

Учебный план среднего общего образования

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Учебный план составлен в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 г. N 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
 - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
 - инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;
 - Письмо департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 24.08.2021 года № 34-01-21-4459 «Примерный режим работы образовательных организаций, расположенных на территории Сургутского муниципального района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2021–2022 учебном году»;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3».
- 1.2. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.
 - 1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3» и реализуется в 10-11 классах.
 - 1.4. Образовательный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

- 1.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели, с учетом определения максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.
- 1.6. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся.
- 1.7. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 1.8. Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
- 1.9. Учебный план:
 - фиксирует объём учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов/курсов, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы/курсы по классам и учебным годам.
- 1.10. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.
- 1.11. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:
 - обеспечение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
 - интегративное изучение отдельных дисциплин;
 - осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
 - содействие развитию творческих способностей обучающихся.
- 2. Учебный план состоит** из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.
 - 2.1. Обязательная часть составлена в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и обеспечивает его реализацию.
 - 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей, интересов обучающихся.
 - 2.3. Развитие читательской грамотности реализуется через образовательные программы, учебные предметы. **Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Базовыми предметами для формирования читательской грамотности являются учебные предметы «Литература», «Обществознание», «История».
 - 2.4. Развитие функциональной грамотности реализуется через образовательные программы, учебные предметы. **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Базовыми предметами для формирования функциональной грамотности являются учебные предметы «Математика», «Обществознание».
 - 2.5. Развитие математической грамотности. **Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Сущность понятия «грамотности» определяется тремя признаками: пониманием роли математики в реальном мире, высказыванием обоснованных математических суждений, использованием математики для удовлетворения потребностей человека. Базовые учебные предметы, где развивается математическая

грамотность – «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Технология».

- 2.6. **Естественнонаучная грамотность.** Компетентность понимается как способность применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Базовые предметы, где развивается естественнонаучная грамотность – «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Астрономия».
- 2.7. **Финансовая грамотность.** Задачами развития финансовой грамотности у обучающихся являются: основы финансовой грамотности, базовые понятия мира денег и принципы правильного отношения к деньгам, их роль в жизни человека. Базовые предметы, где развивается финансовая грамотность – «Математика», «Обществознание».
- 2.8. Содержание учебных предметов «География» и «История» включает отдельные

**Недельный учебный план основного общего образования (реализация ФГОС ООО)
Учебный план ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год
10А, 11А класс (НЕДЕЛЬНЫЙ)**

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов русский язык и право

Предметная область	Учебный предмет	10 класс 2021-2022	11 класс* 2021-2022
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Право	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Естественные науки	Астрономия	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
Часть, формируемая участникам образовательных отношений			
Дополнительные учебные предметы	Обществознание	2	2
	Информатика	1	1
	Математика		1
Курсы по выбору	Общая химия	1	1
	Биологические системы и процессы	1	1
	Элементарная физика	2	2
	Экономическая и социальная география мира	1	1
Элективные курсы	Элективные курсы	4	2
	Тайны текста		
	Математическое моделирование		
	Основы конструктивного общения		
	Уголовное право		
	Основы компьютерной анимации		
	Биохимия		
	Биотехнология		
Основы финансовой грамотности			

	Экология в задачах и экспериментах		
	Человек-общество-мир		
	Компьютерная графика		
	ИТОГО ЧАСОВ	34	34

10б, 11б класс (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Универсальный профиль без углубленного изучения предметов

Предметная область	Учебный предмет	10 класс 2021-2022	11 класс* 2021-2022
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Естественные науки	Астрономия	-	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
Часть, формируемая участникам образовательных отношений			
Дополнительные учебные предметы	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
	Физическая культура	1	1
Курсы по выбору	Общая химия	1	1
	Элементарная физика	2	2
	Экономическая и социальная география мира	1	1
Элективные курсы	Элективные курсы	5	4
	Тайны текста		
	Математическое моделирование		
	Основы конструктивного общения		
	Уголовное право		
	Основы компьютерной анимации		
	Биохимия		
	Биотехнология		
	Математический практикум: подготовка к ЕГЭ		
	Основы финансовой грамотности		
	Экология в задачах и экспериментах		
	Человек-общество-мир		
		34	34

3. Промежуточная аттестация

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

3.1.2. Система оценки - это ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.1.3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к ОУ) органами, т. е. является внешней оценкой.

3.1.4. *К компетенции образовательной организации относится:*

- 1) описание организации и содержания:
 - текущей аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - промежуточной оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
 - оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - текущей аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОО в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

3.2. Описание организации и содержания промежуточной аттестации. Особенности оценки предметных результатов.

