

«О создании Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных»

**Порядок
оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в
организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является:

- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся, с целью обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым, обвиняемым или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся состоящим на внутришкольном персонифицированном учёте, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся имеющим собственные суицидальные попытки (суицидальные мысли, высказывания, суицидальное поведение, находящиеся в ситуации острого кризиса, стресса), а также имеющих родственников, совершивших суицид либо суицидальные попытки
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы академические задолженности с момента их образования
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся, в случае личного обращения к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.
- оказание ППМС-помощи несовершеннолетним обучающимся, в случае обращения педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости

проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк.

3этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, заполнения отчетной документации);
- участие педагогических и административных работников образовательной организации в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп;
- ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профорientации и социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога- психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимися, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

- ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей- инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом- психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.

Порядок оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

1. Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами образовательных организаций. Оказание психологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.

2. Оказание психологической помощи представляет деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

3. Основанием для оказания психологической помощи является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- решение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- рекомендации, включённые в индивидуальную программу реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учётом заключения территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района.

4. Психологическая помощь обучающимся включает следующую деятельность педагога-психолога:

- проведение углубленной диагностики обучающихся;
- выявление проблем обучения, поведения и психического состояния обучающегося (рекомендации по организации ППМС помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей));
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- контроль за динамическим развитием обучающихся;
- профдиагностику и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организационно-методическую (оформление документации, самообразование, подготовка информации для родительских собраний и т.п.)

5. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается педагогом-психологом в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей и возможностей обучающегося, но не менее 1 занятия в неделю.

6. Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным педагогом-психологом с учётом режима дня возрастных групп и расписанием непосредственной образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций / занятий в школе. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися утверждается руководителем образовательной организации.

7. Примерная документация педагога-психолога:

- паспорт кабинета педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график (циклограмма) рабочего времени педагога-психолога;
- списки обучающихся, которым оказывается психологическая помощь (на текущий учебный год);
- индивидуальные программы сопровождения (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- журнал учёта индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учёта психологической диагностики;
- журнал учёта групповой работы с педагогами и родителями, учёта групповой (просветительской, профилактической) работы с обучающимися;
- журнал учёта консультаций;
- статистические и аналитические отчёты, справки по результатам диагностики за 5 лет;
- заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи;
- журнал учёта выдачи рекомендаций по оказанию помощи обучающемуся.

8. Результаты работы по оказанию психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания психологической помощи обучающемуся. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, им рекомендуется пройти обследование в территориальной ПМПК, для внесения изменений в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

9. Вся отчётная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Порядок оказания дефектологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

1. Дефектологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами образовательных организаций. Оказание психологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.

2. Оказание дефектологической помощи учителем-дефектологом ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, и их семьи.

3. Основанием для оказания дефектологической помощи является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);
- решение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- рекомендации, включённые в индивидуальную программу реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Дефектологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учётом заключения территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

4. Дефектологическая помощь обучающимся включает следующую деятельность учителя-дефектолога:

- проведение углубленной диагностики обучающихся, определение их актуального уровня развития и потенциальных возможностей («зоны ближайшего развития»), уровня знаний, умений и навыков по общеобразовательной программе;
- выявление проблем обучения обучающегося (рекомендации по организации дефектологической помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей)) и условия их преодоления;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ обучения и развития обучающихся, комплексной поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по коррекции и развитию нарушенных психических процессов и функций, нормализация ведущих видов деятельности;

- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, и развития обучающихся;
- контроль за динамическим развитием обучающихся.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных системой образования (не посещающих образовательную организацию по состоянию здоровья);
- организационно-методическую (оформление документации, самообразование, подготовка информации для родительских собраний и т.п.

5. Количество и специфика занятий определяется психофизическими возможностями и особенностями развития ребёнка, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с коррекционно-развивающей программой. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут, подгрупповых – 20-30 минут.

6. Примерная документация учителя-дефектолога:

- паспорт кабинета учителя-дефектолога;
- должностная инструкция учителя-дефектолога;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-дефектолога;
- журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
- журнал учёта обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, своём развитии и социальной адаптации;
- карта дефектологического сопровождения
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- протокол дефектологического обследования;
- план коррекционно-развивающей работы;
- журнал консультативно-профилактической и методической работы;
- заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание дефектологической помощи;
- журнал учёта выдачи справок об оказании дефектологической помощи обучающемуся по окончании обучения (по требованию заявителя).
- статистические и аналитические отчёты, справки по результатам диагностики за 5 лет.

7. Результаты работы по оказанию дефектологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания психологической помощи обучающемуся. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, им рекомендуется пройти обследование в территориальной ПМПК, для внесения изменений в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

8. Вся отчётная документация учителя-дефектолога, включая результаты дефектологических обследований и рекомендаций по их итогам хранится в кабинете учителя-дефектолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

9. Основные требования к материально-техническому оснащению и зонированию дефектологического кабинета

Порядок оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии

и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Логопедическая помощь – это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ.

1.2. Логопедическая помощь обучающимся оказывается бесплатно на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребёнку логопедической помощи;
- личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Направление на комплексное обследование в территориальную ПМПК осуществляется в соответствии с порядком работы территориальной ПМПК, утверждённым постановлением администрации Сургутского района от 25.06.2018 № 2595 «Об утверждении состава и порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района и о признании утратившим силу постановления администрации Сургутского района от 25.01.2017 № 162». Комплексное обследование в территориальной ПМПК организуется в течение учебного года.

