

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Белоярская СОШ № 3»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 3»
Н.В.Фёдорова

Программа лагеря труда и отдыха «Школа социального проектирования «Ориентир»

Рабочая программа воспитания
(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом
Министерства просвещения Российской Федерации № 209)

Начало реализации: 02.06.2025

Сургутский район,
п.г.т. Белый Яр,
2025 год

Общее положение

Программа воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ «Белоярская СОШ №3» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной

политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха МБОУ «Белоярская СОШ № 3».

Лагерь труда и отдыха при МБОУ «Белоярская СОШ № 3» создается для подростков от 14 до 17 лет с целью организации занятости подростков в летний период. Работа лагеря организуется на время летних каникул учащихся с привлечением социальных партнеров.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

Разработка данной программы вызвана:

- необходимостью обеспечения занятости подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и правонарушений;
- социальным заказом родителей и подростков на организацию и отдых;
- необходимостью организации профориентационной работы с несовершеннолетними;

В воспитании подростков целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Школа социального проектирования «Ориентир» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Школа социального проектирования «Ориентир» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание *блока «Мир»* реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. *Форматы мероприятий*: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. *Формы мероприятий*: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. *Формы мероприятий*: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение

физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Профориентация и профнавигация – это большая и объемная работа.

Начиная работать с детьми в направлении профориентации, очень важно в самом начале донести простую мысль: понять, чем ты хочешь заниматься в жизни, это никакая не проблема, это задача.

Самый верный и единственный способ понять, чем хочется заниматься в жизни, состоит из трех частей (как минимум), или шагов:

- 1) исследуй себя;
- 2) исследуй мир вокруг себя и его возможности;
- 3) пробуй.

Можно сказать, что весь процесс профориентации – это сплошное исследование и проверка гипотез.

Первый шаг – исследовать себя. Собирать информацию про себя в лагере труда и отдыха помогает педагог-психолог, с помощью тренингов, мастер-классов, деловых игр, и в том числе, тестов. Это под силу делать любому человеку даже в раннем возрасте.

Второй шаг – исследовать мир вокруг и его возможности. Для многих подростков автономный транспорт, зеленая энергетика, генная инженерия, интернет вещей или телемедицина существуют лишь в фантастических фильмах о будущем, между тем наши социальные партнеры (Центр досуга и творчества) уже запустили программы подготовки по данным направлениям, действует «Технопарк».

Нужно собирать информацию о мире, расширяя его границы.

В программе используются занятия курса «Трекнавигатор», где мы предлагаем 20 современных профессиональных направлений.

Большое внимание в программе уделяется игровым формам работы (проекториумам, настольным и ролевым играм, мастерским, квестам, соревнованиям и т. д.), созданию продуктов на выходе из тем и интересного современному детям контента.

Кроме того, расширять картину мира мы помогаем с помощью образовательных экспедиций и встреч с представителями разных профессий. Это позволяет расширить кругозор, «насмотреть» и мысленно примерить к себе то или иное направление, понять, твое ли это направление.

Третий шаг – пробовать. Чем больше пробуешь, тем лучше узнаешь, что тебе интересно».

Раскрытие этого шага возможно через организацию проектной деятельности, включение воспитанников лагеря в различные мероприятия (челленджи, мастер-классы, выполнение

заказов воспитателей) для развития базовых компетенций категории «хард» в уже выбранном профессиональном направлении.

Каждый воспитанник лагеря в праве выбрать «профессию дня», в зависимости от темы проекта над которой он работает. Он может быть «менеджером», «маркетологом», «продюсером», «журналистом», «фотографом», «режиссером», «воспитателем», «психологом» и так далее.

При реализации программы реализуются концепции hard-soft-life skills. Навыки – это умения, доведенные до автоматизма путем повторения и практики. В той или иной области деятельности существует свой набор обязательных навыков, которые человек должен иметь и проявлять, чтобы соответствовать ожиданиям работодателя.

Следовательно наша задача сформировать представление о желаемой профессиональной сфере, проанализировать требования компаний и составить этакий скилсет (набор навыков) и траекторию их развития. Мы изучаем разделы «Вакансии» на сайтах компаний-работодателей и сайте hh.ru. Составлять скилсеты и проектируем траекторию развития,

Формируем умение ставить для себя цель, искать и анализировать информацию, выделять приоритеты.

Считаем актуальной концепцию в которой навыки делятся на три большие группы – Hard skills, Soft skills и Life skills (хард скилс, софт скилс и лайф скилс) – профессиональные (тяжелые), надпрофессиональные (гибкие или мягкие) и жизненные навыки.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Вариант профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и

малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются профориентационные походы и экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В процессе воспитания сотрудничаем с социальными партнёрами.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная-3 программы (Клуб "Юнармия", клуб "Юный инспектор движения", театральная студия); художественная- 3 программы (вокальная студия, хореографическая студия, художественная студия); естественнонаучная-2 программы («Занимательные опыты», «Cambridge English»); техническая-1 программа («Роботехника»); туристско- краеведческая - 1 программа «Туристические каникулы»; физкультурно- спортивная - 4 программы (шахматный кружок «Белая ладья», секция «Волейбол», секция «Общая физическая подготовка», секция «Баскетбол»).

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская

группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

9. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III.

Организационный раздел

Эффективность деятельности в лагере труда и отдыха, организации профессионального самоопределения и занятости, на наш взгляд, зависит от правильной выстроенной системы профориентационной работы.

Одним из приоритетных направлений развития образования в регионе является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования. (Концепция развития системы образования ХМАО-Югры).

На сегодняшний день актуальное направление воспитательной деятельности- формирование общечеловеческих ценностей (в лагере через мероприятия духовно-нравственной направленности, встречи с интересными людьми).

Кроме того важно акцентировать внимание на трудовом воспитании, как основе воспитания личности. Подростки не умеют, не любят, а главное не знают как трудиться.

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» говорится, что в основе данной деятельности лежит компетентностный подход, который предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Среди них: компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре к проблемам профессиональной ориентации несовершеннолетних привлекается всё больше внимания.