3.2.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.2.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.4. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

– *Базовый уровень* достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

– Следующие два уровня, превышающие базовый: *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «4» (хорошо) и *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «5» (отлично). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

– Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется *низкий уровень* достижений, оценка «2» (неудовлетворительно). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижения) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует:

- об отсутствии систематической базовой подготовки или имеются значительные пробелы в знаниях, или наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету - дальнейшее обучение затруднено или дальнейшее обучение практически невозможно;
- обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся - при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного.

3.2.5. До обучающегося доводятся (по каждому предмету, в устной или письменной форме) сведения о критериях и нормах оценки (в соответствии с выделенными уровнями) с описанием достижений уровней (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценки. Акцентируется внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

3.2.6. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- 3.2.7. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
- 3.2.8. Более подробно описание организации и содержания промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 3».
- 3.3. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основание перевода обучающихся.
- 3.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (Мониторинг качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 3.3.2. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.
- 3.3.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.
- 3.3.4. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (четверть, учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте ОО в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
- 3.3.5. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
- 3.3.6. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:
- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах;
 - коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
 - предупреждении неуспеваемости.
- 3.3.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:
- поурочно, потемно;
 - по учебным четвертям;
 - в форме: диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой), в том числе административных; устных и письменных ответов; защиты проектов и др.
- 3.3.8. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- поурочный и потемный контроль:
 - определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС основного общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
 - указывается в рабочей программе учебных предметов;
 - по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:
 - по четвертям – в 5-9-х классах по всем предметам;

- в форме: диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой), в том числе административных; устных и письменных ответов; защиты проектов и др.
- 3.3.9. Условия и сроки диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой) устанавливаются в соответствии с рабочими программами учебных предметов
- 3.3.10. Условия и сроки административных диагностических или контрольных работ (стартовой/входной, текущей, итоговой) (*Приложение 1*).
- 3.3.11. В случае если сроки диагностических или контрольных работ по рабочей программе учебного предмета совпадают с аналогичными административными, то работа проводится как административная.
- 3.3.12. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся:
- 5-9-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале;
 - за устный или письменный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося в соответствии с критериями и нормами оценивания, регламентированными Положением о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися;
 - текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок;
 - отметки за диагностические или контрольные работы (стартовые/входные, текущие, итоговые), в том числе и административные выставляются в журнал в соответствии с критериями и нормами оценивания, регламентированными Положением о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися.
- 3.3.13. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
- 3.3.14. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:
- отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 2 дня до окончания учебного периода;
 - текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и оценивание внеучебных достижений обучающихся осуществляется согласно Положения о внеурочной деятельности.
- 3.3.15. Промежуточная аттестация обучающихся - это определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год.
- 3.3.16. Промежуточную аттестацию в общеобразовательной организации:
- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы: в форме семейного образования.
- 3.3.17. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 3.3.18. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в *заочной или очно-заочной форме* в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию. Общеобразовательная организация организует для обучающегося консультации по индивидуальному плану. Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого учащегося на все виды работ.
- 3.3.19. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации обучающегося оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под роспись.
- 3.3.20. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных при проведении промежуточной аттестации, обучающейся имеет право пересдать в порядке, регламентируемым Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке и основании перевода обучающихся.
- 3.3.21. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего

уровня общего образования в заочной или очно-заочной форме не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в общеобразовательном учреждении в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

- 3.3.22. В случае если при прохождении обучающимся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в заочной форме промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель общеобразовательного учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- 3.3.23. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в *форме семейного образования*, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в общеобразовательном учреждении.
- 3.3.24. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.
- 3.3.25. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей).
- 3.3.26. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя общеобразовательного учреждения.
- 3.3.27. Промежуточная аттестация экстерна в общеобразовательном учреждении проводится:
 - в соответствии с графиком, утвержденным приказом по ОО;
 - предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, состав которой утверждается приказом по ОО.
- 3.3.28. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации обучающегося оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под подпись.
- 3.3.29. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период.
- 3.3.30. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, регламентируемым Положением о формах обучения МБОУ «Белоярская СОШ № 3».
- 3.3.31. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в общеобразовательном учреждении (при наличии свободных мест) для продолжения обучения.
- 3.3.32. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.
- 3.3.33. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- 3.3.34. Условия и порядок ликвидации академической задолженности регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 58.
- 3.3.35. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, решением педагогического совета переводятся в следующий класс (на уровень образования).
- 3.3.36. Не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие

академическую задолженность, обучающиеся переводятся в следующий класс условно вне зависимости от количества предметов, по которым они не аттестованы.

3.3.37. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности.

3.3.38. В целях реализации позиций п. 5.2, 5.3. уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующим документом медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3.3.39. Условия перевода обучающихся, не освоивших уровень основного общего образования регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 66 п.5.