1.3. В образовательных организациях в течение учебного года проводится диагностика состояния устной и / или письменной речи обучающихся с целью своевременного оказания логопедической помощи, направления на обследование в территориальную ПМПК. Логопедическое обследование проводится с согласия родителей (законных представителей). Результаты логопедического обследования обучающихся регистрируются в журнале обследования.

Списки обучающихся для оказания логопедической помощи утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося. Обучающийся вносится в список при наличии действующего заключения территориальной ПМПК. Зачисление на логопедические занятия обучающихся производится в течение всего учебного года. При необходимости в список обучающихся вносятся изменения и дополнения.

1.4. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и определяется территориальной ПМПК.

Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учётом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность и продолжительность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом в зависимости от вида и структуры речевых нарушений в соответствии с пунктами 2.1, 3.1 настоящего порядка.

1.5. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.. Ответственность за обязательное посещение коррекционно-развивающих занятий несут родители (законные представители). Ответственность за организацию коррекционно-развивающих занятий несут работники образовательных организаций в соответствии с должностными инструкциями.

1.6. На каждого обучающегося, получающего логопедическую помощь, учитель-логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы. Посещаемость, темы

подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируются в журналах учёта посещаемости логопедических занятий.

1.7. По окончании периода коррекционно-развивающей работы обучающиеся направляются на обследование в территориальную ПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учётом логопедического заключения на момент обследования.

1.8. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов в неделю. Оплата труда учителей-логопедов осуществляется в соответствии с действующей системой оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений Сургутского района.

2. Оказание логопедической помощи воспитанникам муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам 3-7 лет, имеющим нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с приложением 1 к настоящему порядку

2.2. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками учитель-логопед руководствуется следующими положениями: коррекционно-развивающие занятия не планируются во время режимных моментов, связанных с приёмом пищи детьми, прогулкой и сном детей; групповые коррекционно-развивающие занятия планируются за рамками непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в возрастных группах, т.е. во время осуществления совместной деятельности педагогов с детьми или самостоятельной деятельности детей; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время любой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в возрастных группах, при этом расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками должно исключать регулярное неучастие воспитанников в одном и том же виде деятельности.

3. Оказание логопедической помощи обучающимся муниципальных образовательных организаций

3.1. Логопедическая помощь в общеобразовательной организации оказывается обучающимся 1-4 классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных общеобразовательных программ, в соответствии с приложением 2 к настоящему порядку.

3.2. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися учитель-логопед руководствуется следующими положениями: групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательной организации; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время уроков (кроме русского языка и математики) по согласованию с администрацией общеобразовательной организации.

4. Примерная документация учителя-логопеда:

- порядок оказания логопедической помощи в образовательной организации;
- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда;
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь;
- речевые карты обучающихся;

- рабочая (-ие) программа (-ы) по коррекции речевых нарушений, обучающихся / индивидуальные программы коррекционной работы/ перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся;
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- журнал первичного обследования речевого развития обучающихся;
- журналы учёта консультаций учителя-логопеда;
- статистические отчёты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
- заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи (в соответствии с положением о центре ППМС помощи).

* Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и индивидуальными особенностями

**Порядок
оказания социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности
в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии
и социальной адаптации**

1. Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации. Оказание социально-педагогической помощи осуществляется на безвозмездной основе.

2. Основанием для оказания социально-педагогической помощи обучающимся является:
- личное обращение к социальному педагогу со стороны обучающегося, педагога или родителей (законных представителей) обучающегося;
 - обращение социального педагога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения коррекционных мероприятий, направленных на профилактику отклонений в поведении, формирование у обучающегося позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, оказание содействия в семейном воспитании;
 - постановление территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района;
 - заключение, утверждённое руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведённой проверки жалоб, заявлений или других сообщений;
 - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

3. В целях выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, выбора методов, содержания и продолжительности оказания социально-педагогической помощи обучающимся социальным педагогом проводится изучение социально-бытовых условий проживания и воспитания ребёнка, его социального окружения (за исключением, когда сроки установлены постановлением территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района). Выбор и использование профессионального диагностического инструментария социальный педагог осуществляет самостоятельно, в соответствии с собственными профессиональными компетенциями.

4. Социальный педагог разрабатывает комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, включающий:

- диагностическое обследование;

- разработку и проведение комплекса групповых (индивидуальных) профилактических мероприятий с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами ребёнка и его семьи;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования социальной компетенции, навыков защиты прав и интересов детей; возможности организации внеурочной деятельности и досуга обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профорientации и социальной адаптации в соответствии с планом работы социального педагога на текущий учебный год, утверждённым руководителем образовательной организации;
- ведение социальным педагогом отчётной документации, установленной руководителем образовательной организации.

5. Примерный перечень документации социального педагога:

- должностная инструкция социального педагога;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- план работы социального педагога на текущий учебный год;
- статистический отчёт и проблемно-ориентированный анализ деятельности социального педагога за текущий учебный год;
- журнал учёта групповых форм работы;
- журнал консультаций социального педагога;
- карты индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Документация хранится в кабинете социального педагога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

1. Результаты работы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания социально-педагогической помощи обучающемуся.

При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.