Специалисты образовательных учреждений осуществляют мероприятия, направленные на успешное профессиональное самоопределение несовершеннолетних.

Образовательная организация в сотрудничестве с МАУ «Районный молодежный центр» Сургутского района берет на себя решение задач профессионального самоопределения и занятости подростков, решает одну из важнейших задач системы воспитания и профилактики - успешная социализация личности.

Современные подростки понимают реалии завтрашнего дня, уже чувствуют на себе конкуренцию, но не готовы к планированию своего профессионального пути, реализации своих проектов. Прежде всего потому что не умеют, не имеют представления об основных требованиях к проекту.

Сургутский район является самым крупным муниципальным образованием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Специфика района выражается в отдалённости населённых пунктов от экономических центров региона. А отсутствие в поселениях района развитой инфраструктуры, обеспечивающей эффективное функционирование рынка труда, приводит не только к переходу его жителей в статус безработных и пополнению контингента «группы риска», но и способствует порождению у населения ощущения социальной незащищенности, отверженности, иждивенчества. Наиболее уязвимой категорией в этом плане являются несовершеннолетние граждане. Именно на этот возраст приходятся основные

социальные события в жизненном цикле человека, включая завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования, начало трудовой деятельности.

На территории Сургутского района МАУ «Районный молодежный центр» является основным работодателем для несовершеннолетних граждан, которое рассматривает трудовую занятость молодёжи не только как предоставление временных рабочих мест, а как целый комплекс социально-воспитательной работы, направленной на создание благоприятных условий для профессионального самоопределения молодых людей, а также профилактику правонарушений и асоциального поведения.

В учреждения пгт Белый реализована практика трудоустройства несовершеннолетних; в период проведения лагерной смены подростки привлекаются к работе в детских садах, на дворовых площадках, работают в «зелено патруле», с документами на предприятиях поселения, в качестве модераторов официальных групп, ведущих тренингов и мастер-классов, воспитателей, журналистов, бухгалтеров, художников, фотографов.

Особый акцент на трудоустройство несовершеннолетних граждан делается в летний период. Это связано с тем, что не все подростки имеют возможность выехать отдыхать за пределы Сургутского района. Вовлечение несовершеннолетних граждан в организованные формы занятости в период летних каникул позволяет комплексно решать задачи по профилактике правонарушений и асоциального поведения в молодёжной среде.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, - писал М. И. Калинин, - это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание».

Решение проблемы профессионального самоопределения и занятости среди несовершеннолетних является одной из основных в современной школе, особенно в условиях лагеря труда и отдыха.

Профессиональное самоопределение и занятость подростков в условиях лагеря труда и отдыха становится особенно актуальной, так как количество воспитанников неуклонно растет и особое внимание при трудоустройстве уделяется категориям, обладающим приоритетным правом трудоустройства, а именно: из числа подростков, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах учета, детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, малочисленных народов Севера, малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также из числа несовершеннолетних, чьи родители являются безработными, что в свою очередь является профилактическими мерами в системе воспитательной работы.

Данная программа востребована, так как в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» функционирует в летний период лагерь труда и отдыха и его участниками ежегодно становятся 40 юных жителей г.п. Белый Яр Сургутского района, трудоустроенных на временные рабочие места. Лагерь организован в одну смену.

Участники лагеря объединены в одно большое социальное сообщество, ежедневно, по определенному распорядку дня все участники лагеря выходят в прямой эфир, делают зарядку, посещают мастер-классы, тренинги, обучающие занятия, образовательные проекты, принимают участие в мероприятиях профориентационной, досуговой направленности.

Результаты социолого-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет (исследования проводились в МБОУ «Белоярская СОШ № 3» на протяжении 10 лет), и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями подростков. У подавляющего

большинства несовершеннолетних срabатывает стереотип получения модной, престижной профессии, что является ошибкой профессионального выбора. Большинство респондентов хотели бы быть трудоустроены в свободное от учебы время, готовы заниматься социально-значимым трудом, предпринимали попытки заработать и самостоятельно организуют свой досуг. Главной особенностью программы является учет индивидуальных и физиологических особенностей, интересов и способностей подростков, опираясь на положительные стороны личности и внутренние мотивы.

Для того, чтобы несовершеннолетний, особенно из числа подростков «группы риска» был успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо и в период летней занятости формировать профессиональную мотивацию и социальную адаптацию, посредством эффективной системы социального и профессионального ориентирования.

Лагерь труда и отдыха и программа «Школа социального проектирования «Ориентир» решает задачи по организации занятости и отдыха несовершеннолетних граждан в летний период, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также для дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Программа лагеря труда и отдыха «Школа социального проектирования «Ориентир» реализуется через систему мероприятий, процессов и действий, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, формирование у них представлений об особенностях работы с социальными проектами, обучение работы над проектами, профилактику социальной дезадаптации и на организацию занятости и досуга.

Система мероприятий представляет собой организованные самими участниками проекты и творческие дела.

Основная идея заключается в поэтапности реализации программы и разделении всех процессов и действий на четыре блока, что отражается и в структуре и плане реализации программы (Таблица 1, Приложение 3), и в плане-сетке мероприятий в лагере труда и отдыха. (Приложение 4)

Таблица 1. Структура программы

Информационный блок	Обеспечение участников лагеря разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру	Обеспечение участников достоверной информацией о профессиях
		Обеспечение участников достоверной информацией об учебных заведениях
		Формирование реальных представлений о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру
Диагностико-консультационный блок	Сопоставление особенностей, способностей, интересов участников лагеря и требования к профессиям	Изучение своих способностей и интересов
		Получение представлений о профессионально-значимых качествах и компетенций
Развивающий блок	Формирование различных	

	компетенций необходимых для профессионального самоопределения	
<u>Активизирующий блок</u>	Формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути	Пропаганда профессиональных знаний, знаний о профессиях (самостоятельная работа над проектами)
		Самостоятельное и осознанное построение своего профессионального и жизненного пути
		Организация профессиональных проб, взаимообучение.

