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сотрудничество в рамках соглашения между МБОУ «Белоярская СОШ № 3» и КОУ ХМАО-Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Совершенствование образовательного процесса и сохранения физического и психологического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью, реализация инклюзивного образования

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В 2022 году в рамках спонсорская помощь не осуществлялась.

5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Осуществляется на безвозмездной основе в рамках социального партнерства в части профориентационной работы, работы с одаренными детьми, инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки, целевой модели наставничества с ГОУ ВПО «Сургутским государственным педагогическим университетом», ГОУ ВПО «Сургутским государственным университетом». С АУ ДПО «Институтом развития образования ХМАО-Югры» в рамках Соглашения о сотрудничестве, с целью кураторства, консультативной, информационной поддержки.

5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В течение отчетного периода школа на основе заключенного договора о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества» по реализации основных образовательных программ по предметным областям «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология», (предметы информатика, биология, астрономия технология в 5-11-х классах в рамках ФГОС ООО и СОО с использованием на безвозмездной основе высокооснащенных материально-технических и кадровых ресурсов организации-партнера на базе технопарка «Кванториум».

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в учреждении реализуются планы работы 8 методических объединений (далее - МО) учителей по предметным областям. В целом эффективность работы МО учителей оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития образовательной организации и отслеживалась по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,
- организуют исследовательскую и проектную деятельность - 100% педагогов,
- участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 98% педагогов,
- работают с одаренными детьми - 100% педагогов,
- распространяют педагогический опыт (имеют публикации, выступления, проводят мастер-классы, открытые уроки) - 86% педагогов.

91% учителей участники профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования - «Школлеги», проект реализуется по инициативе Департамента образования Ханты-Мансийского АО - Югры. А также Инфоурок, Единыйурок.рф.

Также учителя - предметники входят в состав районных профессиональных сообществ и регионального сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» обеспечивает образовательные услуги в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива. Основными источниками для финансово – экономического обеспечения Учреждения являются:

- бюджетное финансирование - жизнедеятельность учреждения ежегодно финансируется за счет бюджет средств ХМАО-Югры, муниципального образования Сургутский район в соответствии с муниципальным заданием на оказание (выполнение) муниципальной услуги (работы).

- внебюджетными источниками финансирования учреждения являются дополнительные образовательные платные услуги, средства, полученные от аренды собственности, гранты.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам, согласованности работы всего коллектива, качественного и своевременного выполнения муниципального задания, создание благоприятных производственных условий и материально-техническому обеспечению в соответствии с годовым планом работы и четким выполнением бюджетных обязательств осуществляется ряд мероприятий по следующим направлениям:

- Обеспечено надлежащее состояние зданий и территорий;
- Обеспечен контроль за работоспособностью системы безопасности (противопожарная безопасность, антитеррористическая);
- Обеспечен контроль за исправным техническим состоянием зданий и сооружений МБОУ «Белоярская СОШ №3»;
- Обеспечение контроль за косметическим ремонтом коридоров, кабинетов школы;
- Обеспечен контроль за благоустройством территории в соответствии с нормативными требованиями;
- Оснащение кабинетов и дополнительных помещений всем необходимым оборудованием для учебного процесса, ТСО;
- Контроль деятельности материально-ответственных лиц;
- Контроль за рациональным расходованием ресурсного обеспечения (электро-, водо-, теплоснабжения);
- Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на приобретение оборудования и инвентаря;
- Организация сезонной подготовки учреждения;
- Санитарно-противоэпидемиологическое благополучие.

По всем, указанным выше направлениям, проводится мониторинг в МБОУ «Белоярская СОШ №3» с объективной оценкой состояния материально-технической базы, сроков реализации зданий, оборудования, с последующим отражением результатов в годовом анализе работы, с определением задач на новый учебный год.

Своевременный анализ этих данных помогает выявить, например, устаревшее оборудование и внести в план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного финансирования специальную статью на обновление материально-технической базы.