Главной особенностью программы является учет индивидуальных и физиологических особенностей, интересов и способностей подростков, опираясь на положительные стороны личности и внутренний мотив выбора профессии.

Профессиональная ориентация в лагере труда и включает в себя определенные процессы.

Первоначально выявляется круг объективно доступных видов профессиональной деятельности, выделяются те профессии, которые соответствуют склонностям, способностям, интересам и установкам подростков, диагностируется степень выраженности трудовой направленности; оцениваются социально-экономические факторы, препятствующие овладению несовершеннолетними доступными профессиями.

На данном этапе важно создать оптимальные условия для гармоничного и всестороннего развития участника лагеря, формирования у него положительных мотивов к деятельности, расширять диапазон его интересов, развивать потребность изучения многообразия мира профессий, своих способностей и рынка труда.

Актуальными становятся направления, которые условно можно назвать:

Направление	Характеристика	Пример
«Мир профессий»	изучается многообразие мира профессий	https://fb.ru/article/170988/professiya-aytishnik-kto-takoy-i-chem-zanimaetsya
«Профессиограмма»	исследуются профессионально-значимые черты характера	http://prof.eduprof.ru/ http://prof.eduprof.ru/professiograms/cat1.php
«Познай себя»	изучаются и анализируются способности, интересы	https://www.sunhome.ru/tests/abilities
«Хочу. Могу. Надо»	изучение рынка труда, СУЗы и ВУЗы ХМАО-Югры, медицинские противопоказания	https://hmansy.ucheba.ru/for-abiturients/college/hanty_mansiyskiy

В процессе решения проблемы профессионального самоопределения несовершеннолетних исключительно важным представляется решение вопроса диагностики способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Из опыта работы можно сделать вывод, что оптимальный подбор методического инструментария, диагностики с учетом специфики подростков, позволяет дать точную оценку возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа.

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь труда и отдыха организуется на базе общеобразовательной организации. Для Лагеря труда и отдыха характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря труда и отдыха задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Характеристика уклад организации отдыха детей и их оздоровления: открытость организации как социальной среды;

- цикличность;
- временность;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство по столовой (сервировка, уборка).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак

10.00 - 12.00	Общелагерные мероприятия, социально-значимая деятельность, волонтерский отряд, выполнение трудовых обязанностей, спортивные соревнования, работа кружков
12.00 - 13.00	Оздоровительно-закаливающие процедуры
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Отрядная работа
14.30	Уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей:

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

Нормативно-правовая подготовка

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение: Программы воспитательной работы, заключение договоров с родителями

Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение: Медработника (из школы или поликлиники), ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ, по пожарной безопасности, по профилактике COVID-19 и др. инфекций

Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания

Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета
------------	------------------------------------

- Проверка исправности: Туалетных комнат, систем вентиляции
- *Организационно-методическая работа (до 14 мая)* Разработка: Режимы дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности. Подготовка: Анкет для родителей (о здоровье ребенка), бланков ежедневного мониторинга, шаблонов отчетности
- *Подготовка территории (до 30 мая)* Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы), "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон: для подвижных игр, для тихого отдыха
 - Работа с родителями (*до 30 мая*). Проведение собрания (онлайн). Сбор пакета документов: Медсправка (форма 079/у). Информирование: через школьный сайт и соцсети чаты в мессенджерах
- **Заключительные проверки (14 мая)** Приемка лагеря комиссией, подписание акта готовности

• **Контрольные точки:**

- ✓ 06 мая – утверждение программы
- ✓ 20 мая – завершение подготовки помещений
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Образовательные организации

- **Кванториум:** интерактивные занятия по программированию, 3D- моделированию.

Культурные и исторические учреждения

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества»: выставки, экскурсии, квесты по истории региона, города.
- МБУК «Библиотечная система»: литературные игры, квесты. МБУК театр кукол «Волшебная флейта»: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

Спортивные и оздоровительные организации

- СК «Витязь»: тренировки с тренерами, эстафеты, посещение плавательного бассейна
- БУ ХМАО – Югры «Поликлиника»: лекции

Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых»: участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), встречи с активистами.
- Волонтерские организации: совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- родительское собрание (онлайн): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности; анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- создание родительского чата/группы (Сферум): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- участие в мероприятиях: «День открытых дверей» (3 июня): мастер- классы, совместные игры; совместные события: спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», творческие конкурсы («Семейный талант»).
- экскурсии с сопровождением: родительский патруль, родительский контроль
- помощь в реализации программы: профориентационные встречи, мастер-классы,

социальные акции: совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

– обратная связь: ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря, «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн), опросы (раз в неделю): удовлетворённость программой, пожелания.

– награждение активных родителей (грамоты, благодарности), анкетирование.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели (из числа учителей, педагогов дообразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог-психолог –обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Инструктор по физической культуре–проводит мероприятия физкультурно – оздоровительной направленности

Медицинский работник –контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам:

– наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).

– прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

– Для медперсонала–медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2025):

– проведение установочного семинара для педагогов;

– ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

– тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

– вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение:

– трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

– приказы о назначении ответственных.

– графики работы и должностные инструкции.

– журналы инструктажей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план- сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические

материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Средства и методы реализации программы

Выбор методов зависит от задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей несовершеннолетних и уровня их готовности.

- **Метод case-study** или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Результатом применения кейс-метода является оценка предложенных алгоритмов решения и выбор наиболее эффективного из них в контексте поставленной проблемы.
- **Ток-шоу.** В ценностно-ориентированной деятельности для подростков привлекательны дискуссионные формы, когда можно поспорить со сверстниками и педагогом, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать собственную точку зрения. Ток-шоу может служить основой для творческого поиска педагогов и подростков в создании своих форм дискуссий. Организационно ток-шоу позволяет включить в дискуссию большое количество несовершеннолетних и как воспитывающая форма имеет много достоинств: обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме; аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения.
- **Тематические встречи.** Мероприятия направлены на реализацию проекта и развивают интерес, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии; во время проведения встреч появляется возможность каждого участника лагеря продемонстрировать свои интересы и способности и активно поучаствовать в беседах.
- **Экскурсии.** Знакомство с профессиями, требованиями, предъявляемыми к данной профессии в ходе проведения производственных экскурсий. Участники лагеря знакомятся с предприятиями поселка, города и разными профессиями.
- **Профориентационная беседа** – наиболее распространённый метод. Дается задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед со знакомыми, используя литературные источники, передачи по телевидению, и др.).
- **Диспуты** также служат одной из форм профессионального просвещения, они стимулируют познавательную активность. Темы диспутов могут быть разнообразными (например, «Каким я представляю современного рабочего», «Что такое творческий труд?»).
- **Дискуссия** — групповое размышление над каким-либо вопросом жизни, через эмоции и разум обретение личностного смысла, определяющего общий образ жизни.
- Важной формой работы по профессиональному просвещению несовершеннолетних является **просмотр и обсуждение видеороликов** профориентационного содержания, где знакомят с конкретной профессией.
- **Привлечение несовершеннолетних к участию в выставках, конкурсах**, где появляется возможность каждого продемонстрировать свои интересы и способности и активно поучаствовать в мероприятиях профориентационной направленности.
- **Метод игровых ситуаций.** Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике правила поведения. Каков подросток в игре, таков во многом он будет в работе, когда

вырастет.

- **Игровые ситуации проблемно-поискового характера.** Уже в самом названии этого метода органично сочетаются два эмоциональных стимула - игровой и проблемно-поисковый.
- **Игра с элементами поиска** - занятие, чрезвычайно увлекательное для подростков. Современные квесты, КТД, игры по станциям развивают профессионально значимые компетенции.
- **Методы убеждения и упражнения** максимально сближаются, взаимопроникают; создается атмосфера естественного "вхождения" в конкретную ситуацию нравственного содержания. В группу этих методов входят разыгрывание ситуаций разного уровня сложности, в которых школьники должны заметить ошибку или найти выход из сложившегося положения.
- **Метод организации деятельности рабочих группах** (все участники делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству и общению друг с другом).
- **Совет детского самоуправления.** Активные участники лагеря, активисты помогают в реализации проектов, творческих дел, сами организуют и проводят различные мероприятия.
- Реализация программы лагеря через взаимодействие с социальными партнерами:

	Материал для использования в работе лагеря	Ссылка
РМЦ «Районный молодежный центр» https://vk.com/rmc_sr	Информация о востребованных и высокооплачиваемых профессиях	https://vk.com/wall-27698001_10450
	<u>Лянторский нефтяной техникум.</u>	https://vk.com/wall-27698001_10478
	Напомним, что в рамках проекта «Кастомайзеры», на базе социального центра в Русскинской, подростки занимаются пошивом различных изделий из вторичного сырья.	https://vk.com/wall-27698001_10492
	Как быть конкурентноспособным после вуза? Какие меры поддержки молодых специалистов существуют? Узнай завтра от <u>Анны Кравцовой</u> , специалиста центра «Карьера» СурГПУ.	https://vk.com/wall-27698001_10501
	<u>Центр поддержки предпринимательства Югры</u> предлагает вывести бизнес в онлайн	https://vk.com/wall-27698001_10512
	<u>РМЦ</u> предоставляет тебе уникальную возможность – отточить свои профессиональные навыки	https://vk.com/wall-27698001_10516
	онлайн-форум работающей молодежи «SkillsФест»	https://vk.com/wall-27698001_10600
Проектория https://vk.com/proektorija	Профессия: Космонавт-исследователь	https://vk.com/wall-130218155_41411
	Профессия: Писатель	https://vk.com/wall-130218155_41425
	Открытый урок «Спасатели»	https://vk.com/wall-130218155_41431
	Профессия: Системный администратор	https://vk.com/wall-130218155_41468
	Новый профориентационный эфир посвящен ГИС-системам	https://vk.com/wall-130218155_41471
	Профессия: Метеоролог	https://vk.com/wall-130218155_41517
	Профессия: Стоматолог	https://vk.com/wall-130218155_41554
Билет в будущее	Онлайн vs офлайн-работа: минусы и плюсы	https://vk.com/wall-186938102_1177
	Как тесты помогают лучше узнать себя?	https://vk.com/wall-186938102_1208
	Трудно ли быть блогером?	https://vk.com/wall-

		186938102_1228
	Как и зачем узнавать себя?	https://vk.com/wall-186938102_1256
	Как ценности влияют на наш выбор?	https://vk.com/wall-186938102_1286

Описание социальных и профориентационных проектов

Выпуск профориентационной газеты «Свой голос»

Информационный блок программы включает в себя сбор актуальной информации о профессиональном самоопределении и занятости подростков. Информация редактируется и в занимательной, доступной для понимания подростков форме располагается в статьях в группах, ведутся репортажи с экскурсий, встреч с интересными людьми, берутся интервью.

Проект «Профессиональные праздники»

В процессе посещения лагеря труда и отдыха участники знакомятся с профессиями, которые в России отмечают свой праздник в августе. Изучается история праздника, основные профессиограммы, учебные заведения, где можно получить соответствующее образование, оформляется тематический пост, информация дается в ходе часа общения, на различных платформах.

Образовательно-социальный проект «Город профессий»

Для решения некоторых социальных проблем создаются социальные проекты, в рамках которых решаются различные вопросы. Проект представляет собой четко сформулированную идею относительно проблемы профессионального самоопределения и занятости подростков. Реализовываться проект будет через создание образовательной среды в социальной группе и наполнение ее актуальной информацией о рынке труда и востребованных профессиях, профессиограммах и другой информацией.