По результатам проведения анализа формирования материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения для развития материальной базы в 2022 году приобретено:

За счёт доведённых субсидий на иные цели материально-техническая база образовательной организации в 2022 году пополнилась следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретены видеорекамеры (наружные 5 шт; внутренние 2 шт)	63 566,65	100 %
Приобретена и установлена система контроля и ограничения доступа	149 922,09	100 %
За счёт субвенций на реализацию основных общеобразовательных программ материально-техническая база образовательной организации в 2022 году пополнилась следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретение акустических систем (колонки настольные 15 шт)	46 987,50	100%
Приобретение цветного принтера	79 200,00	100%
Приобретено лабораторное оборудование по химии	39 000,00	100 %
Приобретена бумага формата А4	203 965,80	100 %
Приобретён спортивный инвентарь	215 588,01	100 %
Приобретены ноутбуки (2 шт)	100 000,00	100 %
Приобретена учебная литература	1 093 507,25	100 %
Приобретены картриджи	129 143,53	100 %
Приобретена ученической мебели для кабинета физики	345 080,04	100 %
Приобретено периферийное оборудование (сетевой фильтр 20 шт; компьютерная мышь 15шт)	12 975,00	100 %
Приобретены флажок с государственным флагом Российской Федерации 1 шт; мобильный флажок с государственным флагом Российской Федерации 3 шт; флаг Российской Федерации 10 шт	93 106,66	100 %
Оснащение материально-технической базы образовательной организации в 2022 году от сдачи в аренду помещения столовой пополнилось следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретена посуда для пищеблока	230 951,76	100 %
Приобретено оборудование для системы видеонаблюдения (2 шт в/камеры наружные; 1 шт сплиттер РОЕ для питания сетевых устройств)	22 033,33	100 %
Оснащение материально-технической базы образовательной организации в 2022 году от оказания платных услуг пополнилось следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретены жёсткие диски (2 шт)	37 000,00	100 %
Приобретены приборы учёта воды (8 шт)	14 062,32	100 %
За счёт субсидии на укрепление материально-технической базы учреждения по итогам районного		

конкурса-фестиваля "Звёзды XXI века" оснащение материально-технической базы образовательной организации в 2022 году пополнилось следующим оборудованием:		
Приобретены аппаратура для воспроизведения звука (переносная, настольная колонка 1 шт; микрофон 1 шт)	18 870,00	100 %
За счёт субсидий на финансовое обеспечение на выполнение муниципального задания материально-техническая база образовательной организации в 2022 году пополнилась следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретены строительные материалы	177 863,55	100 %
Приобретены хозяйственные товары	51 953,12	100 %

За счёт субсидий некоммерческим организациям: Бюджетным, автономным учреждениям сферы образования и молодёжной политики на финансовое обеспечение муниципального задания: Организация отдыха детей и молодежи материально-техническая база образовательной организации в 2022 году пополнилась следующим оборудованием:	Сумма (руб)	Освоено
Приобретены канцелярские товары для лагеря	12 205,11	100 %
Приобретены стаканчики одноразовые (10 000 шт)	40 645,00	100 %
Приобретена вода питьевая упакованная (739 шт)	37 689,00	100 %

В течение года проводится систематическая работа по сохранению сантехнического оборудования, своевременного обслуживания и ремонта электрооборудования установленного в зданиях школы.

Выводы:

1. Санитарно - техническое оборудование – закупается в полном объёме по мере необходимости; соответствует предъявляемым нормам.
2. Технологическое оборудование пищеблока – соответствует нормам.
3. Медицинское оборудование и инвентарь – закупается в полном объёме по мере необходимости и используется на 100%.
4. Жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь – закупается в полном объёме по мере необходимости и соответствует требованиям.
5. Технические средства обучения закупаются в полном объёме по мере необходимости в достаточном количестве, ежегодно пополняются и обновляются.
6. Учебная литература закупается в полном объёме на 100%.

Задачи программы развития материально-технической базы:

обеспечить эффективность функционирования образовательной организации;
развивать структуру образовательного процесса и воспитательной системы образовательной организации;
расширять сферу и повышать качество образовательных услуг;
создать условия для информатизации сферы деятельности образовательной организации и реализации современных педагогических технологий;
привести в соответствие условия осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников, оборудования помещений, оснащённости воспитательного процесса - модернизация материально-технической базы школы.

Основные планируемые закупки для развития материально –технической базы в 2023 году.