Самая главная особенность – то, что он направлен исключительно на молодёжь и аспекты её жизни. При создании молодежного социального проекта необходимо учитывать популярные веяния, нужды, потенциальную аудиторию проекта. Данный проект соответствует социальному заказу, который возник в обществе. Основное направление проекта – профессиональное самоопределение. Данный проект предполагает большой объем подготовительной работы. Участники лагеря собирают актуальную информацию о различных профессиях, готовят информационные выступления и доклады, подбирают фото и иллюстрации, продумывают основную концепцию проекта

Проект «Игра в жизнь»

Идея заключается в создании условий для реализации основных положений финансовой грамотности, тайм-менеджмента, технологии коучинга, формируется понимание реальных жизненных ценностей, проигрываются жизненные ситуации.

Проект «Junior Skills»

Еженедельно формируются задания для выполнения, основная идея заключается в организации конкурсной основы и на развитии основных компетенций.

Проект «Один день в профессии»

Дается возможность прожить один день в роли какого-то специалиста, работы оцениваются и выставляются на всеобщее обсуждение.

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ

Информационный блок		
	Изучение раздела «Профориентация» на сайте школы Посещение выставки профессиограмм в библиотеке.	
	Ознакомление с источниками информации о профессиях и учебных заведениях города Сургута и Сургутского района. Изучение литературы для поступающих в СУЗы .	
	Ознакомление с информацией на стенде «Ключ к себе» Посещение информационных пятиминуток	
	Посещение бесед, часа общения Работа на тематических встречах	
	Посещение видеолектория по теме «Профессиограмма популярных профессий».	
	Встречи с представителями различных профессий Встреча с представителями центра занятости населения	
	Участие в информационном проекте «Календарь профессий».	
	Посещение виртуальных экскурсий Изучение атласа профессий	
	Участие в работе клуба встреч со знаменитыми людьми «Сто вопросов взрослому»	
	Посещение ярмарки учебных мест. Просмотр сайтов предприятий Сургута и Сургутского района	
Диагностический блок		
	Диагностика ведущего типа темперамента	
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	
	Диагностика склонности профессиональной деятельности	
	Диагностика определения типа мышления	
	Изучение интересов и склонностей. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	
	Диагностика умственных возможностей учащихся «Эрудит»	
	Диагностика склонностей к разным типам профессии (ДДО)	
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся	
	Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (тест Голланда)	
	Экспресс диагностика профильного предпочтения	
	Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)	
	Профориентационное тестирование в режиме онлайн	
	Методика «Нравственный потенциал личности» (Г.В. Резапкина)	
	Анкета «Я-Другой, Карьера-Дело» (Г.В. Резапкина)	
	Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина)	
	Диагностика психотипа	
Консультационный блок		
	Индивидуальная консультация «Профессиональное предпочтение»	
	Индивидуальная консультация «Куда пойти учиться»	
	Индивидуальная консультация «Моя самооценка»	
	Индивидуальная консультация по результатам диагностики «Изучение интересов и склонностей»	
	Индивидуальная консультация «Востребованность рабочих профессий на рынке труда в Сургутском районе»	

	Групповая консультация «Учебные профессиональные заведения города Сургута»	
	Групповая консультация «Профессии и здоровье»	
Развивающий блок		
	Бизнес-тренинг «Профи-фреш»	
	Ток-шоу «В Контакте» (Интернет – помощник в самообразовании и получении профессии)	
	Профориентационная игра «Ноу-хау»	
	Профориентационная игра «Примерка» профессиональной роли»	
	Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий»	
	Профориентационная игра «Каждый выбирает для себя»	
	Тренинг «PROF.старт»	
	Тренинг «Хочу. Могу. Надо»	
	Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — человек“»	
	Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — техника“»	
	Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — художественный образ“»	
	Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — природа“»	
	«Искусство договариваться». Психологический квест для подростков	
	Тренинг «Компетенции будущего»	
Активизирующий блок		
	умение самостоятельно находить информацию по профориентации в различных источниках.	<input type="checkbox"/>
	умение работать со справочниками для поступающих в средние профессиональные учреждения.	<input type="checkbox"/>
	умение анализировать и оценивать результаты диагностических исследований	<input type="checkbox"/>
	умение корректировать дальнейший маршрут с учетом диагностических исследований.	<input type="checkbox"/>
	Посещение мастер-классов Посещение профессиональных проб	<input type="checkbox"/>
	снижение уровня тревожности связанной с выбором профессии. умение самостоятельно строить индивидуальный маршрут	<input type="checkbox"/>
	умение составлять резюме при трудоустройстве. умение анализировать профессиограммы	<input type="checkbox"/>
	Выпуск профориентационной газеты «Свой голос»	<input type="checkbox"/>
	Проект «Профессиональные праздники»	<input type="checkbox"/>
	Образовательно-социальный проект «Город профессий»	<input type="checkbox"/>
	Проект «Игра в жизнь»	<input type="checkbox"/>
	Проект «Junior Skills» (каждый день конкурсное задание)	<input type="checkbox"/>
	Выпуск профориентационной газеты «Свой голос»	<input type="checkbox"/>

Результаты анкетирования

Сроки	Профессия	Интересы	Предпочитаемые виды
-------	-----------	----------	---------------------

анкетирования			деятельности

Результаты диагностических исследований и рекомендации психолога

Ф.И.О.	

1. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

Тип профессии	1.Человек-природа	2.Человек-техника	3.Человек-человек	4. Человек-знак	5.Худ.образ	6. Бизнес
Баллы						

2. Методика изучения типа мышления

Предметно-действенное			Абстрактно-символическое			Словесно-логическое			Наглядно-образное			Креативность		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (тест Голланд)

Выбор профессии, с учетом личностных особенностей	Баллы
Реалистический	
Интеллектуальный	
Социальный	
Артистический	
Предприимчивый	
Конвенциональный	

4. Диагностика профессиональных склонностей

Склонность к:					
работе с людьми	исследовательской работе	практической деятельности	эстетическим видам деятельности	экстремальным видам деятельности	планово-экономическим видам деятельности

5. Результаты диагностики умственного развития «Эрудит» _____

6. Экспресс диагностика профильного предпочтения _____

7. Диагностика ведущего типа темперамента

Холерик	Флегматик	Меланхолик	Сангвиник

8. Методика «Формула психотипа»

9. Дополнительные методики _____

Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)	
Профориентационное тестирование в режиме онлайн	
Методика «Нравственный потенциал личности» (Г.В. Резапкина)	
Анкета «Я-Другой, Карьера-Дело» (Г.В. Резапкина)	
Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина)	
Диагностика психотипа	

10. Рекомендации:

	Рекомендации психолога	Подпись
	Изучить основные медицинские противопоказания для получения выбранной профессии	
	Ознакомиться с результатами диагностических мероприятий по профессиональному выбору учащегося.	

Конспект вводного занятия

<p>Организа- ционный момент</p>	<p>Данное занятие может быть вводным при посещении лагеря</p> <p>Цель: ознакомить с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.</p> <p>Задачи: 1. Выявить уровень сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности.</p> <p>2. Ознакомить с правилами выбора профессии с учетом личностных особенностей и требований рынка труда.</p> <p>3. Предоставить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях.</p> <p>Оборудование: используется мультимедийное сопровождение в виде презентации PowerPoint, компьютер, манекены, цветные кубы, раздаточный материал (памятки, брошюры), картинки с профессиями.</p>
<p>I. Основные этапы</p> <p>II.1. Вступительная часть (5 мин.)</p>	<p>Введение. <i>Вводное слово психолога о важности работы по осознанному выбору профессии.</i></p> <p>Приветствие. (имя + профессия на 1 букву)</p> <p>Игра «Собери картинку». На столе разрезанные картинки с профессиями.</p> <p>- Какая профессия получилась? - Что ты знаешь об этой профессии? (чем занимается)</p> <p>Как вы уже поняли, сегодня мы с вами будем говорить о профессиях.</p> <p>Ставлю куб с профессиями (самый большой)</p> <p>А что такое профессия (ассоциации). Ответы записываются на доске.</p> <p>Мир профессий огромен, их насчитывается более 40 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.</p> <p>Слово "профессия" происходит от двух латинских слов: "professio" - официально указанное занятие, специальность и "profiteor" - Объявляю своим делом. Слово это, как, впрочем, и многие другие термины, многозначно.</p> <p>Профессия – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.</p> <p>А зачем человеку профессия?</p> <p>Я попрошу каждого подумать. Возьмите звезду (шарик гелевый) и отпустите вместе с ответом.</p> <p>На потолке появились звезды. Попробуйте дотянуться до звезды? Не получается. Вот и ваш выбор и мечты, связанные с профессией пока для вас не достигаемы.</p> <p>Невозможно достать с неба звезды.</p>
<p>II. 2. Основная часть (20 мин.)</p>	<p>2 куб. Требования, предъявляемые человеком к профессии.</p> <p>Когда молодой человек выбирает себе профессию, его интересует, чтобы она пользовалась популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10-20 лет. Это называется стабильностью спроса на профессию.</p> <p>Наряду с "вечными" профессиями – строитель, врач, учитель – актуальными становятся транспортная, химическая индустрия, высокие технологии, связь, коммуникации, новые профессии на стыке</p>

<p>3. Практическая часть</p>	<p>традиционных, управление экономикой, социальная сфера.</p> <p>Показателем стабильности спроса на профессию является количество рабочих мест по той или иной специальности, имеющихся на разных предприятиях района и области.</p> <p>Какие профессии нужны нашей стране? Вспомните какое событие, грандиозная стройка сейчас идет в г. Сочи? Какие профессии там наиболее востребованы?</p> <p>Где можно найти информацию о востребованных профессиях в нашем районе и округе. (школа, психолог, интернет, центр занятости населения)</p> <p>Обсуждение востребованных профессий.</p> <p>Психолог дает понятие- рабочие профессии.</p> <p>3 куб. Выбрали профессии, которые нужны обществу, а теперь поговорим о наших интересах и склонностях и способностях.</p> <p>А чем вы любите заниматься, есть ли хобби? Что интересует?</p> <p>Интерес – стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его.</p> <p>Склонности – стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности. А кто может нам посоветовать? У кого можно попросить помощи?</p> <p>Строим скульптуру.</p> <p>4 куб. Мы выбрали то, что нам интересно. А есть ли у нас способности к этому виду деятельности?</p> <p>Способности – индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.</p> <p>Обсуждение результатов диагностики (дневники самоопределения)</p> <p>Давайте отвлекемся. Посмотрите на доску. Слайды с портретами великих людей. Угадайте кто эти люди по профессии?</p> <p>5 куб. также профессия предъявляет требования не только к нам, но и к нашему здоровью.</p> <p>Медицинские противопоказания. Работа с памятками.</p> <p>6 куб Все? Можем идти работать? Нет. Надо получить образование.</p> <p>Профессию можно получить в различных учебных заведениях в зависимости от того, какой уровень профессионального образования вы выбираете. Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим.</p> <p>Начальное профессиональное образование представлено лицеями, профессионально-техническими училищами, которые дают рабочую специальность.</p> <p>Среднее профессиональное образование позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительного или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование.</p> <p>При этом, если человек уже имеет среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, то получить среднее</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>П.4. Заключительная часть (5 мин.)</p>	<p>профессиональное он может по сокращенным ускоренным программам.</p> <p>Высшее профессиональное образование представлено государственными и негосударственными вузами. При выборе негосударственного учебного заведения необходимо проверить лицензии, аккредитации и аттестации учебного заведения. Без указанных 3-х документов диплом учебного заведения не даёт общегосударственных гарантий трудоустройства.</p> <p>Как узнать, где узнать информацию об учебных заведениях?</p> <p>Где можно получить информацию о профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Сведения об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение, можно получить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в справочниках для поступающих в учебные заведения; • в телефонных справочниках; • в компьютерных информационно-поисковых программах в сети INTERNET; • в рекламных объявлениях; • в библиотеках; • в районных отделах трудоустройства; • в беседах с представителями учебных заведений и преподавателями; • при встречах с учащимися и выпускниками; • при личных посещениях учебных заведений. <p>7 куб. Беседа о типичных ошибках при выборе профессии.</p> <p>Окончательное решение о выборе профессии каждый человек принимает самостоятельно. Существует три типа ошибок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. следование чужим советам, выбор за компанию; 2. выбор близлежащего вуза или внешне привлекательной, престижной профессии; 3. отсутствие существенной информации о профессии или специальности, незнание своих личных особенностей и особенностей характера и т.п. <p>Выбирая профессии мы отсеиваем все лишнее. Только смотрим на себя, на свои интересы, способности, нужна ли профессия обществу, востребована ли она, позволяет ли нам состояние здоровья получить эту профессию.</p> <p>Можно взять сито, просеять манку и фасоль. Останется фасоль.</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План реализации модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