Наименование закупки	Сумма, руб
Поставка учебной литературы	1 713 257,55
Поставка посудомоечной машины	205 900,00
Поставка строительных материалов	171 342,64

Поставка бумаги	247 130,40
Поставка картриджей	350 000,00
Поставка стаканчиков одноразовых	15 000,00
Поставка канцелярии для лагеря	59 380,00
Поставка хозяйственных товаров	165 325,57
Поставка воды питьевой упакованной	40 645,00
Приобретение бланков аттестатов и твёрдых обложек, книг учёта	32 923,00
Поставка посуды	257 393,60

В зависимости от денежных средств со стороны образовательной организации проводится огромная работа для соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса.

Система безопасности образовательной организации включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- гражданской обороны;
- обучения учащихся и персонала поведению в чрезвычайных ситуациях.

Пропускной режим в образовательной организации осуществляет лицензированный охранник ООО ЧОО «Центурион+». Вид охраны: физическая охрана.

Охрана осуществляется круглосуточно в количестве 1-го человека.

В учебное время дежурство осуществляется:

- дежурными администраторами, вахтером, дежурными по этажам из числа технических работников.

Во внеурочное (ночное) время, в выходные дни дежурство осуществляет лицензированная охрана ООО ЧОО «Центурион +» и сторожем (по графику).

В 2021 году проведено категорирование объекта, где объекту присвоена III категория опасности, создан и утвержден паспорт безопасности образовательной организации. Имеется 3D модель школы.

На основании акта обследования инженерно-технической укреплённости, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» объект оснащён всеми техническими средствами комплексной защищённости, а именно:

- системой контроля и управления доступом (СКУД);
- металлоискатель Паутина –Р;
- системой внутреннего видеонаблюдения (100 камер), наружного видеонаблюдения (22 камеры);
- системой адресной охранной сигнализацией;
- на первом этаже на посту охраны установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом сигнала на ПЦН Сургутского МОВО – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре;
- в декабре 2022 года установлена система контроля и ограничения доступа в образовательную организацию посредством видеодомофона.

По всему периметру образовательной организации имеется ограждение периметральное высотой 2,0 метра выполненное в виде металлического решётчатого забора на протяжении 400 метров. На территории образовательной организации имеются 3 калитки.

Въезд на территорию: оборудован распашными воротами (установлена автоматическая разблокировка ворот) для заезда спецтехники, ворота закрываются на навесной замок; имеется с жесткая фиксация ворот (вход в ОО).

Для обеспечения пропускного режима и безопасности обучающихся разработан график прохода через калитки на территорию образовательной организации.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий, на основании которого проводятся тренировочные учебные эвакуации по антитеррористической 2 раза в год и пожарной безопасности 2 раза в год.

Оформляются, обновляются информационные стенды и уголки по пожарной безопасности, предупреждению террористических актов.

Регулярно проводятся информационно-тематические занятия и инструктажи с обучающимися и персоналом по правилам поведения и алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и террористических актах.

6.2. Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена постановлением главы Сургутского района от 21.07.2017г. № 2252 – нпа «Об утверждении предельных максимальных тарифов на платные услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальными образовательными учреждениями Сургутского района. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии с запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа реализовала программы на платной основе:

- 1.Общеразвивающая программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Солнышко».
- 2.Общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе».
- 3.Индивидуальные развивающие занятия с учителем-логопедом.
- 4.Групповые развивающие занятия с учителем-логопедом.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2021 год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации от родительской общественности рекомендации не поступало.

8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Реализация Федерального государственного стандарта.

Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10,11 классы).

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г. регистрационный номер №19707, приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 №2357, зарегистрирован в Миню-сте России 12декабря 2011г. регистрационный номер № 22540, приказом Минобрнауки России от18.12.2012 №106).

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт ос-новного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

В 10-11 классах федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Рос-сии от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Белый Яр».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональное учебное заведение.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: планируется введение и реализация ФООП с 01.09.2023 года для обучающихся всех классов (с 1 по 11).

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2023 году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

- конкурс педагогического мастерства «Учитель года Сургутского района»

2) окружных:

- конкурс в сфере образования ХМАО – Югры «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»

- Конкурсный отбор лучших образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году.

3) всероссийских:

- конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

8.6. Цель и задачи образовательной организации на 2023 год.

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям его инновационного развития и запросам потребителей образовательных услуг;

2. Создание эффективной системы развития способностей и талантов у школьников через интеграцию школьного и дополнительного образования, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию у обучающихся;

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, нацеленное на обеспечение современного качества образования;

5. Развитие наставничества, общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества;

6. Совершенствование условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);