	Блоки	Процессы	Действия	Мероприятия	Ответственные
1	Информационный блок (обеспечивает участников лагеря информацией о технологии написания социальных проектов, разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру)	Обеспечение участников достоверной информацией о профессиях	Информационные пятиминутки	«10 самых востребованных профессий будущего»	Воспитатели
				«Самые необычные профессии»	Воспитатели
				«Исчезающие профессии» и др.	Воспитатели
			Беседы, час общения	Тематические беседы: «В мире профессий», «В моей профессии – мое будущее»	Воспитатели
			Встреча с представителями предприятий п.г.т. Белый Яр	Онлайн встреча с представителями СНГ ЦТБ	Воспитатели
			Изучение требований профессий, профессионально-значимых качеств	Час общения «Профессиограмма»	Воспитатели
		Обеспечение информацией о технологии написания социальных проектов	Информационные пятиминутки	Лекции по социальному проектированию	Педагог-психолог
			Презентации	Презентация опыта	Педагог-психолог
		Обеспечение участников достоверной информацией о учебных заведениях	Встреча с представителем СПК	Беседа «Куда пойти учиться?»	Воспитатели
			Виртуальные экскурсии	Посещение сайтов профессиональных образовательных организаций	Воспитатели
			Работа с информацией	Атлас новых профессий	Воспитатели
			Изготовление и распространение проспектов, буклетов	Буклеты «Ошибки при выборе профессии», «В помощь родителям», «Рейтинг востребованных профессий в нашем регионе», «Кем быть?»	Воспитатели
		Формирование	Клуб встреч со	Онлайн встреча с представителем центра занятости	Педагог-

		е реальных представлений о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру	знаменитыми людьми «Сто вопросов взрослому»	населения Информационная беседа с представителем МЧС о поступлении выпускников в образовательные организации системы МВД России Встреча с представителем системы здравоохранения	организатор Педагог-организатор Педагог-организатор
2	<u>Диагностико-консультационный блок</u> (позволяет сопоставить особенности, способности, интересы участников лагеря и требования к профессиям, изучение социальных запросов)	Изучение своих способностей и интересов	Профессиональная диагностика	Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина) Профориентационное тестирование в режиме онлайн Методика «Нравственный потенциал личности» (Г.В. Резапкина) Анкета «Я-Другой, Карьера-Дело» (Г.В. Резапкина) Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина) Диагностика профессиональных предпочтений учащихся Диагностика склонности профессиональной деятельности Диагностика определения типа мышления Диагностика профессиональных предпочтений учащихся Диагностика умственных возможностей учащихся «Эрудит» Диагностика склонностей к разным типам профессии (ДДО) Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (тест Голланд) Экспресс диагностика профильного предпочтения	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели Воспитатели
		Изучение социальных запросов	Психологическая диагностика	Акцентуация и выбор профессии Темперамент и профессия Формула психотипа	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
		Обучение проведению анкетирования, тестирования, опросов	Обучение проведению анкетирования, тестирования, опросов	Обучающие мастер-классы	Педагог-психолог
		Получение представлений о профессионал	Профконсультирование	Обсуждение результатов диагностики и совместное планирование индивидуальной траектории самоопределения	Педагог-психолог
		Консультирование	Консультирование	Индивидуально-групповые консультации с педагогом-	Педагог-психолог

		бно-значимых качествах и компетенций	ие	психологом	
3	<u>Развивающий блок</u> (ведет к формированию различных компетенций необходимых для профессионального самоопределения)	Формирование компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и занятости	Тренинги, занятия, игры, упражнения	Бизнес-тренинг «Профи-фреш»	Педагог-психолог
				Ток-шоу «В Контакте» (Интернет – помощник в самообразовании и получении профессии)	Педагог-психолог
				Профориентационная игра «Ноу-хау»	Педагог-психолог
				Профориентационная игра «Примерка» профессиональной роли»	Педагог-психолог
				Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий»	Педагог-психолог
				Профориентационная игра «Каждый выбирает для себя»	Педагог-психолог
				Тренинг «PROF.старт»	Педагог-психолог
				Тренинг «Хочу. Могу. Надо»	Педагог-психолог
				Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — человек“»	Педагог-психолог
				Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — техника“»	Педагог-психолог
				Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — художественный образ“»	Педагог-психолог
				Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях типа „человек — природа“»	Педагог-психолог
				«Искусство договариваться». Психологический квест для подростков	Педагог-психолог
				Тренинг «Компетенции будущего»	Педагог-психолог
Тренинг «Учусь писать проекты»	Педагог-психолог				
Тренинги по плану работы над проектами	Педагог-психолог				
4	<u>Активизирующий блок</u> нацелен на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего	Пропаганда профессиональных знаний, о профессиях (самостоятельная работа над проектами)	Участие в проектах	Выпуск профориентационной газеты «Свой голос»	Педагог-организатор
				Проект «Профессиональные праздники»	Педагог-организатор
				Образовательно-социальный проект «Город профессий»	Педагог-организатор
				Проект «Игра в жизнь»	Педагог-организатор
				Проект «JuniorSkills»	Педагог-

профессионального и жизненного пути			(каждый день конкурсное задание)	организатор
	Самостоятельное и осознанное построение своего профессионального и жизненного пути	Самостоятельная работа с индивидуальным маршрутом профессионального самоопределения	Анализ результатов диагностики и консультаций	Педагог-психолог
			Анализ своего участия в проектах	Педагог-психолог
			Анализ активности в мероприятиях	Педагог-психолог
			Анализ профессиональных проб и мастер-классов	Педагог-психолог
			Пошаговое планирование своего профессионального пути	Педагог-психолог
	Организация профессиональных проб, взаимообучение.	Мастер-классы	Мастер-класс «Мыловарение»	Педагог-организатор
			Мастер-класс «Скрапбукинг»	Педагог-организатор
			Мастер-класс «Канзаши»	Педагог-организатор
			Мастер-класс «Полимерная глина»	Педагог-организатор
			Мастер-класс «Выжигание по дереву»	Педагог-организатор
		Экспресс-пробы по выполнению простейших профессиональных операций	Конкурс «Лучший по профессии»	Педагог-организатор
			Профориентационное мероприятие «Большие гонки»	Педагог-организатор
			Профориентационная игра «Лучше всех»	Педагог-организатор
		Участие в волонтерском движении	Участие и помощь в организации общелагерных дел	Педагог-организатор

План-сетка мероприятий в лагере труда и отдыха для подростков «Ориентир»

2 Понедельник	3 Вторник	4 Среда	5 Четверг	6 Пятница	7 Суббота
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
<p><i>Клуб встреч со знаменитыми людьми «Сто вопросов взрослому»</i></p> <p><i>Торжественное открытие лагеря</i></p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p><i>Мастер-класс по робототехнике</i></p> <p><i>Опыты с химией/физикой (видеоуроки)</i></p> <p><i>Конкурс «Изобретатель будущего»</i></p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа среда»</p>	<p><i>Профессиональная диагностика</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия по миру профессий</i></p> <p><i>Мастер-класс по выбору профессии</i></p> <p><i>Дискуссия «Что такое профессия?» (кейсы)</i></p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p><i>Экскурсия на предприятие Белого яра</i></p> <p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>День экологии</p> <p>Квест «Спаси планету»</p> <p>Уборка территории</p> <p>Создание эко-плакатов</p> <p>Встреча с экологом (гость)</p> <p><i>Профессиональная диагностика</i></p> <p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Экскурсии походы»</p>	<p>День русского языка (Пушкинский день)</p> <p><i>Викторина по сказкам Пушкина</i></p> <p><i>Конкурс чтецов</i></p> <p><i>Игра «Грамматический бой»</i></p> <p><i>Психологическая диагностика</i></p> <p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p>	<p>День будущего России</p> <p><i>Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»</i></p> <p><i>Конкурс проектов «Город будущего»</i></p> <p><i>Встреча с молодыми учёными/предпринимателями</i></p> <p><i>Психологическая диагностика</i></p> <p><i>Бизнес-тренинг «Профи-фреш»</i></p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>
9 Понедельник	10 Вторник	11 Среда	12 Четверг	13 Пятница	14 Суббота
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
<p>День истории России</p> <p><i>Ток-шоу «В Контакте»</i></p> <p><i>Квиз «Важные даты»</i></p> <p><i>Экскурсия на предприятие Белого яра</i></p> <p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>День народов России</p> <p><i>Профориентационная игра «Ноухау»</i></p> <p><i>Мастер-класс по народным промыслам</i></p> <p><i>Игры разных народов России</i></p> <p><i>Фестиваль</i></p>	<p>День России (подготовка к 12 июня)</p> <p><i>Флешмоб «Триколор»</i></p> <p><i>Викторина «Символы России»</i></p> <p><i>Парад талантов «Я люблю Россию»</i></p> <p><i>Квест «По городам России»</i></p>	<p><i>Профориентационная игра «Найди себя в мире профессий» онлайн</i></p>	<p><i>Профориентационная игра «Каждый выбирает для себя» онлайн</i></p>	<p>Профессиограммы онлайн</p>

	национальных костюмов Модуль «Социальная активность» Модуль «Профорентация»	Профорориентационная игра «Примерка» профессиональной роли» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность» Модуль «Профорентация»			
16 Понедельник	17 Вторник	18 Среда	19 Четверг	20 Пятница	21 Суббота
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»					
День здоровья Весёлые старты Лекция врача о ЗОЖ Конкурс «Самый полезный завтрак» Тренинг «Хочу. Могу. Надо» Эксурсия на предприятие Белого яра Модуль «Профорентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	День безопасности Тренинг «Правила дорожного движения» Игра «Школа выживания» (с МЧС) Оказание первой помощи (мастер-класс Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	День семьи Конкурс «Герб моей семьи» Видео-интервью с родителями Игра «Семейные традиции» Модуль «Инклюзивное пространство»	День творчества Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) Конкурс талантов Создание арт-объекта Тренинг «Профессионально важные качества в профессиях» Эксурсия на предприятие Белого яра Модуль «Социальная активность»	День саморазвития Тренинг «Как ставить цели» Игра «Профессии будущего» Рефлексия: «Чему я научился?» Самостоятельная работа с индивидуальным маршрутом профессионального самоопределения Модуль «Профорентация» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	День памяти и славы Встреча с ветеранами СВО Акция «Письмо солдату» Мастер-классы Модуль «Социальная активность»
23 Понедельник	24 Вторник	25 Среда	26 Четверг		
Заключительная (интеграция блоков)					
День дружбы народов Фестиваль	День науки и технологий Защита проектов	День спорта и ЗОЖ Турнир по футболу/пионерболу	Закрытие лагеря Концерт «Наши достижения»		

<p>культур (презентации стран) Ток-шоу «Опасности вокруг нас» Участие в проектах Экскурсия на предприятие Белого яра Модуль «Профориентация» Модуль «Детская дипломатия»</p>	<p>«Мой вклад в науку» Встреча с IT- специалистом, с Киберхранителями Экспресс-пробы по выполнению простейших профессиональных операций Модуль «Цифровая среда» Модуль «Профориентация»</p>	<p>Квест «Тропа здоровья» Закрытие смены. Консультации. Экскурсия на предприятие Белого яра Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»</p>	<p>Вручение грамот Прощальный флешмоб Экскурсия на предприятие Белого яра Модуль «Профориентация» Модуль «Социальная активность»</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--